

Titulació	Tipus	Curs
Estudis Socioculturals de Gènere	FB	1

Professor/a de contacte

Nom: Estel Malgosa Gasol

Correu electrònic: estel.malgosa@uab.cat

Equip docent

Alexandra Karen Andrea Marie France Desy

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquesta assignatura no estableix prerequisits.

Objectius

L'objectiu general de l'assignatura és introduir a l'alumnat en l'àmbit de la investigació social. Es tracta de clarificar els conceptes, les aproximacions i els principis ètics que permeten dissenyar una investigació en l'àmbit social.

Resultats d'aprenentatge

1. CM10 (Competència) Posar en pràctica habilitats per a treballar en equip: compromís amb l'equip, hàbit de col·laboració i capacitat per a promoure la resolució de problemes, aplicant l'ètica de la cura i l'ètica de la provisió.
2. CM14 (Competència) Proposar les línies bàsiques d'investigacions, programes i projectes coeducatius des d'una perspectiva de gènere tenint en compte les persones destinatàries i el context.
3. CM16 (Competència) Efectuar valoracions i correccions del propi treball a partir de l'avaluació d'estudis precedents i sobre la base de la detecció i la identificació de necessitats concretes d'intervenció social.
4. KM21 (Coneixement) Analitzar el marc teòric aplicat i la presència o l'absència de la perspectiva de gènere en investigacions, projectes o experiències d'intervenció psicosocial, educativa i comunitària existents.

5. SM15 (Habilitat) Dissenyar propostes, espais i recursos per a una intervenció socioeducativa feminista basada en la participació ciutadana.
6. SM16 (Habilitat) Seleccionar la metodologia, les eines i les tècniques de recollida de dades adequades per al diagnòstic i la interpretació de les necessitats d'intervenció en matèria de gènere en diferents contextos i situacions.

Continguts

1. Introducció a la metodologia científica en la investigació social: evolució, definicions i dicotomies.
2. Ontologia i epistemologia; mètodes inductius, deductius i mixtes.
3. Disseny de la investigació: la pregunta de recerca, revisió de la literatura, metodologia i criteris de qualitat de la investigació.
4. Ètica en la recerca.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
lectures obligatòries	0	0	
Sessions pràctiques	0	0	
Tipus: Autònomes			
Disseny de projecte	0	0	

Abans de l'inici del curs es publicarà al campus virtual un cronograma detallat de les sessions.

Es duran a terme tres tipus d'activitats formatives:

Sessions teòriques (dirigides). A les classes teòriques es farà una introducció per part de l'equip docent, amb exemples i discussions a l'aula. En aquestes classes es recomanaran lectures en funció del temari que cal treballar. Els materials utilitzats a les classes estaran disponibles al Campus Virtual.

Sessions pràctiques (supervisades). A l'aula es desenvoluparan de forma individual o per grups les pràctiques programades a l'assignatura.

Sessions d'avaluació (supervisades): Proves individuals teòricopràctiques de resolució de casos i problemes.

Totes les activitats de formació estan programades i els exercicis d'avaluació tenen una data límit de lliurament que sha de complir estrictament, segons el calendari proposat a l'inici de l'assignatura a través del Moodle.

Les lectures també formen part del temari que cal avaluar a través de l'examen.

Els diferents exercicis seran retornats corregits amb comentaris i orientacions per reformular-los, si es considera necessari, i de cara al següent exercici.

L'alumnat ha de tenir en compte que el Moodle és l'espai a través del qual es notifiquen informacions fonamentals de l'assignatura. Per tant, és responsabilitat seva atendre les notícies i informacions que es vagin pujant.

La comunicació es farà a través del Moodle. En casos d'urgència, es suggereix recórrer a la comunicació a través de correu electrònic.

Tutories: Les tutories poden ser individuals o en grups petits. Estan destinades a aclarir dubtes puntuals sobre l'assignatura o fer un seguiment dels treballs de l'assignatura.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen	30%	20	0,8	CM16, KM21
Pràctiques de lectura	20%	40	1,6	CM10, CM16, KM21
Solicitar l'aprovació d'un comitè d'ètica	20%	40	1,6	SM15, SM16
Treball individual de realització d'un disseny de recerca	30%	50	2	CM14, SM15, SM16

Avaluació continuada

1. Pràctiques de lectura a l'aula (20%):

- 10% test de cada lectura obligatòria (4 en total)
- 10% entrega d'un anàlisi de 3 de les 4 lectures (2 pàgs)

2. Treball individual de fer el disseny d'una investigació (30%)

3. Sol·licitar l'aprovació d'un comitè d'ètica basat en els criteris establerts pel comitè d'ètica (20%)

4. Examen final (30%)

Aquesta assignatura/mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

<divclass="OutlineElement Ltr SCXW73055486 BCX0">

Normativa de l'avaluació

- Per considerar superada l'assignatura caldrà obtenir una nota mínima de 5,0 com a nota mitjana resultant de les notes obtingudes a cadascuna de les activitats.
- Un cop superada l'assignatura, aquesta no podrà ser objecte d'una nova avaluació.

- L'alumnat que no entregui alguna de les activitats d'avaluació continuada rebrà la nota de "no avaluable".
- Els qui, per assistència a reunions dels òrgans col·legiats de representació universitària o altres motius previstos a les seves respectives normatives no poguessin concórrer a alguna de les activitats d'avaluació programades, tenen dret que se'ls fixi un dia i hores diferents per a la realització.
- Els qui participin en les diferents activitats d'avaluació i la requereixin rebran una justificació documental d'aquesta participació.
- En cas que l'estudiant dugui a terme qualsevol tipus d'irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació determinat, aquest serà qualificat amb 0, independentment del procés disciplinari que se'n pugui derivar.
- En cas que es verifiquin diverses irregularitats als actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.
- El procés disciplinari que es deriva de la còpia o el plagi, tant en el cas de treballs com en el cas d'exàmens, implica un 0 (zero) a l'activitat, la pèrdua del dret a reavaluació i se suspendrà tota l'assignatura.
- Recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx en tot o en part el treball d'un altre -a company-a. "Plagi" és presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, ja sigui en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html.
- Qualsevol activitat no lliurada en el termini establert es considerarà com no lliurada.
- En el moment de realització de cada activitat d'avaluació, s'informarà a través de Moodle del procediment i la fitxa de revisió de les qualificacions.

Sobre la recuperació

- Per participar de la recuperació l'alumnat haurà d'haver estat avaluat en un conjunt d'activitats, el pes de les quals sigui equivalent de 2/3 parts de la qualificació total (AVALUACIÓ CONTINUADA).
- Es podrà recuperar l'assignatura quan la nota obtinguda de les activitats d'avaluació sigui inferior a 5 i igual o superior a 3,5.
- La revaluació constarà d'una única prova i es realitzarà el dia, hora i lloc establert per la Facultat.
- La nota obtinguda a la reavaluació constituirà la nota final de l'assignatura.

Bibliografia

Bibliografia obligatòria

Güler, Ezgi (2020). A Divided Sisterhood: Support Networks of Trans Sex Workers in Urban Turkey. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 689(1), 149-167.
<https://doi.org/10.1177/0002716220919745>

Haraway, Donna (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599. <https://doi.org/10.2307/3178066>

Hilda, Ana; Gaggiotti, Hugo (2019). Mujeres en línea. Liderazgo femenino en una planta de ensamblaje de Ciudad Juárez. *Theomai*, 40, 96-112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7396609&orden=0&info=link>

Huang, Junming; Gates, Alexander, J.; Sinatra, Roberta; Barabási, Albert-László (2020). Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(9), 4609-4616.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1914221117>

Bibliografia general

Alvesson, Mats; & Sandberg, Jörgen (2011). Generating research questions through problematization. *Academy of Management Review*, 36(2), 247-271. <https://doi.org/10.5465/amr.2009.0188>

Bernard, Russell H. (2011). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Plymouth, UK: Altamira Press.

Blanch, Silvia; Pérez, Eulàlia; & Silvente, Jennifer (2016). *Com citar i referenciar en els textos acadèmics. Compilació basada en la normativa APA*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible a https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

Düvell, Franck; Triandafyllidou, Anna; & Vollmer, Bastian (2010). Ethical Issues in Irregular Migration Research in Europe. *Population, Space and Place*, 16(3), 227-239. <https://doi.org/10.1002/psp.590>

Estruch, Joan (1992). El conflicte quantitatiu/qualitatiu: un fals problema. A: Societat Catalana de Sociologia (Ed.). *Tècniques qualitatives en ciències socials* (pp. 7-16). Barcelona: Societat Catalana de Sociologia.

González Echevarría, Aurora (1995). Etnografía y método científico. A: Aguirre Baztán, Angel (Ed.). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural* (pp.49-63). Barcelona: Boixareu Marcombo.

Gordon, Elisa J. (2000). When Oral Consent Will Do. *Field Methods*, 12(3), 235-238.
<https://doi.org/10.1177/1525822X0001200304>

Jociles, Maria Isabel (1999). Las técnicas de investigación en antropología: Mirada antropológica y proceso etnográfico. *Gazeta de Antropología*, 15(1). <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.7524>

Magliozi, Devon; Saperstein, Aliya; & Westbrook, Laurel (2016). Scaling Up: Representing Gender Diversity in Survey Research. *Socius*, 2, 2378023116664352. <https://doi.org/10.1177/2378023116664352>

Maxwell, Joseph A. (2004). Using Qualitative Methods for Causal Explanation. *Field Methods*, 16(3), 243-264.
<https://doi.org/10.1177/1525822X04266831>

Monk, Ellis P. (2022). Inequality without Groups: Contemporary Theories of Categories, Intersectional Typicality, and the Disaggregation of Difference. *Sociological Theory*, 40(1), 3-27.
<https://doi.org/10.1177/07352751221076863>

Quivy, Raymond; & Van Campenhoudt, Luc (1997). *Manual de recerca en ciències socials*. Barcelona: Herder.

Small, Mario L. (2011). How to Conduct a Mixed Methods Study: Recent Trends in a Rapidly Growing Literature. *Annual Review of Sociology*, 37(1), 57-86. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102657>

Sweet, Paige L. (2019). The Sociology of Gaslighting. *American Sociological Review*, 84(5), 851-875.
<https://doi.org/10.1177/0003122419874843>

Tracy, Sarah J. (2010). Qualitative quality: Eight a "big-tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837-851. <https://doi.org/10.1177/1077800410383121>

White, Patrick (2008). *Developing Research Questions*. Palgrave MacMillan.

Programari

L'alumnat de la UAB pot descarregar Microsoft Office 365 gratuïtament als seus portàtils/ordinadors si ho desitgen: <https://si-respostes.uab.cat/inici/correu/msop-microsoft-office/msop-com-em-puc-instal-lar-l-office>

A més, poden instal·lar el botó ARE al navegador d'internet per tenir accés als recursos electrònics esmentats a la secció de bibliografia (p.ex., articles en revistes acadèmiques que no són d'accés obert) des de fora de la UAB -

<https://www.uab.cat/web/que-ofrecemos/acceso-a-los-recursos-electronicos-desde-fuera-de-la-uab-1345747332>

. S'explica en aquest vídeo (en castellà) de 3 minuts: <https://vimeo.com/516408829/9f4a1ed83d>.

Ús de la IA:

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	1	Català/Espanyol	primer quadrimestre	matí-mixt