

| Titulación                         | Tipo | Curso |
|------------------------------------|------|-------|
| Estudios Socioculturales de Género | OB   | 2     |

## Contacto

Nombre: Michela Mariotto

Correo electrónico: michela.mariotto@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Sin prerrequisitos.

## Objetivos y contextualización

- Comprender las estructuras de dominación capitalistas, patriarcales y coloniales y su evolución.
  - Comprender la estratificación de la sociedad según género, clase, raza
  - Conocer y saber utilizar las principales aportaciones teóricas del feminismo
  - Desarrollar habilidades críticas y argumentativas para el análisis de la cultura
  - Saber construir indicadores para medir las desigualdades sociales.

## Resultados de aprendizaje

1. CM23 (Competencia) Aplicar en las actividades realizadas criterios que fomenten valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
2. CM24 (Competencia) Elaborar indicadores básicos para la evaluación de género de las políticas públicas.
3. KM40 (Conocimiento) Contrastar los distintos enfoques teóricos y empíricos sobre la estructura social y la desigualdad estructural de género.
4. KM43 (Conocimiento) Identificar los factores explicativos estructurales y de la producción y reproducción de la desigualdad social, en especial, la de género.
5. SM02 (Conocimiento) Utilizar vocabulario técnico específico y de interpretación propio de las disciplinas requeridas en un proyecto, presentación o trabajo determinado haciendo uso inclusivo del lenguaje.
6. SM35 (Habilidad) Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
7. SM37 (Habilidad) Emplear los indicadores de desigualdades sociales, y, en especial las de género, para elaborar estudios-diagnósticos interseccionales orientados a la intervención.

8. SM38 (Habilidad) Analizar situaciones de desigualdad de género en distintos ámbitos (legales, laborales, educativos, familiares).
9. SM40 (Habilidad) Fundamentar las afirmaciones en publicaciones académicas y/o evidencias empíricas.

## Contenido

- La estructura social y las desigualdades sociales desde una perspectiva de género
  - La división del trabajo: capitalismo, colonialismo y patriarcado
  - La interseccionalidad y los ejes de desigualdad social de género, sexualidad y raza
  - La relación entre estructura y acción: evoluciones, transformaciones y resistencias
  
- Entre lo macro y lo micro: instituciones desiguales, la reproducción de los regímenes de género y desigualdad
  - Análisis de estratificación y movilidad social con perspectiva de género
  - Indicadores para medir las desigualdades sociales

## Actividades formativas y Metodología

| Título             | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje          |
|--------------------|-------|------|------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas    |       |      |                                    |
| Clases magistrales | 40    | 1,6  | KM40, KM43, SM02, SM35, KM40       |
| Debates            | 16    | 0,64 | SM35, SM40, SM35                   |
| Tipo: Autónomas    |       |      |                                    |
| Lectura de textos  | 24    | 0,96 | KM40, KM43, SM02, SM35, KM40       |
| Trabajos en grupo  | 10    | 0,4  | CM23, SM35, SM37, SM38, SM40, CM23 |

### Clases magistrales

- Lectura de textos (en castellano, catalán y en inglés)
- Acompañamiento a la lectura de textos en el aula mediante seminarios
- Debates en el aula mediante seminarios
- Acompañamiento por la elaboración del trabajo de grupo

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                   | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje          |
|--------------------------|------|-------|------|------------------------------------|
| Examen                   | 30%  | 20    | 0,8  | KM40, KM43                         |
| Participación en el aula | 10%  | 10    | 0,4  | CM23, KM43, SM02, SM35, SM38, SM40 |
| Seminarios               | 30%  | 20    | 0,8  | KM40, KM43, SM02, SM35             |
| Trabajo en grupo         | 30%  | 10    | 0,4  | CM24, SM37, SM38, SM40             |

#### Evaluación continua

Asistencia y participación activa: 10%

Seminarios en grupo: 30%

Trabajo en grupo: 30%

Examen: 30%

#### Evaluación única

Examen: 50%

Trabajo individual: 50%

Nota: Se recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no se haya entregado ninguna actividad de evaluación.

AI: Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la corrección de textos o las traducciones. El/la estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

## Bibliografía

Acker, Joan (1992). From Sex Roles to Gendered Institutions, *American Sociological Association* 21(5), 565-569

Acker, Joan (2006). Inequality regimes: Gender, class, and race in organizations, *Gender and Society*, 20(4), 441-464.

Connell, R.W (2003) La organización social de la masculinidad [¿Todos los hombres son iguales?](#): identidades masculinas y cambios sociales / coord. por [Carlos Lomas García](#), 2003, ISBN 84-493-1460-7

Connell, R.W. (2004) *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. 2 nd edition. Stanford: Stanford University Press

Crenshaw, Kimberle (1989) "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics". The University of Chicago

Delphy, Christine (1985) *El enemigo principal. El enemigo principal y otros textos*. Barcelona: LaSal

De Miguel Álvarez, Ana (2005) *La articulación clásica del feminismo y el socialismo: el conflicto clase-género, Teoría feminista: de la ilustración a la globalización*, de Miguel Álvarez, A. y Celia Amorós Puente, C. (Coord.) Vol. 1, págs. 295-332.

Fausto-Sterling, Anne (2006). *Duelo a los dualismos, a: Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina. P. 15-46. 2000.

Florio, Eleonora, Caso, Letizia; Castelli, Ilaria (2020) *The Adultcentrism Scale in the educational relationship: Instrument development and preliminary validation*. *New Ideas in Psychology*, Vol. 57.

Hagan, J., Simpson, J. H., & Gillis, A. R. (1979). *The Sexual Stratification of Social Control: A Gender-Based Perspective on Crime and Delinquency*. *The British Journal of Sociology*, 30(1), 25-38.  
<https://doi.org/10.2307/589499>

Lutz, H., Vivar, M.T.H., & Supik, L. (Eds.). (2011). *Framing Intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315582924>

Mergaert, Lut i Lombardo, Emanuela (2014). 'Resistance to implementing gender mainstreaming in EU research policy', in: Weiner, Elaine and Heather MacRae (eds): 'The persistent invisibility of gender in EU policy' *European Integration online Papers (EloP)*, Special issue 1, 18, 1-21.

Pujal Llombart, M., & Amigot Leache, P. (2010). *El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo*. *Quaderns De Psicologia*, 12(2), 131-148. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.770>

Rico, M., Gómez-Limón, J.A., (2011) *Propuesta metodológica para la construcción de indicadores sintéticos de igualdad de género. El caso del mediorural de Castilla y León*, [Vol 69, No 1](#)

Rodó-Zárate, María (2017) "Interseccionalitat", Ed. Tigre de Paper (llibre disponible en biblioteques i també disponible en castellà)

Rodó-Zárate, M., & Jorba, M. (2022). *Metaphors of intersectionality: Reframing the debate with a new proposal*. *European Journal of Women's Studies*, 29(1), 23-38.

Verge, Tània i De La Fuente, Maria (2014). *Playing with Different Cards: Party Politics, Gender Quotas and Women's Empowerment*. *International Political Science Review*, 35(1), 67-69.

West, Candace, & Zimmerman, Don H. (1987). *Doing Gender*, *Gender and Society*, 1(2), 125-151.

## Software

Se utilizará el Campus Virtual para subir lecturas y tareas.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre                   | Grupo | Idioma  | Semestre            | Turno        |
|--------------------------|-------|---------|---------------------|--------------|
| (PAUL) Prácticas de aula | 1     | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |
| (TE) Teoría              | 1     | Español | primer cuatrimestre | mañana-mixto |