

Titulación	Tipo	Curso
Medicina	OB	4

Contacto

Nombre: Antonio Martinez Rubio

Correo electrónico: antonio.martinez.rubio@uab.cat

Equipo docente

Juan Genesca Ferrer

Jose Maria Ribera Santasusana

Jose Maria Guerra Ramos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

- Es aconsejable que el estudiante haya alcanzado unas competencias básicas en biología celular, bioquímica y
- Es conveniente un conocimiento suficiente sobre las bases psicológica
- El estudiante adquirirá el compromiso de preservar la confidencialidad

Objetivos y contextualización

Como el resto de AIMs, es una asignatura transversal que pretende desarrollar competencias básicas para la ac

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Aprender habilidades básicas en la práctica médica
- Adquirir las bases científicas de procedimientos básicos en medicina cl
- Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignatu
- Aplicar estos conocimientos a situaciones reales en base a casos clínic
- Desarrollar habilidades de diagnóstico sindrómico y clínico así como de
- Desarrollar competencias genéricas de auto aprendizaje: organización
- Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos

Competencias

- Demostrar que comprende la estructura y función del organismo humano en situación de enfermedad en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
- Demostrar que comprende las manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Elaborar una orientación diagnóstica y establecer una estrategia de actuación razonada, valorando los resultados de la anamnesis y la exploración física, así como los resultados posteriores de las exploraciones complementarias indicadas.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
- Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- Indicar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico y analizar e interpretar los resultados para precisar mejor la naturaleza de los problemas.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Realizar un examen físico general y por sistemas, apropiado a la edad del paciente y al sexo, de manera completa y sistemática y una valoración mental.
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
2. Aplicar las pruebas analíticas según su coste/beneficio.
3. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
4. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
5. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
6. Distinguir la normalidad y las alteraciones patológicas fruto de una exploración física sistemática.
7. Distinguir las situaciones que precisen ingreso hospitalario y aquellas que precisen ingreso en unidades de vigilancia intensiva.
8. Establecer un plan de actuación terapéutica considerando las necesidades del paciente y de su entorno familiar y social, que implique a todos los miembros del equipo de salud.
9. Establecer una metodología de exploraciones complementarias razonada, según el proceso de base y las expectativas diagnósticas.

10. Explicar la afectación de las enfermedades médicas y quirúrgicas del aparato genital.
11. Identificar la afectación por órganos y sistemas de las enfermedades médicas y quirúrgicas del sistema cardiovascular, respiratorio, de la sangre, del aparato digestivo y del locomotor.
12. Identificar las fuentes de información para pacientes y profesionales sobre pruebas analíticas y ser capaz de evaluar críticamente sus contenidos.
13. Identificar las pruebas analíticas más eficientes para la prevención, el diagnóstico y control de la terapéutica de las patologías humanas más frecuentes.
14. Identificar las situaciones clínicas graves.
15. Identificar los factores físicos, químicos, ambientales, hábitos alimentarios y uso de drogas, factores psíquicos, sociales y laborales, y carcinógenos que determinan el desarrollo de la enfermedad.
16. Identificar los síntomas de ansiedad, depresión, psicóticos, consumo de tóxicos, delirio y deterioramiento cognitivo.
17. Indicar e interpretar las técnicas y procedimientos básicos de diagnóstico en el laboratorio, de diagnóstico por la imagen y otros.
18. Indicar las intervenciones terapéuticas adecuadas para los principales problemas de salud.
19. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
20. Obtener de forma adecuada las muestras clínicas necesarias para la realización de las pruebas de laboratorio.
21. Ordenar los signos y síntomas para hacer un diagnóstico sindrómico diferencial.
22. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
23. Realizar correctamente la entrevista para extraer los datos clínicos relevantes.
24. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
25. Recoger los datos psicosociales significativos.
26. Recoger, seleccionar y registrar la información relevante suministrada por el paciente y sus acompañantes.
27. Sintetizar y ordenar de forma comprensible la información obtenida respecto a los problemas que afectan a los enfermos.
28. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
29. Utilizar las bases de datos biomédicas.
30. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
31. Valorar críticamente los resultados de las exploraciones complementarias teniendo presentes sus limitaciones.
32. Valorar el valor semiológico de las pruebas de laboratorio utilizadas en las patologías humanas más frecuentes.
33. Valorar la eficiencia de las principales intervenciones terapéuticas.
34. Valorar la necesidad, las indicaciones, las contraindicaciones, la cronología, el riesgo, el beneficio y los costes de cada exploración.
35. Valorar la relación entre la eficacia y el riesgo de las principales intervenciones terapéuticas.
36. Valorar la relevancia de cada signo y síntoma en la enfermedad actual.

Contenido

- Medicina y Cirugía I, II, III y IV (locomotor, reumatología, cardiovascular, respiratorio, hematología, digestivo, neoplasias)
- Obstetricia y ginecología
- Otorrinolaringología clínica
- Oftalmología clínica
- Microbiología y parasitología médicas
- Radiología clínica
- Patología estructural y molecular
- Farmacología general
- Inmunología médica
- Cualquier otra disciplina a criterio de la UDH

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Aprendizaje basado en problemas	11,25	0,45	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 24, 15, 16, 11, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 32, 34, 35, 36, 33
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	60	2,4	5, 12, 19, 22, 27, 28, 29, 30

Responsables de la asignatura en cada Unidad Docente Hospitalaria (UDH)

- Joan Genescà Ferrer (Hospital Universitario Vall d'Hebron, joan.genescà@vuh.es)
- José María Guerra Ramos (Hospital Santa Cruz y San Pablo, jguerra@scpsb.com)
- José María Ribera Santasusana (Hospital Hermanos Trías i Pujol, jribera@htrips.com)
- Antoni Martínez Rubio (Hospital Universitario Parc Taulí, amartinezrtaulí@parc.ub.es)

Distribución por grupos

El trabajo se realizará en base a grupos reducidos de 10 a 15 alumnos, con un profesor responsable de cada grupo.

Los alumnos de cada caso/grupo se podrán dividir en varios subgrupos (3-5) para abordar con los colaboradores de cada caso.

La asignatura se llevará a cabo con el formato de aprendizaje basado en problemas y combinará las sesiones de aprendizaje con la lectura de artículos científicos y la realización de actividades de aprendizaje.

Tutores y sesiones

A. Tutores:

El tutor principal, el primer día expondrá el caso a su grupo y dará pistas. Generalmente los tutores son profesores relacionados con las disciplinas de la asignatura.

B. Sesiones:

Actividad horas (3 créditos ECTS = 75 horas)

Actividad dirigida o supervisada, presencial y obligatoria: 20%, 15 horas

Actividad autónoma: 80%, 60 horas. Estudio personal, preparación del caso.

Tipología de las sesiones:

La tipología de las sesiones será de aprendizaje basado en problemas.

En cada una de las sesiones, se dedicarán unos minutos a la evaluación de la sesión.

Los/las estudiantes tendrán que asistir obligatoriamente a las sesiones de aprendizaje.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación en la presentación de los problemas sucesivos del caso y el planteamiento de cómo resolverlos	10 %	0,75	0,03	4, 6, 7, 8, 10, 15, 16, 11, 13, 14, 20, 21, 23, 25, 26, 32, 36
Participación individual y en grupo de las resoluciones de los problemas planteados en el caso, puesta en común de las resoluciones y elaboración de la presentación final	50%	2	0,08	1, 2, 3, 5, 9, 24, 12, 17, 18, 19, 27, 29, 31, 34, 35, 33
Presentación final del caso	40%	1	0,04	22, 28, 30

La nota final será la suma de las 3 actividades de evaluación ponderadas y descritas. Se expresará con un número decimal. Los alumnos que lo deseen se podrán presentar a un examen final en junio. Se llevará a cabo un examen de recuperación siempre y cuando el alumno no haya superado la asignatura.

Esta guía no prevé el sistema de evaluación única.

En esta asignatura no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cu

Bibliografía

Consultar la bibliografía específica de las guías docentes de las diferentes asignaturas del tercer y cuarto curso.

Software

No hay ninguno específico.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura