

Titulación	Tipo	Curso
Arqueología	OB	2

Contacto

Nombre: Frank Robert Risch

Correo electrónico: robert.risch@uab.cat

Equipo docente

Marcello Peres Castellani

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Lectura de textos científicos en inglés.

Objetivos y contextualización

Los principales desarrollos sociales, económicos y políticos de la Prehistoria Reciente del Mediterráneo, incluyendo el Próximo Oriente.

Temas centrales serán la relevancia social de la metalurgia, la "revolución de los productos derivados" (sobre todo la aparición del arado, el carro y la domesticación del caballo), la "migración esteparia" (a veces también llamada "Yamnaya" o "Yamna"), el "evento climático 4.2k", la primera ola de peste documentada en la historia, el inicio de la guerra organizada y la importancia de las "sociedades cooperativas de la abundancia" en la historia. Todos estos cambios y eventos tuvieron lugar entre 4000 y 2000 ANE.

Esta asignatura está concebida como continuación y ampliación de la materia básica Arqueología Prehistòrica (100740).

Resultados de aprendizaje

1. CM10 (Competencia) Reconocer el impacto económico, social y ambiental de los principales procesos de cambio en la prehistoria de América, de Europa y del Mediterráneo, y las situaciones de conflicto, transformación y resiliencia que éstos ocasionaron.
2. CM11 (Competencia) Analizar la prehistoria de América, de Europa y del Mediterráneo desde una perspectiva inclusiva, con habilidades para incorporar una perspectiva de género a los principales procesos económicos, sociales y políticos.
3. KM16 (Conocimiento) Analizar las sociedades americanas, europeas y mediterráneas prehistóricas y sus procesos de cambio, identificando las principales aportaciones de la arqueología y comprendiendo las diferentes propuestas explicativas.
4. KM17 (Conocimiento) Asociar los distintos tipos de materiales y estructuras arqueológicas a períodos, ámbitos geográficos y procesos específicos de la Prehistoria de América, de Europa y del Mediterráneo y evaluar su relevancia histórica y patrimonial.
5. KM18 (Conocimiento) Analizar las fuentes de información (informes y memorias de intervención arqueológicas, cartas arqueológicas, informes de análisis de materiales arqueológicos, planimetrías y representaciones gráficas de yacimientos y materiales arqueológicos, estudios monográficos, publicaciones de síntesis, artículos especializados) en las distintas problemáticas arqueológicas de la prehistoria americana, europea y mediterránea, sus limitaciones y su potencial para resolver cuestiones de estudio.
6. SM18 (Habilidad) Reconocer los diferentes procesos sociales y culturales a lo largo de la prehistoria americana, europea y mediterránea, identificando las circunstancias en las que tuvieron lugar, para ser capaz de combinar una perspectiva global con la identificación de los distintos contextos históricos particulares.
7. SM19 (Habilidad) Analizar las principales problemáticas de la prehistoria de América, de Europa y del Mediterráneo, desde el paleolítico hasta el final de la prehistoria reciente, a partir de información arqueológica.

Contenido

TEMA 1: Comprender sociedades pre-capitalistas: tipologías evolucionistas y nuevas perspectivas alternativas

TEMA 2: El desarrollo de la metalurgia: tecnología, origen y transferencia

TEMA 3: Las primeras sociedades metalúrgicas en Europa oriental durante el V milenio: Dimini, Vinča & Varna

TEMA 4: Intensificación económica y reorganización social durante el IV milenio: la rueda, el arado y los productos derivados

TEMA 5: La emergencia del poder individualizado y la violencia en el Cáucaso y la región circumpontica durante el IV milenio: Maikop y las periferias septentrionales de Uruk

TEMA 6: Nuevas formas de poder y relaciones sociales en la época del "Hombre de los Hielos": la zona circumalpina entre ca. 3300-2500 ANE

TEMA 7: África y el Mediterráneo durante la Prehistoria: trayectorias independientes o compartidas?

