

Titulación	Tipo	Curso
Análisis Económico / Economic Analysis	OB	1

Contacto

Nombre: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correo electrónico: amedeo.piolatto@uab.cat

Equipo docente

Francisco Javier Vila Carnicero

Javier Fernandez Blanco

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos específicos.

Objetivos y contextualización

Este módulo introduce, de manera formal y analítica, los principios básicos de macroeconomía y microeconomía. El estudiante aprende a analizar problemas económicos y en derivar las implicaciones mediante técnicas y herramientas propias de las ciencias matemáticas. La microeconomía se centra tanto en la teoría de decisiones de consumidor como de producción. La macroeconomía se centra en herramientas analíticas avanzadas que son necesarias para el análisis de problemas dinámicos.

Competencias

- Analizar conceptualmente un problema económico concreto utilizando herramientas analíticas avanzadas.
- Articular recomendaciones sobre políticas económicas a nivel macro y micro.
- Capacidad de articular los fundamentos de la teoría económica derivándolos analíticamente a través de razonamientos matemáticos.
- Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las ventajas y desventajas de los supuestos neoclásicos
2. Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
3. Enmarcar una pregunta económica de microeconomía o macroeconomía clásico en un problema matemático y derivar su respuesta a través de la lógica matemática
4. Interpretar tanto la modelización del problema clásico, la conclusión que de él se deriva y sus limitaciones
5. Plantear un problema económico sencillo de forma analítica
6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
8. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
9. Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.

Contenido

I. Microeconomía

1. Teoría del consumidor
2. Elección bajo incertidumbre
3. Teoría de la empresa

II. Macroeconomía

1. Modelo de crecimiento neoclásico determinista
2. Programación dinámica
3. Modelos estocásticos
4. Modelos de generaciones solapadas

Para una descripción más detallada del contenido del temario ir a <https://sites.google.com/view/idea-program/master-program>.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases de teoría	112,5	4,5	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9
Tipo: Supervisadas			
Listas de problemas, tutoriales	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9
Tipo: Autónomas			
Estudio personal, estudio en grupos, lecturas de libros y artículos de referencia	187,5	7,5	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9

El curso constará de sesiones donde el profesor presenta el material y sesiones dedicadas específicamente a la resolución de problemas. Se recomienda a los estudiantes que formen grupos de estudio para debatir sobre tareas y lecturas.

La metodología propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a clase, listas de problemas y ejercicios	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9
Examen Parte I	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9
Examen Parte II	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 6, 9

Este modulo no contempla evaluación única

Examen Parte I	40%
Examen Parte II	40%
Listas de problemas y ejercicios & Asistencia a clase y participación activa	20%

La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Microeconomía:

Mas-Colell, A., M. Whinston and J. Green, Microeconomic Theory, Oxford University Press

Jehle, G.A., P. J. Reny, Advanced Microeconomic Theory (Third Edition). Prentice hall

Macroeconomía:

Krueger, D., Macroeconomic Theory, teaching manuscript

Ljungqvist, L. and T. Sargent, Recursive Macroeconomic Theory, MIT Press

Stokey, N. L. and R. E. Lucas, Jr., Recursive Methods in Economic Dynamics, Harvard University Press.(CP)

Cooley, T. F. and E. C. Prescott, Economic Growth and Business Cycles, in Cooley, T.F. (ed.) Frontiers of Business Cycle Research, Princeton University Press

King, R. G., C. I. Plosser, and S. T. Rebelo, Production Growth and Business Cycles. I. The Basic Neoclassical Growth Model, Journal of Monetary Economics, 21, pp. 195-232

Krusell, P., L. E. Ohanian, J.-V. Ríos-Russ, and G. L. Violante, Capital-Skill Complementarity and Inequality: A Macroeconomic Analysis, Econometrica, 68 (5), pp. 1029-1053

Referencias adicionales se proporcionan a lo largo del curso.

Software

- Matlab
- R
- Python
- Stata

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PLABm) Prácticas de laboratorio (máster)	30	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto

