

Titulación	Tipo	Curso
Análisis Económico / Economic Analysis	OT	2

Contacto

Nombre: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correo electrónico: amedeo.piolatto@uab.cat

Equipo docente

Jesus David Perez Castrillo

Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Pau Milán Solé

Mikhail Drugov Plitman

(Externo) Christopher Rauh

(Externo) David Andrés

(Externo) Mar Reguant

(Externo) Marta Troya Martinez

(Externo) Peter Bayer

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos específicos.

Objetivos y contextualización

Este módulo cubre modelos teóricos avanzados que se encuentran en la frontera del análisis microeconómico moderno. Mediante un análisis matemático riguroso, este módulo proporciona al estudiante conocimientos de frontera en diseño de contratos y teoría de juegos, así como en diferentes aplicaciones. Los modelos que se ven en este módulo se aplican en investigaciones novedosas en Microeconomía y son fundamentales para obtener implicaciones de política pública. El estudiante puede adquirir este conocimiento en los campos de economía de la información, organización industrial, contratos, incentivos y comportamiento, finanzas corporativas, economía de la salud, economía del desarrollo, microeconometría, economía pública, economía laboral, precios de activos, economía política y economía experimental.

Competencias

- Analizar conceptualmente un problema económico concreto utilizando herramientas analíticas avanzadas.
- Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
- Articular recomendaciones sobre políticas económicas a nivel macro y micro.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
- Capacidad de articular los fundamentos de la teoría económica derivándolos analíticamente a través de razonamientos matemáticos.
- Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
- Diseñar, planificar y llevar a cabo investigaciones sobre economía.
- Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la teoría de juegos para describir temas de organización industrial
2. Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
5. Describir la toma de decisiones en contextos estratégicos más complejos capturando la relación entre distintos agentes económicos y la estructura informativa del contexto económico
6. Distinguir los modelos de principal-agente
7. Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

13. Reconocer las deficiencias de los modelos existentes en el campo de la economía de la información y la organización industrial y proponer una estrategia a seguir para mover las fronteras del conocimiento.
14. Utilizar los modelos de principal-agente y nociones de teoría de juegos para sacar conclusiones sobre la idoneidad de determinadas políticas

Contenido

- Datos
- Economía del comportamiento
- Economía de la información
- Economía Industrial y Energética
- Economía Pública
- Energía
- Finanzas corporativas
- Organización Industrial
- Redes

Para una descripción más detallada del contenido del temario ir a <https://sites.google.com/view/idea-program/master-program>.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14
Tipo: Supervisadas			
Clases de práctica, conjuntos de problemas, tutoriales	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14
Tipo: Autónomas			
Aprendizaje basado en resolución de problemas, estudio personal, grupos de estudio	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14

El curso constará de sesiones donde el profesor presenta el material y sesiones dedicadas específicamente a la resolución de problemas. Se recomienda a los estudiantes que formen grupos de estudio para debatir sobre tareas y lecturas.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a clase y conjuntos de problemas y tareas	22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 8, 14

Este módulo no contempla evaluación única

Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Listas de problemas y ejercicios & Asistencia a clase y participación activa	22%

La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Aghion, P. and Bolton, P. (1992), "An Incomplete Contracts Approach to Financial Contracting," *Review of Economic Studies* 59: 473-494.

Akerlof, G. (1970), "The Market for Lemmons, Quality Uncertainty and the Market Mechanism," *Quarterly Journal of Economics* 84: 488-500.

Akerlof, G.A., Kranton, R.E., 2000. *Economics and Identity*. Q. J. Econ. 115, 715-753

Allen, F. and Michaely, R. (1995), "Dividend Policy," in *Handbooks of Operation Research and Management Science: Finance* (ed. Jarrow, R., Maksimovic, V. and Ziemba, W.), Amsterdam: North-Holland.

Amemiya, (1985), Advanced Econometrics, Blackwell

Angrist, J. D. and J.-S. Pischke (2009), Mostly Harmless Econometrics, An Empiricist 's Companion, Princeton University Press.

Bisin, A., Verdier, T., 2001. The Economics of Cultural Transmission and the Dynamics of Preferences. J. Econ. Theory 97, 298--319.

Brealey, R.A. and Myers, S.C. (1997), "Principles of Corporate Finance," New York McGraw-Hill.

Cameron, A. C. and P. K. Triverdi (2005), Microeconometrics: Methods and Applications, Cambridge University Press

Carvalho, J.-P. (2013) "Veiling" Quarterly Journal of Economics 128(1); 337-370

Caselli, F. and W. J. Coleman, II, On The Theory of Ethnic Conflict, Journal of the European Economic Association, Volume 11, Issue suppl_1, 1 January 2013, Pages 161-192

Davis P. and E. Garcés, Quantitative Techniques for Competition and Antitrust Analysis, Princeton University Press

Jackson, M. O. Social and economic networks. Princeton University Press, 2010.

Newman, M.: Networks: an introduction. Oxford University Press, 2009.

Shum, M. Econometric Models of Industrial Organization, World Scientific

Tirole, J. (2006), "The Theory of Corporate Finance," Princeton University Press.

Tirole, J. The Theory of Industrial Organization, The MIT Press

Toke, A. , F. Albornoz and E. Hauk (2021) "Foreign influence in domestic policy", Journal of Economic Literature 59(2):426-87

Víctor Aguirregabiria's notes (University of Toronto, Department of Economics)

Wooldridge, J. M. (2002), Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press

Referencias adicionales se proporcionan a lo largo del curso.

Software

- Matlab
- R
- Python
- Stata

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
--------	-------	--------	----------	-------

(PLABm) Prácticas de laboratorio (máster)	1	Inglés	anual	mañana-mixto
(PLABm) Prácticas de laboratorio (máster)	2	Inglés	anual	mañana-mixto
(PLABm) Prácticas de laboratorio (máster)	3	Inglés	anual	mañana-mixto
(TEm) Teoría (máster)	1	Inglés	anual	mañana-mixto