TEMA 8: La sociedad de las islas Cícladas en el III milenio ANE: Intercambio y aparición del valor de cambio

TEMA 9: La formación y declive del primer Estado en el Egeo: La sociedad minoica

TEMA 10. El grupo de la Cerámica Cordada y el "Fenómeno Campaniforme" (ca. 2750-2200 ANE): Materialidad, asentamientos, prácticas funerarias y ADN antiguo

TEMA 11. El Calcolítico en la Península Ibérica (ca. 3100-2200 ANE)

TEMA 12. La sociedad de El Argar en el Sudeste de la península ibérica (2200-1550 cal ANE)

TEMA 13. Las periferias de El Argar I: El Bronce Manchego

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas y métodos.	32	1,28	
Tipo: Supervisadas			
Estudios de fuentes documentales y arqueológicas.	28	1,12	
Tipo: Autónomas			
Realización de un trabajo de investigación colectivo de un tema del temario.	40	1,6	

- a. Clases teóricas con soporte de TIC y debate en grupo.
- b. Seminarios de discusión sobre epistemología en arqueología, conceptos del análisis histórico y modelos interpretativos.
- c. Estudio y discusión de fuentes documentales y arqueológicas.
- d. Realización de ejercicios pautados de aprendizaje.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Los trabajos c y d se componen de diferentes ejercicios, tanto colectivos como individuales:

Ejercicio 1: Diseño de una ficha arqueológica que permita recopilar información geográfica, arquitectónica y económica en asentamientos excavados (y publicados).

Responder a las preguntas históricas planteadas requiere contar con información arqueológica de diferentes asentamientos (o lugares de ocupación) que sea comparable en términos de calidad. Para disponer de criterios para seleccionar información y conocer su valor heurístico (≈el grado en que una evidencia puede servir como pista o indicio en un proceso de razonamiento, aunque no garantice una conclusión absoluta) es necesario conocer determinadas publicaciones previas (obligatorio).

Ejercicio 2: Discusión en clase del método de búsqueda y sistematización de evidencias arqueológicas y geográficas de yacimientos Calcolíticos y de la Edad del Bronce.

Ejercicio 3: Recopilación de información geográfica, arquitectónica y económica en asentamientos excavados (y publicados).

Cada grupo de trabajo se encargará del vaciado de información de las excavaciones de su región y periodo elegido.

Ejercicio 4: Introducción al análisis socio-económico de datos arqueológicos

En clase se discutirán las posibilidades y los procedimientos para comparar datos geográficos, arquitectónicos y económicos entre los asentamientos, regiones y periodos estudiados.

Ejercicio 5: Presentación en clase de los resultados obtenidos en grupo mediante el estudio de los yacimientos excavados de cada región y periodo

Cada grupo de trabajo realizará una presentación en clase de los asentamientos de la Edad del Cobre o Bronce estudiados en una región concreta (ver abajo). Las presentaciones son de 10 min y el power point será compartido con toda la clase.

Ejercicio 6: Análisis de datos e interpretación socio-económica

El objetivo del trabajo individual final es responder a la pregunta inicial teniendo en cuenta toda la información recopilada en clase (no solo de la región y periodo analizado por cada grupo). El texto no puede exceder de 2000 palabras (sin bibliografía), pero el nr. de gráficos es flexible mientras que estén comentados en el texto. Este ejercicio será valorado como parte del examen final.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudios de fuentes documentales y arqueológicas.	20 %	12	0,48	CM10, KM16, KM17, KM18
Presentaciones y participación activa en clase	5%	10	0,4	CM10, CM11, SM18, SM19
Pruebas prácticas	35 %	25	1	KM17, KM18, SM18, SM19
Pruebas teóricas	40 %	3	0,12	CM10, CM11, KM16, SM18, SM19

La asignatura será evaluada en base a los siguientes ejercicios:

- participación activa en las clases teóricas y seminarios (5%).
- realización de un diagrama cronológico (max. DIN-A3) en el que se refleje una síntesis de los contenidos sustantivos de la asignatura (opcional).
- realización de un ensayo individual sobre un tema concreto que surja en clase (20%).
- realización de un trabajo de investigación colectivo de un tema del temario (35%).
- prueba final escrita u oral (45%). Es indispensable aprobar el examen para superar la asignatura.

La reevaluación implica la entrega o revisión de todos los trabajos programados (puntos c. y d.), así como la realización de una prueba adicional. En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones

de ejercicios a través de Moodle, Teams, CV, etc. El profesorado velará para asegurarse el acceso del estudiante a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

En el momento de realización/entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (Moodle, SIA) de procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

EVALUACIÓN ÚNICA: Esta asignatura ofrece la posibilidad de evaluación única que consistirá en la realización de un examen escrito y entrega de todos los trabajos de curso el mismo día y hora de la prueba final escrita.

