

Titulación	Tipo	Curso
Estudios Socioculturales de Género	FB	1

Contacto

Nombre: Mireia Foradada Villar

Correo electrónico: mireia.foradada@uab.cat

Equipo docente

Maria Montserrat Rifa Valls

Mireia Foradada Villar

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se propone repasar las principales teorías de la educación para comprender los significados que se le han atribuido y desde qué perspectiva se abordan las posiciones educativas por razones de género, entre otras intersecciones.

Resultados de aprendizaje

1. CM06 (Competencia) Analizar el marco teórico aplicado y la presencia o ausencia de la perspectiva de género en investigaciones, proyectos o experiencias de intervención psicosocial, educativa y comunitaria existentes.
2. CM07 (Competencia) Diseñar actividades educadoras que tomen en consideración la diversidad sociocultural y de género.
3. CM08 (Competencia) Contribuir al diseño de actividades educativas sin estereotipos sexistas, homofóbicos, bifóbicos o transfóbicos.

4. CM09 (Competencia) Fomentar la coeducación como procedimiento inclusivo para la erradicación de comportamientos discriminatorios hacia el colectivo LGTBIQ+ o por razón de orientación sexual o afectiva.
5. CM10 (Competencia) Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas, aplicando la ética del cuidado y la ética de la provisión.
6. KM13 (Conocimiento) Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales en el análisis de las distintas realidades socioeducativas.
7. SM08 (Habilidad) Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades como fase previa a la elaboración de propuestas correctivas de las violencias desencadenadas por la discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
8. SM09 (Habilidad) Proponer prácticas de coeducación desde la diversidad de género.

Contenido

1. Teorías de la educación con perspectiva de género.

Pensar la educación a través de las autoras/autores para crear un diálogo y compartir las interpretaciones en gran grupo.

2. Construcción del género y expresión de las identidades en educación.

Reflexiones y debates sobre las identidades y saberes en la educación a partir de las biografías, relatos y experiencias educativas desde una lectura de género.

3. Perspectivas postcoloniales, decoloniales, descoloniales, feministas e interseccionales en educación.

Análisis de situaciones y posiciones educativas a través de estudios de casos.

4. De la segregación a la coeducación, y a la pedagogía queer.

Análisis de los estereotipos, los prejuicios y el sexismo en contextos socioeducativos para construir saberes y relaciones pedagógicas transformadoras.

5. Educación inclusiva, género y cambio socio-educativo.

Uso de metodologías desde pedagogías inclusivas y feministas orientadas hacia el cambio socio-educativo.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en grupo en el aula y exposiciones por parte del estudiantado	20	0,8	
Sesiones temáticas con todo el grupo	30	1,2	
Tipo: Supervisadas			
Tutorías y seguimiento de actividades	35	1,4	

Tipo: Autónomas

Trabajo individual sobre las actividades propuestas: lecturas, preparación de exposiciones y materiales	65	2,6
---	----	-----

Las sesiones de esta asignatura serán principalmente teóricas y per tanto, requerirán de un trabajo autónomo basado en realizar las lecturas propuestas para poder situarnos en los contextos históricos y las teoría de la educación bajo una perspectiva de género. La selección de los textos y las lecturas irán acompañadas de diferentes actividades en el aula con la finalidad de crear reflexiones y diálogos conjuntos.

- Clases expositivas por parte del profesorado sobre los contenidos básicos del temario.
- Treabajos en grupo:
 - Presentaciones orales de los trabajos por parte del estudiantado.
 - Proyecto de acción socioeducativa vinculada al trabajo final.
- Lecturas y reflexiones de los textos recomendados.
- Trabajo individual:
 - Trabajo final sobre los contenidos de la asignatura.
 - Tutorías y seguimiento de actividades relacionadas con el proyecto final (como mínimo dos)

