

Titulació	Tipus	Curs
Anàlisi Econòmica / Economic Analysis	OT	2

Professor/a de contacte

Nom: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correu electrònic: amedeo.piolatto@uab.cat

Equip docent

Jesus David Perez Castrillo

Luca Gambetti

Joan Llull Cabrer

Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

(Extern) Hugo Rodríguez Mendizabal

(Extern) Marta Troya Martinez

(Extern) Pau Roldán

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Sense prerequisits específics.

Objectius

Aquest mòdul presenta alguns dels models teòrics i empírics més utilitzats en la macroeconomia moderna. En proporcionar fonaments teòrics sòlids, l'objectiu d'aquest mòdul és introduir l'estudiant a aplicacions frontereres en macroeconomia i finances i obrir noves línies de recerca. Els estudiants també aprendran tècniques punteres per a l'avaluació de polítiques.

Competències

- Analitzar conceptualment un problema econòmic concret utilitzant eines analítiques avançades.
- Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
- Articular recomanacions sobre polítiques macroeconòmiques i microeconòmiques.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
- Dissenyar, planificar i dur a terme recerques sobre economia.
- Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Ser capaç d'articular els fonaments de la teoria econòmica derivant-los analíticament a partir de raonaments matemàtics.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
2. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
3. Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
4. Elaborar arguments rigorosos per explicar determinats fenòmens econòmics macroeconòmics i financers
5. Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
6. Emmarcar una pregunta econòmica de l'àmbit de la macroeconomia i les finances en un problema matemàtic i derivar-ne la resposta a partir de la lògica matemàtica
7. Identificar els supòsits específics que permeten donar resposta a fenòmens del camp de la macroeconomia i les finances
8. Interpretar tant la modelització del problema com la conclusió que se'n deriva
9. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
10. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
11. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
12. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
13. Reconèixer els reptes pendents en el camp de la macroeconomia i les finances, proposar un pla que descrigui els passos que cal seguir i les metodologies que s'han d'utilitzar per respondre a aquests reptes
14. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

- Avaluació de polítiques
- Creixement
- Diners i Banca
- Economia de la informació
- Finances corporatives
- Finances públiques
- Macroeconometria
- Temes avançats en macroeconomia, desigualtat i creixement

Per una descripció amb més detall del contingut del temari anar a <https://sites.google.com/view/idea-program/master-program>.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes de teoria	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Supervisades			
Classes pràctiques, llistes de problemes, tutories	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Estudi personal, estudi en grups, lectures de textos de manuals de referència i d'articles científics	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

El curs constarà de sessions on el professor presenta el material i sessions dedicades específicament a la resolució de problemes. Es recomana als estudiants que formin grups d'estudi per discutir sobre tasques i lectures.

La metodologia docent proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Assistència a classe, llistes de problemes i altres exercicis	22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Aquesta mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Llistes de problemes i exercicis i Assistència a classe i participació activa	22%

L'avaluació proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Aghion, P. and Bolton, P. (1992), "An Incomplete Contracts Approach to Financial Contracting," *Review of Economic Studies* 59: 473-494.

Akerlof, G. (1970), "The Market for Lemmons, Quality Uncertainty and the Market Mechanism," *Quarterly Journal of Economics* 84: 488-500.

Allen, F. and Michaely, R. (1995), "Dividend Policy," in *Handbooks of Operation Research and Management Science: Finance* (ed. Jarrow, R., Maksimovic, V. and Ziemba, W.), Amsterdam: North-Holland.

Brealey, R.A. and Myers, S.C. (1997), "Principles of Corporate Finance," New York McGraw-Hill.

Brockwell, P. J. and R. A. Davis, (2009), *Time Series: Theory and Methods*, Springer-Verlag: Berlin

Camacho, M., G. Pérez Quirós and H. Rodríguez Mendizábal (2013): "Mixing the Ingredients: Business cycles, Technology Shocks, Productivity Slowdown and the Great Moderation", unpublished manuscript

Canova F. (2007), Methods for Applied Macroeconomic Research, Princeton University Press: Princeton

Christiano, L. J., M. Eichenbaum, and C. L. Evans (1999): "Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End?," in J. B. Taylor & M. Woodford (ed.), Handbook of Macroeconomics, edition 1, volume 1, chapter 2: 65-148, Elsevier.

Cooley, T. F. and G. D. Hansen (1995): "Money and the Business Cycle," in T. F. Cooley (ed.) Frontiers of Business Cycle Research, Princeton University Press.

Gali, J. (1999): "Technology, Employment, and the Business Cycle: Do Technology Shocks Explain Aggregate Fluctuations?" American Economic Review, 89(1): 249-271.

Hamilton J. D. (1994), Time Series Analysis, Princeton University Press: Princeton

Lutkepohl H. (2005), New Introduction to Multiple Time Series, Springer-Verlag: Berlin

Tirole, J. (2006), "The Theory of Corporate Finance," Princeton University Press.

Referències addicionals seran proporcionades al llarg del curs.

Programari

- Matlab
- R
- Phyton
- Stata

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	1	Anglès	anual	matí-mixt
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	2	Anglès	anual	matí-mixt
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	3	Anglès	anual	matí-mixt
(TEm) Teoria (màster)	1	Anglès	anual	matí-mixt