Nota: En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Bibliografía

TEMA 1: Comprendre societats precapitalistes: tipologies evolucionistes i noves perspectives alternatives.

KARATANI, K. (2014), *The structure of World History - From modes of production to modes of exchange*. Duke Univ. Press, Durham.

RISCH, R. (2018), "Affluent societies of Later Prehistory". In H. Meller, D. Gronenborn, R. Risch (eds), *Surplus without the State. Political forms in Prehistory*. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, Halle, pp. 45-65.

RISCH, R. (2021), "El grupo neolítico Halaf (Mesopotamia) desde la perspectiva de las sociedades cooperativas de la abundancia (c. 6200-5300 a.n.e.)", en R. Rodríguez / Magdalena Magneres (ed), *Sociedades Antiguas del Mediterráneo y América: aproximaciones desde el Sur*. El Búho Desplumado, Buenos Aires, pp. 23-56.

TEMA 2: El desenvolupament de la metal·lúrgia: tecnologia, origen i transferència.

MOHEN, J. P. (1992), *Metalurgia prehistórica. Introducción a la paleometalurgia*. Masson, Barcelona.

RADIVOJEVIĆ, M., REHREN, Th., PERNICKA, E., ŠLJIVAR, D., BRAUNS, M. & BORIC, D. (2010), "On the origins of extractive metallurgy: new evidence from Europe", *Journal of Archaeological Science*, 37, pp. 2775-2787 <https://doi.org/10.1016/j.jas.2010.06.012>

ROBERTS, B. W., THORNTON, Ch. P. & PIGOTT, V. C. (2009), "Developments of metallurgy in Eurasia", *Antiquity*, 83.322, pp. 1012-1022 <https://doi.org/10.1017/S0003598X00099312>

TEMA 3: Les primeres societats metal·lúrgiques a Europa oriental durant el V mil·lenni: Dimini, Vinça & Varna.

CHAPMAN, J., HIGHAM, T., SLAVCHEV, V., GAYDARSKA, B. & HONCH, N. (2006), "The Social Context of the Emergence, Development and Abandonment of the Varna Cemetery, Bulgaria", *European Journal of Archaeology*, 9, pp. 159-183 (DOI: 10.1177/1461957107086121). <https://doi.org/10.1177/1461957107086121>

RENFREW, C. (1986), "Varna and the emergence of wealth on prehistoric Europe", en APPADURAI, A. (ed.), *The Social Life of Things. Commodities in a Cultural Perspective*. Cambridge University Press, Cambridge, pp. 141-168.

MANOLAKAKIS L. (2007), "Varna et le Chalcolithique de Bulgarie", en J. GUILAINE (ed.), *Le Chalcolithique et la construction des inégalités. t. 1, Le continent européen*. Séminaires du Collège de France, Paris, Edition Errance, pp. 25-46.

KRAUß, R., ZÄUNER, S. & PERNICKA, E. (2014), "Statistical and anthropological analysis of the Varna necropolis", en H. MELLER, R. RISCH & E. PERNICKA (ed.), *Metalle der Macht - Frühes Gold und Silber. Metals of Power - Early Gold and Silver*. Landesmuseums für Vorgeschichte 11, Halle.

TEMA 4: Intensificació econòmica i reorganització social durant el IV mil·lenni: la roda, l'arada i els productes derivats.

SHERRATT, A. (1981), "Plough and pastoralism: aspects of the secondary products revolution", en HODDER, I., ISAAC, G. & HAMMOND, N. (ed.), *Patterns of the Past*. Cambridge University Press, Cambridge, pp. 261-306.

SHERRATT, A. (1983), "The Secondary Exploitation of Animals in the Old World", *World Archaeology*, 15 (1), pp. 90-104 <https://doi.org/10.1080/00438243.1983.9979887>

GREENFIELD, H. (2010), "The Secondary Products Revolution: the past, the present and the future", *World Archaeology*, 42 (1), pp. 29-54 <https://doi.org/10.1080/00438240903429722>

TEMA 5: L'emergència del poder individualitzat i la violència al Caucas i la regió circumpòtica durant el IV mil·lenni: Maikop i les perifèries septentrional d'Uruk.

HANSEN, S. (2013), "The Birth of the hero - The emergence of a social type in the 4th millennium BC" en: E. STARNINI (ed.), *Unconformist Archaeology. Papers in honour of Paolo Biagi*, Oxford, pp. 101-112.

TEMA 6: Noves formes de poder i relacions socials a l'època de l'"Home del Gel": la zona circumalpina entre ca. 3300-2500 ANE.

BARFIELD, L. (1986), "Neolithic burial in Northern Italy- problems of social interpretation", *Dialoghi di Archeologia*, 2, pp. 241-248.

SPINDLER, K. (1995), *El hombre de los hielos: el hallazgo que revela los secretos de la edad de piedra*. Círculo de Lectores, Barcelona.

DOLFINI, A. (2013), "The Emergence of Metallurgy in the Central Mediterranean Region: A New Model", *European Journal of Archaeology* 16 (1) 2013, pp. 21-62 <https://doi.org/10.1179/1461957112Y.0000000023>

TEMA 7: Àfrica i el Mediterrani durant la Prehistòria: trajectòries independents o compartides?

DIAMOND, J. (2007), *Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años*, DeBolsillo, Barcelona (cap. 5-10).

RISCH, R. (2007), "La Prehistoria Reciente entre el Sahara y el Sudán", *Revista de Arqueología*, 315, pp. 14-23.

TEMA 8. La societat de les illes Cíclades en el III mil·lenni: intercanvi i aparició del calor de canvi.

STAMPOLIDIS, N. & SOTIRAKOPOULOU, P. (2007), *Aegean Waves*. Museum of Cycladic Art, Milano.

TEMA 9. La formació i declivi del primer Estat a l'Egeu: la societat minoica.

CHERRY, J. F. (1984), "The Emergence of the State in the Prehistoric Aegean", *Proceedings of the Cambridge Philological Society*, 30, pp. 18-48 <https://doi.org/10.1017/S0068673500004600>

SCHOEP, I. (2010) "The Minoan 'Palace-Temple' Reconsidered: A Critical Assessment of the Spatial Concentration of Political, Religious and Economic Power in Bronze Age Crete", *Journal of Mediterranean Archaeology* 23(2), pp. 219-244 <https://doi.org/10.1558/jmea.v23i2.219>

RISCH, R. & MELLER, H. (2015), "Change and Continuity in Europe and the Mediterranean around 1600 BC", *Proceedings of the Prehistoric Society*, 81, pp. 239-264 <https://doi.org/10.1017/ppr.2015.10>

TEMA 10. El grup de la Ceràmica Cordada i el "Fenomen Campaniforme" (ca. 2750-2200 ANE): materialitat, assentaments, pràctiques funeràries i ADN antic.

HAAK, W. BRANDT, B., DE JONGH, H., MEYER, C., GANSLMEIER, R., HEYD, V., HAWKESWORTH, C., PIKEB, A., MELLER, H. y ALT, K. (2008), "Ancient DNA, Strontium isotopes, and osteological analyses shed light on social and kinship organization of the Later Stone Age", *PNAS* 25, 105, 47 <https://doi.org/10.1073/pnas.080759210>

HAAK, W. et al. (2015), "Massive migration from the steppe was a source for Indo-European languages in Europe", *Nature* 522, pp. 207-211 <https://doi.org/10.1038/nature14317>

DELIBES, G. & GUERRA, E. (ed) (2019), *¡Un brindis por el príncipe! El vaso campaniforme en el interior de la Península Ibérica (2500-2000 A.C.)*, vol. 2. Museo Arqueológico Regional, Comunidad de Madrid, Madrid.

LEMERCIER, O. (2018), "Think and Act. Local Data and Global Perspectives in Bell Beaker Archaeology", *Journal of Neolithic Archaeology* 20 (2), pp. 77-96 <https://doi.org/10.12766/jna.2018S.5>

OLALDE, I. et al. (2018), "The Beaker phenomenon and the genomic transformation of northwest Europe", *Nature* 555, pp. 190-196. <https://doi.org/10.1038/nature25738>

TUREK, J. (2016), "Sex, Transsexuality and Archaeological Perception of Gender Identities", *Archaeologies: Journal of the World Archaeological Congress* 12 (3), pp. 340-358. <https://doi.org/10.1007/s11759-017-9303->

TEMA 11. El Calcolític a la Península Ibèrica (ca. 3100-2200 ANE).

CHAPMAN, R. (2017), *Arqueologías de la complejidad*. Bellaterra Arqueología. Barcelona (cap. 5).