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la complementación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura/módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
1. Viñeta autobiográfica: relato de una experiencia	10	0	0	CM06, CM09, KM13, SM08
2. Proyecto individual: escritura del relato autobiográfico	40	0	0	CM06, CM09, KM13, SM08, SM09
3. Exposiciones poniendo en diálogo diversos pensadores/as sobre las teorías de la educación con los feminismos	30	0	0	CM06, CM09, CM10, KM13, SM09
5. Proyecto grupal: Diseño de metodologías transformadoras y emancipatorias basado en los proyectos individuales	20	0	0	CM07, CM08, CM09, CM10, KM13, SM09

Las actividades de evaluación antes especificadas se evaluarán a lo largo del semestre académico. Las actividades se concretan en:

- **DiMENSIÓN PERFORMATIVA.** Grupalmente, el estudiantado realizará exposiciones poniendo en diálogo varios pensadores y pensadoras sobre las teorías de la educación con los feminismos.
- **DIMENSIÓN PRODUCTIVA.** El alumnado contribuirán individualmente en la construcción de análisis políticos feministas y de las teorías de la educación, mediante las reflexiones sobre sus propias trayectorias socioeducativas.
- **DIMENSIÓN SISTÉMICA.** Grupalmente, el alumnado contribuirá con reflexiones y propuestas metodológicas transformadoras y emancipatorias.

Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, las profesoras informarán al alumnado (a través del campus) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

Recuperación

Los estudiantes que durante el curso hayan realizado un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así les quede algún aspecto no alcanzado (min. 3,5) se les dará la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se tendrá que estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante y en caso de que sea necesario, se fijará un día para realizar recuperaciones una vez terminadas las clases (pendiente de publicar el calendario y los horarios en la web de la Facultad de Filosofía y Letras).

Consideración de alumne no evaluable

Para poder obtener la calificación total de la asignatura, se debe haberrealizado y entregado las tres actividades de evaluación y obtener un 5 en cada una de las actividades de evaluación. Por lo tanto, se recibirá la calificación de "no evaluable" si no se ha participado y aprobado las tres actividades de evaluación (Proyecto individual, exposiciones "diálogos entre pensadores/pensadoras de la educación" y el proyecto grupal "metodologías transformadoras y emancipatoria".

Actividades evaluativas excluidas de la recuperación

Las siguientes actividades no pueden ser recuperadas:

El proyecto final(individual y grupal) no será recuperable porque se hará un seguimiento a través de seminario/tutoría, donde los alumnos y alumnas serán acompañadas durante todo el proceso de elaboración del mismo. Así pues, la evaluación será formativa y sumativa al final, y se entiende que el alumnado debe ir incorporando las mejoras y avances a partir de este acompañamiento.

Información adicional

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En esta asignatura no se aplica la evaluación única.

Uso de la IA

Uso permitido: En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre

cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización en la nota de la actividad o sanciones mayores en casos graves.

Bibliografía

Obligatorias (selección de capítulos):

Arendt, H. (1961). *La crisis de la educación*. En *La crisis de la cultura: Ensayos selectos* (pp. 177-204). Ediciones Folios.

Cabaleiro, Júlia (2005). *Educació, dones i història. Una aproximació didàctica*. Barcelona: Icària.

Chakravorty Spivak, G. (2017). *Una educación estética en la era de la globalización*. Ciudad de México, México: Siglo XXI editores.

Chakravorty Spivak, Gayatri. ¿Puede hablar el subalterno?. *Revista colombiana de antropología*, 2003, vol. 39, p. 297-364.

Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Madrid: Morata [1998].

Foucault, Michel. (1975). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Buenos aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Buenos aires: Siglo XXI.

Garcés, M. (coord.) (2019). *Humanitats en acció*. Barcelona: Raig verd.

Garcés, M. (2020). *El contratiempo de la emancipación*
[<https://www.medialab-matadero.es/documentos/el-contratiempo-de-la-emancipacion-marina-garces>].

Gilligan, Carol (2013). *La ética del cuidado*. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas.

hooks, bell (1994). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de libertad*. Madrid: Capitán Swing [2021].

hooks, bell. (2022). *Ensenyar pensament crític*. Barcelona: Raig verd.

Rousseau, Jaques (1762). *Emili o De l'educació*. Edicions diverses.

