

Titulació	Tipus	Curs
Educació social	FB	1
Pedagogia	FB	1
Educació Infantil	FB	1
Educació Primària	FB	1

Professor/a de contacte

Nom: Cristina Mercader Juan

Correu electrònic: cristina.mercader@uab.cat

Equip docent

Josefina Sala Roca

María Alejandra Bosco Paniagua

Ingrid Noguera Fructuoso

Laia Alguacil Mir

Ana Elena Guerrero Roldan

Carme Serret Vidal

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver cursat l'assignatura propedèutica "Competències digitals per a la formació universitària".

Es recomana un nivell intermig en competència digital (marc DigComp 2.0).

Es recomana portar un dispositiu electrònic propi (portàtil o tauleta).

Objectius

Educació Digital i Socioemocional és una de les assignatures que componen la formació bàsica de la Facultat de Ciències de l'Educació que prepara en competències bàsiques que qualsevol professional de l'educació necessita. L'assignatura té un vessant clarament pràctic i aplicatiu i per això es dissenya la docència amb un

percentatge molt alt de seminaris amb grups reduïts d'estudiants i requereix d'un seguiment i participació de les classes continuat.

Objectius

- Desenvolupar competències socioemocionals i de treball en equip en contextos educatius.
- Iniciar el desenvolupament de la competència digital docent en les seves àrees

Competències

Educació social

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).
- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius.

Pedagogia

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el seu exercici i desenvolupament professional.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Educació Infantil

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius i formatius.

Educació Primària

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats), per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles.
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
5. Conèixer experiències internacionals i exemples de pràctiques innovadores en educació per analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
6. Conèixer les tecnologies de la informació i de la comunicació, la seva evolució i les seves implicacions educatives.
7. Desenvolupar un treball col·laboratiu, en equip, com a pas previ per al treball en xarxa.
8. Expressar-se i utilitzar els llenguatges corporal, musical i audiovisual per discernir selectivament la informació audiovisual que contribueix a l'educació, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
9. Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i grupals, analitzar i identificar les dinàmiques de grup, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equips amb altres professionals.
10. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
11. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
12. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
13. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

Els continguts de l'assignatura es concreten en tres grans temes:

1. L'educació socioemocional a les organitzacions educatives

1.1. Educació emocional. L'expressió, comprensió i regulació emocionals. La influència dels estils atribucionals.

1.2. L'acompanyament emocional i la resiliència.

2. El treball en equip

2.1. El treball en equip i el treball col·laboratiu

2.2. La dinamització de grups, l'observació grupal i les habilitats socials en contextos educatius

2.3. El treball en xarxa, la comunicació i el treball col·laboratiu amb eines digitals

3. La Competència Digital Docent i d'Educadors/es

3.1. Les tecnologies digitals a l'educació. Conceptualització de la Competència Digital de Docents i Educadors/es

3.2. Recursos digitals per a l'aprenentatge: ensenyament i aprenentatge, continguts digitals, avaluació i feedback

3.3. El desenvolupament professional amb i sobre les tecnologies digitals i l'empoderament de la ciutadania amb les competències digitals (espais formals, no formals i informals)

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats en seminaris	31	1,24	1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12
Presencials en gran grup	14	0,56	3, 6, 7, 9, 13
Tipus: Supervisades			
Tutories i seguiment	15	0,6	1, 2, 7, 8, 9, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Desenvolupament autònom de les activitats formatives	20	0,8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13

L'assignatura s'organitza en dos grans àmbits: l'àmbit d'Educació Digital (ED) i l'àmbit d'Educació Socioemocional (ESE). Els dos àmbits funcionen en paral·lel i de manera coordinada en les sessions de classe establertes al cronograma.

Els seminaris en grups reduïts són espais de treball (amb 1/3 del gran grup) on mitjançant activitats diverses (estudi de casos, anàlisi de materials, dinàmiques de grup, resolució de problemes, creació de material visual, etc.) s'aprofundeix en els continguts de l'assignatura.

Les sessions de gran grup són espais de fonamentació dels conceptes de l'assignatura. Serveixen per establir les qüestions bàsiques i es realitza amb tot el grup classe.

Donat el caràcter de l'assignatura, tant a les sessions de seminari com a les de gran grup, es potencien les metodologies actives com el treball per projectes, l'aprenentatge col·laboratiu, l'avaluació entre iguals, la resolució de problemes, la gamificació, els debats, entre d'altres.

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el/la professor/a considera que l'alumne/a no compleix aquests requisits. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Diari Reflexiu (ESE)	15	15	0,6	1, 3, 4, 9, 10, 13
Portafoli en grup en format blog (ED)	20	25	1	2, 4, 5, 6, 8
Prova escrita (ED)	30	10	0,4	1, 2, 5, 6, 11
Prova escrita (ESE)	20	5	0,2	1, 9, 13
Treball en grup (ESE)	15	15	0,6	4, 7, 9, 11, 12

Al procés d'avaluació s'aplicaran rúbriques, checklists, pautes d'avaluació, entre d'altres instruments o modalitats (com l'avaluació entre iguals) per assegurar el seguiment continuat i formatiu de les activitats.

L'assistència i participació a les sessions és obligatòria per desenvolupar les competències establertes a l'assignatura, cal haver assistit almenys al 80% de les classes de cada àmbit (80% d'assistència a ED; 80% d'assistència a ESE).

Per a superar l'assignatura caldrà demostrar haver desenvolupat les competències d'educació emocional, treball en equip i digital docent. Per això s'ha de superar cadascuna de les evidències d'avaluació amb una nota mínima de 5. Hi ha una data de reavaluació per aquells que hagin suspès alguna de les activitats sempre i quan l'alumnat hagi lliurat 2/3 de les activitats i la mitjana d'aquestes sigui, al menys, d'un 3.5. En cas de recuperació dels treballs individuals i grupals, la nota màxima que s'obtindrà serà un 5. En el cas de la recuperació de la prova, es considerarà com a nota de la prova la de la recuperació (sigui aquesta superior o inferior a la de la primera avaluació). Si l'estudiant no ha realitzat o no aporta al treball en equip, no es pot recuperar de manera individual i, per tant, l'assignatura quedarà suspesa. Quan es consideri que l'estudiant no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació, en l'acta es consignarà aquesta assignatura com a no avaluable. No es farà mitjana si alguna de les evidències queda suspesa, en aquest cas, la nota final serà de 4, com a màxim.

Les evidències han de ser originals i de creació pròpia o del grup (quan s'escau) exclusivament. Es considera que no ha estat producció pròpia quan els treballs estan elaborats amb elements no originals i exclusius de l'estudiant (com per exemple els generats amb eines d'Intel·ligència Artificial com ChatGPT, Copilot, etc.). Es faran validacions concretes per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i l'assignatura i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduceix tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un/a autor/a com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Podeu veure la documentació de la UAB sobre "plagi" a:

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en la correcció de textos i en les activitats proposades pel professorat que demanen el seu ús durant les activitats d'aula. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestat acadèmica i comportarà una penalització total en la nota de l'activitat, obtenint la puntuació de 0.

El professorat farà la devolució de l'avaluació de les evidències en un màxim de 20 dies hàbils.

Aquesta assignatura inclou activitats per al desenvolupament de la Competència Digital Docent.

Activitats d'avaluació:

Portafoli en grup en format blog: 20% (ED)

Prova escrita: 30% (ED)

Diari Reflexiu (individual): 15% (ESE)

Treball en grup: 15% (ESE)

Prova escrita: 20% (ESE)

Les activitats esmentades inclouen pràctiques d'aula i evidències d'avaluació contínua al llarg de les sessions (marcades al programa de cada assignatura proporcionat a l'inici de curs) que cal lliurar al final de cada classe com evidència de participació i assistència, que serà incorporada a la nota dels treballs individuals.

Les dates d'avaluació es troben concretades al programa de l'assignatura de cada grup. Les entregues de les evidències estan planificades per a realitzar-se en els següents espais temporals:

Portafoli: al voltant de la sessió 13 de l'assignatura (al desembre, els grups de 1r semestre; al maig els grups de 2n semestre)

Proves escrites: Una setmana després de l'última sessió de l'assignatura (grup 1 i 2: 19/01/2026; grup 61: 07/01/2026; grup 62: 19/01/2026; grup 21: 27/05/2026; grup 31: 03/06/2026; grup 41: 08/06/2026; grup 71: 12/06/2026)

Diari Reflexiu: Al voltant de la sessió 8 de l'assignatura (principis de novembre els grups del 1r semestre; principis d'abril els grups de 2n semestre)

Treballen grup: Última sessió de classe (desembre-gener els grups del 1r semestre; maig-juny els grups del 2n semestre)

Dates de reavaluació:

Grup 1 & Grup 2: 02/02/26

Grup 61: 28/01/26 (de 18h a 21h)

Grup 62: 26/01/26 (de 18h a 21h)

Grup 21 & Grup 31: 17/06/26

Grup 41: 23/06/25

Grup 71: 26/06/26

Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única

Aquesta assignatura preveu la prova de síntesi per l'alumnat matriculat a partir de la segona matrícula, sempre i quan en anteriors convocatòries hagi aconseguit el 80% d'assistència i hagi superat el treball en equip. L'alumnat ho haurà de demanar al professorat de l'assignatura per correu durant les primeres 2 setmanes del semestre que s'imparteix l'assignatura per a poder ser elegible. La sol·licitud ha d'arribar via correu electrònic als 2 professors/es del grup on està matriculat. La prova de síntesi consistirà en la realització d'una prova escrita que valorarà les competències d'Educació Digital i Educació Socioemocional i aquesta serà la nota final de l'assignatura. Aquesta prova es realitzarà el mateix dia que les proves d'avaluació continuada.