DÍAZ DEL RÍO, P. (2004), Copper Age ditched enclosures in Central Iberia, *Oxford Journal of Archaeology* 23, pp. 107-121 <https://doi.org/10.1111/j.1468-0092.2004.00204.x>

RISCH, R. (2017), "Archaeological limits or missed opportunities? The monumental settlement structures of Late Neolithic and Chalcolithic Iberia" in Cupitó, M., Vidale, M. & Angelini A. (eds.) *Beyond Limits. Studi in onore di Giovanni Leonardi*. Padova: UP Padova, pp. 205-216.

VALERA, A. C. (2013) "Recintos de fossos da Pré-História Recente em Portugal. Investigação, discursos, salvaguarda e divulgação", *Almadan*, 18, pp. 93-110.

TEMA 12. La societat de l'Argar Sud-est de la península ibèrica (2200-1550 ANE).

LULL, V. y RISCH, R. (1996), "El Estado argárico", *Verdolay*, 7, pp. 97-109.

LULL, V.; MICÓ, R.; RIHUETE, C.; RISCH, R. (2011). "El Argar and the Beginning of Class Society in the western Mediterranean". In S. Hansen, J. Müller (Ed). *Sozialarchäologische Perspektiven: Gesellschaftlicher Wandel 5000-1500 v.Chr. zwischen Atlantik und Kaukasus*. 1 Deutsches Archäologisches Institut, Darmstadt, pp. 381-414.

LULL, V.; MICÓ, R.; RIHUETE HERRADA, C.; RISCH, R. (2010). "Las relaciones políticas y económicas de El Argar". *MENGA - Revista de Prehistoria de Andalucía* 1, pp. 11-35.

LULL, V.; MICÓ, R.; RIHUETE, C.; RISCH, R. (2009). "El Argar: la formación de una sociedad de clases". AA.VV. *En los confines del Argar: una cultura del Bronce en Alicante en el centenario de Julio Furgús*. Museo Arqueológico de Alicante, Alicante; pp. 224-245.

TEMA 13. Les perifèries de l'Argar I: El Bronze Manchego (2200-1550 ANE).

FERNANDEZ-POSSE, M. D.; GILMAN, A. Y MARTÍN, C. y BRODSKY, M. (2008), *Las comunidades agrarias de la Edad del Bronce en la Mancha oriental (Albacete)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC. Madrid.

MARTÍN, C.; FERNÁNDEZ-MIRANDA, M.; FERNÁNDEZ-POSSE, M. y GILMAN, A. (1993), "The Bronze Age of La Mancha", *Antiquity* 67 (254), pp. 23-45 <https://doi.org/10.1017/S0003598X00045038>

PERES, M. & RISCH, R. (2022), "Espacios y fuerzas sociales en el centro y el este de la península ibérica entre 2200 y 1550 ANE: una aproximación macroespacial", *Trabajos de Prehistoria* 79 (1), pp. 46-77 <https://doi.org/10.3989/tp.2022.12286>

PERES, M. & RISCH, R. (2023). Fuerzas productivas y relaciones de producción en el centro y el este de la península ibérica entre 2200 y 1550 a. n. e. *Trabajos De Prehistoria*, 80(2), e20. <https://doi.org/10.3989/tp.2023.12334>

TEMA 14: Les perifèries de l'Argar II: El Bronze Valencià (2200-1550 ANE).

JOVER MAESTRE, F. J.; MARTÍNEZ MONLEÓN, S. y LÓPEZ PADILLA, J. A. (2018), "Sobre la estructura poblacional de las sociedades del Sur del Bronce Valenciano", *Zephyrus* 82: pp. 93-117 <https://doi.org/10.14201/zephyrus20188293117>

PERES, M. & RISCH, R. (2022), "Espacios y fuerzas sociales en el centro y el este de la península ibérica entre 2200 y 1550 ANE: una aproximación macroespacial", *Trabajos de Prehistoria* 79 (1), pp. 46-77 <https://doi.org/10.3989/tp.2022.12286>

PERES, M. & RISCH, R. (2023). Fuerzas productivas y relaciones de producción en el centro y el este de la península ibérica entre 2200 y 1550 a. n. e. *Trabajos De Prehistoria*, 80(2), e20. <https://doi.org/10.3989/tp.2023.12334>

Software

MATERIALES DIDÁCTICOS ON LINE

- Campus Virtual
- Prehistoria Activa

[http://seneca.uab.es/prehistoria/PREHISTORIA ACTIVA 3](http://seneca.uab.es/prehistoria/PREHISTORIA_ACTIVA_3)

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto