

Titulación	Tipo	Curso
Antropología Social y Cultural	FB	1

## Contacto

Nombre: Miquel Figueras Moreu

Correo electrónico: miquel.figueras@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Se recomienda haber cursado la asignatura "Conceptos Básicos en Antropología" del Primer Semestre

## Objetivos y contextualización

La asignatura "Naturaleza, Cultura y Desarrollo" es una primera aproximación a la relación entre el binomio naturaleza-cultura para ubicarlo en la tradición del pensamiento Occidental y no como un universal humano. Desde el enfoque de la Antropología como ciencia teórica y práctica, se propone a los estudiantes un acercamiento y una mirada disciplinar a las concepciones y representaciones sobre el vínculo entre naturaleza y cultura

desde dos perspectivas: la histórica y la etnográfica. Es por este motivo que la asignatura se estructura en alrededor de una parte teórica pero a la vez también etnográfica donde la presentación de casos empíricos proporcionará a los

estudiantes ejemplos de investigaciones, análisis etnográficos y aplicación antropológica en contextos donde la naturaleza y el desarrollo son claves.

Se pretende de los estudiantes que sean capaces de desarrollar una aproximación crítica y constructiva a las prácticas de intervención sobre la naturaleza y también sobre los modelos de desarrollo impulsados por las políticas del mundo occidental y, a la vez, que sean conocedores de los casos etnográficos que nos servirán ejemplo de cómo el ser humano está relacionado con su entorno.

Los objetivos formativos son los siguientes:

Plantearse preguntas sobre la relación cultura-sociedad-naturaleza / relación entre humanos - no humanos a través del tiempo y en distintas culturas.

Expresar puntos de vista comparativos entre la Sociedad Occidental y otro tipo de sociedades.

Analizar textos, documentos, exposiciones y audiovisuales.

Disponer de herramientas conceptuales, teóricas y analíticas para evaluar proyectos de desarrollo, de cooperación y alternativas al desarrollo.

## Resultados de aprendizaje

1. CM08 (Competencia) Valorar el impacto social, económico y medioambiental en la comprensión de contextos y situaciones socioculturales.
2. CM10 (Competencia) Utilizar un vocabulario específico adecuado en la transmisión de información antropológica básica.
3. KM09 (Conocimiento) Identificar el carácter cultural de las conceptualizaciones y de las prácticas, así como los diversos sistemas institucionales que rigen las sociedades.
4. SM10 (Habilidad) Interpretar contextos y situaciones socioculturales aplicando los conceptos básicos de la teoría antropológica.
5. SM13 (Habilidad) Analizar fenómenos sociales desde la perspectiva antropológica.

## Contenido

Bloque 1. Naturaleza y Cultura: una historia del pensamiento Occidental

Bloque 2. Casos etnográficos

Bloque 3. Desarrollo, cooperación y alternativas al desarrollo

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas, visionado y análisis de documentales y actividades en el aula	50	2	
Tipo: Supervisadas			
Debates en el aula, tutorías individuales o grupales	20	0,8	
Tipo: Autónomas			
Estudio, lectura de textos, preparación de trabajos y debates, organización y apuntes de clase	60	2,4	

Durante la asignatura se realizarán: clases teóricas y actividades dirigidas por la profesora. Búsqueda de documentación, lectura de textos, redacción de trabajos. Evaluación escrita. Esto mediante: clases teóricas y prácticas con soporte de las TIC y debates en grupo. Presentación de experiencias prácticas de intervención sociocultural y ambiental. Visionado y debate de audiovisuales y textos.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de aula	15%	3	0,12	KM09, SM10
Examen final	35	3	0,12	CM08, CM10, KM09, SM10, SM13
Reseñas	25%	7	0,28	CM08, CM10, KM09, SM10, SM13
Trabajo individual	25%	7	0,28	CM08, CM10, KM09, SM10, SM13

### Evaluación continua

La evaluación de esta asignatura será continua.

El aprobado del examen final será obligatorio para superar la asignatura.

Todas las actividades entregadas que conforman la evaluación a excepción de las actividades de aula serán recuperables en la fecha oficial marcada para la Recuperación.

### \*IA

Uso restringido con identificación, herramientas y reflexión crítica.

La falta de transparencia es considerada plagio.

## Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

Descola, Philippe. (2012). III- La gran division. In *Más allá de naturaleza y cultura* (pp. 102-144).

Descola, Philippe. (2011). Más allá de la naturaleza y de la cultura. In Leonardo Montenegro Martínez (Ed.), *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia* (pp. 75-98). Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis

Durand Smith, Leticia. (2002). La relación ambiente-cultura en la antropología: Recuento y perspectivas. *Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales*, 61, 170-184.

Harris, Marvin. (2011). La madre vaca (Juan Oliver Sánchez Fernández, Trans.). In *Vacas, cerdos, guerras y brujas: Los enigmas de la cultura*.

Haudricourt, André-Georges, & Bardet, Marie. (2019). *El cultivo de los gestos: Entre plantas, animales y humanos / Hacer mundos con gestos*. Cactus Editorial.

Héritier-Augé, Françoise. (1991). La sangre de los guerreros y la sangre de las mujeres. *Alteridades*, 2, 92-102.

Lévi-Strauss, Claude. (2008). Dis-moi quels champignons... *La lettre du Collège de France, Hors-série 2*, Hors-série 2. Nerín, Gustau. (2018). ONGs: Dels missioners a les "multinacionals de la solidaritat." *Sàpiens*, 194.

Stolcke, Verena. (2000). ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... Y la naturaleza para la sociedad? *Política y Cultura*, 14, 25-60.

Wallerstein, Immanuel Maurice. (1996). I. La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta 1945. In *Abrir las ciencias sociales: Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales* (pp. 3-36). Siglo XXI.

#### Bibliografía citada / recomendada

- Albert, Bruce. (1995). Anthropologie appliquée ou "anthropologie impliquée"? In Jean-François Baré (Ed.), *Les applications de l'anthropologie: Un essai de réflexion collective depuis la France* (pp. 87-118). Karthala.
- Bonte, Pierre, Izard, Michel, Abélès, Marion, & Llinares García, Mar. (2008). *Diccionario Akal de etnología y antropología*. Akal.
- Descola, Philippe. (2017). ¿Humano, demasiado humano? *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 54, 54.
- Descola, Philippe, & Tola, Florencia C. (n.d.). ¿Qué es la Naturaleza? Retrieved March 11, 2022, from <https://www.teseopress.com/existelanaturaleza/>
- Larrea Killinger, Cristina, & Martínez Mauri, Mònica. (2010). Capítulo I: fundamentos básicos. 1- Antropología social, cooperación internacional y desarrollo. In Mònica Martínez Mauri & Cristina Larrea Killinger (Eds.), *Antropología social, desarrollo y cooperación internacional: Introducción a los fundamentos básicos y debates actuales* (pp. 27-37). Editorial UOC.
- Latouche, Serge. (2016). *Les précurseurs de la décroissance: Une anthologie*. le passager clandestin.
- Lévi-Strauss, Claude. (1995). Capítulo 17: Lugar de la Antropología entre las ciencias sociales y problemas planteados por su enseñanza (Eliseo Verón, Trans.). In *Antropología estructural* (pp. 359-392). Paidós.
- Murdock, George P., & Provost, Caterina. (1973). Factors in the Division of Labor by Sex: A Cross-Cultural Analysis. *Ethnology*, 12(2), 203-225.
- Olavarria Patiño, María Eugenia. (2018). La gestante sustituta en México y la noción de trabajo reproductivo. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 4, 1-31.
- Reyes-García, Victòria. (2009). Conocimiento ecológico tradicional para la conservación: Dinámicas y conflictos. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 107, 39.
- Testart, Alain. (2014). *L'Amazonie et la cuisinière: Anthropologie de la division sexuelle du travail*. Gallimard.
- Tola, Florencia C. (2016). El "giro ontológico" y la relación naturaleza/cultura. Reflexiones desde el Gran Chaco. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 27, 129-139.
- Viola Recasens, Andreu. (2014). Discursos "pachamamistas" versus políticas desarrollistas: El debate sobre el sumak kawsay en los Andes. *Íconos: Revista de Ciencias Sociales*, 48, 55-72.
- Viveiros de Castro, Eduardo. (2010). *Metafísicas Canibales*(Stella Mastrangelo, Trans.).

## **Software**

Procesador de textos (tipo Word), Powerpoint.

## **Grupos e idiomas de la asignatura**

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	segundo cuatrimestre	mañana-mixto
(TE) Teoría	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	mañana-mixto