Wollstonecraft, Mary. (1792). *Vindicación de los derechos de lamujer* (No. 225). Madrid: Akal.

Generales:

Acker, Sandra (1994). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, feminismo y enseñanza*. Madrid: Narcea.

Ahmad, Fauzia (2010). Modern traditions? British muslim womenand academic achievement. *Gender and Education*, 13 (2),137-152.

Azorin Abellán, Cecilia María (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación, Claves para una educación inclusiva. *Ensayos: Revista de Educación de Albacete*, 29 (2): 159-174
[<ahref="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911722">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?co

Bedia, Rosa Cobo. (Ed.). (2008). *Educación en la ciudadanía: perspectivas feministas*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Belausteguigoitia, Marisa i Mingo, Araceli (Eds.) (1999). *Géneros prófugos. Feminismo y educación*. México: UNAM-Paidós.

Blanco, Nieves (coord.). (2001). *Educar en femenino y en masculino*. Madrid: Akal.

CIDE/Instituto de la Mujer (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano, Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

Cobo, Rosa (Ed.) (2007). *Interculturalidad, feminismo y educación*. Madrid: La Catarata i Junta de Andalucía, Plan de Igualdad.

Ellsworth, Elizabeth (1999). ¿Por qué esto no parece empoderante? Dins de Marisa Belausteguigoitia i Araceli Mingo (eds.), *Géneros Prófugos: Feminismo y educación* (pp. 55-89). Paidós: México.

García-Pérez, Rafael; Buzón Garcia, Olga; Piedra de la Cuadra, Joaquín i Quiñones Delgado, Carlos (2010). La ceguera de género en el profesorado. Ponencia presentada en el *Congreso Universitario Nacional de Investigación y Género*. Sevilla: Universidad de Sevilla [[http:// http://hdl.handle.net/11441/40179](http://hdl.handle.net/11441/40179)].

García-Pérez, Rafael; Rebollo M^a Ángeles; Vega, Luisa; Barragán-Sánchez, Raquel; Buzón, Olga & Piedra, Joaquín (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer la desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3): 385-397.

Gilligan, Carol. (1993). *In a different voice*. United States of America: Harvard University Press.

Grañeras, Montserrat i Mañeru Méndez, Ana (Coords.). *Revisión bibliográfica sobre mujeres y educación (1983-2007)*. Madrid: CIDE/Instituto de la Mujer.

Herraiz, Fernando (2008). Una reflexión sobre la masculinidad en la escuela. Una experiencia de aprendizaje de género y sexo. *Aula. De innovación educativa*, 177. Barcelona: Graó.

hooks, bell; Flores, Valeria; Britzman, Deborah (2016). *Pedagogías transgresoras*. Córdoba: Bocavulvaria ediciones.

Luke, Carme (1999). *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*. Madrid: Morata

Observatori per a la Igualtat (2017). *Perspectiva de gènere en les competències dels estudis de Ciències de l'Educació*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Pié Balaguer, Asun (2009). *Educació social i teoria queer. De l'alteritat o les dissidències pedagògiques*. Barcelona: UOC.

Pié, Asun (2009b). De la teoria queer i les altres maneres de pensar l'educació. *Temps d'Educació*, 37, 253-270. Universitat de Barcelona.

Piedra, Joaquín (2014). *Género, masculinidades y diversidad. Educación física, deporte e identidades masculinas*. Barcelona: Octaedro.

Planella, Jordi, i Pié, Asun (2012). Pedagoqueer: resistencias y subversiones educativas. *Educación XXI*, 15.1, Facultat d'Educació, UNED, p. 265-283. Disponible a: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2012-15-1-5130&dsID=Documento.pdf>

Rebollo, Ángeles (Coord.) (2006). *Género e interculturalidad: educar para la igualdad*. Madrid: Aula abierta/Muralla.

Rodríguez Martínez, Carmen (Comp.) (2007). *Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo*. Madrid: Akal.

Rodríguez, Encarna.(2001) *Neoliberalismo, educación y género: análisis crítico de la reforma educativa española*. No. 34. Las Ediciones de La Piqueta.