Bibliografia

- Adell, J. & Castañeda, L. (Eds.) (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/12160/11434>
- Alonso, A. & Pelegrin, J. (2014). *Historia de Sara (Odio el Rosa)*. Editorial Oxford University Press España. ISBN: 9788467373226
- Area, M. & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar*, 38 (XIX), 13-20.
- Aronson, E. (2007). *El animal social*. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- Arroyo, A. (2024). *Inteligencia artificial y educación: construyendo puentes*. Graó. ISBN: 978-84-128529-1-2
- Bach, E. & Darder, P. (2004). *Des-educat*. Barcelona. Ediciones 62.
- Bach Cobacho, E. & Forés Miravalles, A. (2007). *E-mociones. Comunicar y educar a través de la red*. Barcelona: Ediciones Ceac.

- Bisquerra Alzina, R., Pérez González, J. C. & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Camps, V. (2005). *La voluntad de vivir*. Ariel.
- Capell, N., Tejada, J. & Bosco, A. (2017). Los videojuegos como medio de aprendizaje: un estudio de caso en matemáticas en Educación Primaria. *Pixel-Bit*, 52, 133-150.
- Castañer, O. (2022). *Ni agresivos ni sumisos: Educar niños asertivos y respetuosos*. Grijalbo. ISBN: 978-8425362453
- Darder Vidal (Coord.) (2017). *La formació emocional del professorat*. Barcelona: Octaedro.
- Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., & Sánchez-Valero, J.A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-782 <https://revistas.um.es/rie/article/view/340551>
- Domínguez Figaredo, D. (2007). Modelos de aprendizaje en la web social. *Comunicación y Pedagogía*, 223. pp. 38-42.
- Gairín, J. & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 36 (1), 125-140.
- García, J.M. (2015). Robótica Educativa. La programación como parte de un proceso educativo. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 46 (8).
- Gisbert, M., Gonzalez, J. & Esteve, F. (2016) Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 0, 74-83. <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631>
- Gisbert, M., Esteve-Gonzalez, V. & Lázaro, J.L. (2019). *¿Cómo abordar la educación del futuro? Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente*. Octaedro. ISBN: 978-84-17219-88-8
- Güell, M. (2005). *Per què he dit blanc si volia dir negre? Tècniques assertives per al professorat i els formadors*. GRAÓ
- León del Barco, B., Gozalo Delgado, M., Gómez Carroza & Latas Pérez, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. & Corral, A (Coord.). (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGrawHill, UNED.
- Mestre, J.M., Gutiérrez, J., Guerrero, C. & Guil, R. (2017). *Gestión de emociones en el día a día*. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3744-5
- Moya, L. (2019). *Educación en la empatía. El antídoto contra el bullying*. Plataforma editorial. ISBN: 978-84-17886-21-9
- Punset, E. (2011). *Excuses per no pensar*. Destino.
- Resnik, M.; Mlonay, J.; Monroy-Hernández, N.; Eastmond, E.; Brennan, K. Millner, A. (...) & Kafai, J. (2010). *Programación para todos*. En: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ProgramacionParaTodos>
- Vázquez, E. & Sevillano, M. L (Eds.) (2015). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Narcea Ediciones. ISBN: 978-84-277-2100-5. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/49513>
- Williams, P.J. (2012). *Technology for teachers*. Springer. ISBN: 978-94-6209-161-0

Programari

A continuació es presenta el programari que es podrà utilitzar al llarg del curs, entre d'altres que, en funció de les necessitats d'aprenentatge, es podran incloure:

- Aplicacions Web 2.0 (Kahoot, Quizizz, Symbaloo, Padlet, Mentimeter, Youtube...)
- Audacity
- Blogger
- Canva
- Classroom
- CMAP Tools
- Delightex
- Genial.ly
- Google Drive

- OpenShot
- Mblock
- Microsoft Teams
- Mural / Miro
- Notebookcast
- Paquet Microsoft Office
- Photoshop
- Powtoon
- Scratch
- TinkerCAD

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEM) Seminaris	101	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	102	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	103	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	201	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	202	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	203	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	211	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	212	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	213	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	311	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	312	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	313	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	411	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	412	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	413	Català	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	611	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	612	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	613	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	621	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	622	Català	primer quadrimestre	tarda

(SEM) Seminaris	623	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	711	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	712	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	713	Anglès	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	2	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	21	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	31	Català	segon quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	41	Català	segon quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	61	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	62	Català	primer quadrimestre	tarda
(TE) Teoria	71	Anglès	segon quadrimestre	tarda