

Titulació	Tipus	Curs
Medicina	OB	2

Professor/a de contacte

Nom: Esther Udina Bonet

Correu electrònic: esther.udina@uab.cat

Equip docent

Montserrat Solanas Garcia

Joaquim Hernández Martín

Rosa Maria Escorihuela Agullo

Lidia Gimenez Llor

Constanza Denisse Daigre Blanco

Jordi Ribas Maynou

Irene Sanchez Brualla

Patricia Beroiz Groh

Laia Mas Maresma

Rosa Maria Burgos Pelaez

Ignacio Delgado Martínez

Maria Oliver Bonet

Natalia Lago Perez

Montserrat Durán Taberna

Ana Sánchez Corral

Yolanda Pardo Cladellas

Xavier Domingo Miró

David Ramos Gonzalez

Judit Pampalona Sala

Mireia Herrando Grabulosa

Maria Terradas III

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar l'assignatura AIM II. Tot i així, és molt convenient que l'alumnat hagi adquirit coneixements sobre la morfologia, estructura i funcions de l'organisme humà. És molt recomanable que l'alumant estigui cursant o hagi cursat la resta d'assignatures troncal de segon curs.

És convenient que l'alumnat hagi adquirit destreses de treball autònom i en grup.

Objectius

AIM II és una assignatura que s'imparteix en el segon semestre del segon curs del grau de Medicina. Com la resta d'aprenentatges integrats en medicina, és una assignatura transversal, tant horitzontal com verticalment, que pretén desenvolupar algunes competències bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats i graduades en Medicina.

Els objectius formatius generals de l'assignatura són: Aprendre habilitats bàsiques en la pràctica mèdica.

Objectius específics:

- Integrar coneixements i continguts treballats en la resta d'assignatures troncal dels de primer i segon curs.
- Demostrar habilitats de recerca biomèdica i capacitat per aplicar-la en l'àmbit clínic
- Tenir coneixements bàsics en tècniques de reanimació cardirespiratòria
- Aplicar aquests coneixements a situacions reals
- Desenvolupar competències genèriques relacionades amb la comunicació amb els i les pacients, empatia, resolució de problemes, treball en equip.
- Desenvolupar competències genèriques d'autoaprenentatge: organització temporal del treball autònom, treball en equip, recerca d'informació, incloses les noves tecnologies de la informació, i anàlisi crítica de la informació.
- Desenvolupar un pensament científic crític.

Competències

- Assumir el seu paper en les accions de prevenció i protecció davant malalties, lesions o accidents i manteniment i promoció de la salut, tant a nivell individual com comunitari.
- Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
- Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
- Demostrar que comprèn la importància i les limitacions del pensament científic en l'estudi, la prevenció i el maneig de les malalties.
- Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
- Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
- Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses.
- Establir una bona comunicació interpersonal que capaci per dirigir-se amb eficiència i empatia als pacients, als familiars, acompanyants, metges i altres professionals sanitaris.
- Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
- Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
- Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
- Reconèixer com a valors professionals l'excel·lència, l'altruisme, el sentit del deure, la compassió, l'empatia, la honradesa, la integritat i el compromís amb els mètodes científics.

- Reconèixer el seu paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per al subministrament de cures de la salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut.
- Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica com a resultat d'un procés evolutiu, científic i sociocultural, incloent els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient.
- Reconèixer les pròpies limitacions i admetre les opinions d'altres companys sanitaris per poder modificar, si és necessari, la pròpia opinió inicial.
- Tenir capacitat de treballar en un context internacional.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
- Valorar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària.

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar altres punts de vista (de professorat, companys, etc.) per que fa al problema o tema que s'estigui tractant.
2. Adquirir els principis i els valors d'una bona pràctica mèdica professional, tant en estat de salut com de malaltia.
3. Analitzar l'estructura de diferents models d'articles de revista mèdica.
4. Assimilar valors solidaris, de servei cap als altres, tant en el tracte amb pacients com amb la població en general.
5. Comunicar-se de manera clara, tant oral com escrita, amb altres professionals i amb els mitjans de comunicació.
6. Contrastar les pròpies opinions amb les d'altres col·legues i amb les d'altres professionals de la salut com a base del treball en equip.
7. Demostrar, en l'activitat professional, un punt de vista crític, creatiu i orientat a la recerca.
8. Demostrar que es coneix adequadament la llengua anglesa, tant oralment com per escrit, per poder comunicar-se científicament i professionalment amb eficàcia.
9. Demostrar un nivell bàsic d'habilitats de recerca.
10. Descriure els elements que s'han de tenir en compte per valorar els motius de consulta i les motivacions de l'itinerari terapèutic del pacient.
11. Descriure la persona humana com un ésser multidimensional en el qual la interrelació de factors biològics, psicològics, socials, ecològics i ètics condicionen i modifiquen els estats de salut i malaltia, i les seves manifestacions.
12. Distingir els diferents tipus de revistes en ciències de la salut.
13. Ensenyar i comunicar a altres col·lectius professionals els coneixements i les tècniques apreses.
14. Explicar els límits del pensament científic com a model reduccionista que no inclou totes les dimensions de l'ésser humà.
15. Explicar que la salut és un compromís que implica tot el cos social.
16. Fer una autocrítica i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.
17. Formular hipòtesis i recollir i valorar de manera crítica la informació per a la resolució de problemes seguint el mètode científic.
18. Identificar i comprendre els continus avenços i els reptes de la investigació.
19. Identificar la complexitat i les limitacions del saber mèdic actual.
20. Identificar les necessitats sociosanitàries del pacient.
21. Implicar la família en l'atenció a la salut del pacient.
22. Interpretar adequadament els paràmetres poblacionals dels riscos individuals.
23. Mantenir i actualitzar la seva competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per la qualitat.
24. Organitzar i planificar adequadament la càrrega de treball i el temps en les activitats professionals.
25. Tenir capacitat de treballar en un context internacional.
26. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat professional.
27. Valorar els esforços organitzats de la societat per aconseguir un estat de salut millor de tota la ciutadania.

Continguts

En aquesta matèria es pretén donar una formació integral del coneixement mèdic, presentant els problemes de salut de forma transversal.

Per tant, l'objectiu és treballar competències transversals bàsiques per a l'activitat professional i el pensament científic dels graduats i graduades en Medicina: treballar habilitats en recerca biomèdica i la capacitat d'aplicar-les en l'àmbit clínic, aptituds per afrontar amb èxit la vessant assistencial, la seva relació amb el pacient i els seus familiars i amb els i les professionals de l'àmbit de la salut, introduir conceptes de la medicina amb perspectiva de gènere, treballant sobretot competències transversals (habilitats de comunicació, empatia, capacitat d'autocrítica, reflexió, resolució de problemes, execució, treball en equip...).

-Es treballaran aquestes aptituds en tres escenaris de simulació clínica en dos contextos diferents:

1. Resolució d'un problema de risc vital: aturada cardio-respiratòria (1 escenari)

Tenir les eines bàsiques per fer una RCP i saber aplicar aquesta habilitat en un escenari que simuli la realitat

2. Resolució d'una situació freqüent en l'àmbit de l'atenció primària (2 escenaris)

Treballar les habilitats de comunicació, empatia, capacitat executiva, treball en equip per tal de resoldre una situació clínica bàsica

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctica en simulació clínica avançada (PSCA)	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
PRÀCTIQUES DE LABORATORI (PLAB)	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
TEORIA (TE)	6	0,24	1, 2, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 27
Tipus: Autònomes			
ELABORACIÓ DE TREBALLS / ESTUDI PERSONAL / LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS	73	2,92	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 17, 23, 24, 25, 26

El gruix de l'assignatura és pràctic i es basa en la metodologia de simulació clínica.

A l'inici de l'assignatura, hauran classes teòriques introductòries a la simulació clínica i en els aspectes fonamentals tractats en els escenaris de simulació. Els i les estudiants també hauran de treballar de manera autònoma diferents materials penjats al campus virtual.

Aquets coneixements conformaran el material de suport que els i les estudiants ha de treballar prèviament per resoldre amb èxit les situacions plantejades. La base metodològica és la simulació clínica en els diferents escenaris.

- Escenari 1: simulació clínica de fidelitat mitja (PLAB)

-Escenari 2 i 3: simulació clínica d'alta fidelitat (PSCA)

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Avaluació dels coneixements en reanimació cardiorespiratoria en un escenari de simulació	25%	0,8	0,03	1, 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27
Avaluació de la contribució a les sessions de PSCA (2 escenaris) mitjançant rúbriques	60%	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27
Avaluació mitjançant proves objectives de coneixements previs als escenaris de simulació clínica	15%	1,2	0,05	2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 26

Les competències d'aquesta assignatura seran avaluades mitjançant l'avaluació dels diferents escenaris. Es valorarà la comprensió i el coneixement integrat dels conceptes desenvolupats en les diferents activitats de l'assignatura, que l'alumnat haurà d'haver adquirit tant en les classes presencials com en el seu propi autoaprenentatge, així com la participació activa en els escenaris de simulació.

Mitjançant diferents proves objectives es valoraran els coneixements previs necessaries per afrontar els escenaris de simulació d'alta fidelitat (15%)

Mitjançant rúbriques es valorarà el coneixement integrat dels coneixements necessaris per afrontar els escenaris, així com el grau d'implicació, d'esforç i motivació dels i les estudiants en els diferents escenaris de simulació clínica d'alta fidelitat (30% per cada escenari PSCA) així com els coneixements pràctics i teòrics de les maniobres de reanimació cardiopulmonar (25% per l'escenari PLAB)

Per aprovar l'assignatura, cal treure una nota igual o superior a 5, que s'obtindrà de la mitja ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats..

Aquesta assignatura és eminentment pràctica, pel que no permet una recuperació.

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única

Es considerarà com a "No evaluable" l'alumne que no es presenti a les activitats d'avaluació de cadascun dels blocs anteriors.

Bibliografia

Bibliografia de consulta:

- La recomanada en les assignatures troncal de 2n curs implicades en l'assignatura.
- Es recomanarà específicament en cadascuna de les activitats que es realitzaran durant el desenvolupament de l'assignatura.

Programari

No se'n fa servir

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLAB) Pràctiques de laboratori	101	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	102	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	103	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	104	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	105	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	106	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	107	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	108	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	109	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	110	Català	segon quadrimestre	tarda
(PLAB) Pràctiques de laboratori	111	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	112	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	113	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	114	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	115	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	116	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(PLAB) Pràctiques de laboratori	117	Català	segon quadrimestre	matí-mixt

(PLAB) Pràctiques de laboratori	118	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	101	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	102	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	103	Català	segon quadrimestre	tarda