Selcuk, R. Sirin i Michelle (2008). *Fine Muslim American Youth. Understanding hyphenated identities through multiple methods*. NYU Press.

Sensoy, Özlem and Darius Christopher, (2011). *Muslim voices in school: narratives of identity and pluralism*. Sense Publishers. Leiden.

Sibai, Sirin. Adlbi. (2018). *La cárcel del feminismo: hacia un pensamiento islámico decolonial* (Vol. 13). España: Ediciones AKAL.

Skelton, Christine; Francis, Becky i Smulyan, Lisa (Eds.) (2006). *The SAGE handbook of Gender and Education*. London: Sage.

Subirats Martori, Marina/ Tomé González, Amparo/ SolsonaPairó, Núria (2019). *Coeducar: posar la vida al centre de l'educació. Dossier Graó*. ISSN: 2462-5914

Subirats, Marina (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Madrid: Octaedro.

Sundaram, Vanita (2014). *Preventing youth violence: Rethinking the role of gender and schools*. UK: Springer.

Talburt, Susan i Steinberg, Shirley (eds) (2005). *Pensando queer: sexualidad, cultura y educación*. Barcelona: Grao.

Tomé, Amparo i Rambla, Xavier (2001). *La coeducació de les identitats masculines a l'educació secundària*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.

UNESCO (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231646e.pdf>

Walkerdine, Valerie (1998). *La cultura popular y la erotización de las niñas*. A: Curran-Morley-Walkerdine. *Estudios culturales y comunicación*. Barcelona: Paidós.

Yip, Andrew Kam-Tuck & Sanjakdar, Fida (Ed.) (2018). [Critical Pedagogy, Sexuality Education and Young People: Issues about Democracy and Active Citizenry \(Adolescent Cultures, School, and Society\)](#). New York: Peter Lang.

Enlaces web

- Coeducació i formació del professorat

Generalitat de Catalunya. *Pla d'igualtat del sistema educatiu*,
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/projectes-educatius/comunitat-educativa>

Subirats, Marina (2010). *La coeducación hoy: Los objetivos pendientes*. Gobierno Vasco. *Emakunde, Programa coeducativo para la igualdad, el respeto y la no-violencia*.
http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2010.09.01

Instituto de la Mujer (2008). *Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Madrid: Ministerio de Igualdad.
<http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>

- Propostes per treballar la igualtat de gènere a l'aula

CIRD, Ajuntament de Barcelona. *Recursos pedagògics online per a la igualtat*:
<http://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/ca>

Gender and Education (resources: pedagogies):
<http://www.genderandeducation.com/resources-2/pedagogies/>

Igualtat en ruta. Recursos coeducatius:

http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/06/PDF-igualtat_en_ruta-recursos_coeducatius.pdf

Institut Català de les Dones. Recursos per a la sensibilització, coeducació i violència masclista (àmbits d'actuació): <http://dones.gencat.cat/ca/inici/>

Instituto Asturiano de la Mujer (2001). *Coeducación. Guía de recursos*. Asturias: Servicio de Publicaciones de la Consejería de la Presidencia.

http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat_177_guia_de_los_recursos.pdf.

IREX. *Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys: A Guide for Educators*.

<https://www.irex.org/resource/creating-supportive-learning-environments-girls-and-boys-guide-educators>

Roset, Montserrat; Pagès, Eugènia; Lojo, Mirta i Cortada, Esther (2008). *Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre*. Barcelona: Institut Català de les Dones, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya

http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf.

- *Projectes i altres recursos*

Coeducació. Cooperativa que treballa per la transformació educativa des d'una perspectiva de gènere

<http://www.coeducaccio.com/>

Judith Butler. Género y sexualidad para adolescentes. Diálogo con Miquel Missé y 300 estudiantes

<http://www.cccb.org/es/multimedia/videos/judith-butler-genero-y-sexualidad-para-adolescentes/228974>

OASIS ofrece espacios de encuentro y socialización para adolescentes con expresiones y identidades de género y sexualidades diversas. <http://oasislgtb.org/es/>

Software

Editor de texto e imàgenes.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	manaña-mixto