

Titulació	Tipus	Curs
Anàlisi Econòmica / Economic Analysis	OT	2

Professor/a de contacte

Nom: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correu electrònic: amedeo.piolatto@uab.cat

Equip docent

Joan Llull Cabrer

Pau Milán Solé

Mikhail Drugov Plitman

(Extern) Hugo Rodríguez Mendizabal

(Extern) Marta Troya Martinez

(Extern) Pau Roldán

(Extern) Peter Bayer

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

En aquest mòdul els estudiants aprenen mètodes avançats de recerca en economia. Aquests mètodes inclouen tècniques frontereres en mètodes quantitatius que permeten a l'estudiant analitzar conjunts de dades complexos. Els estudiants aprendran tècniques econòmiques tant per a dades agregades com per a microdades, xarxes i mètodes experimentals. Els diferents mètodes presentats s'utilitzen i es deriven dels seus fonaments teòrics.

Competències

- Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
- Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
- Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar-hi solucions.
- Dissenyar, planificar i dur a terme recerques sobre economia.
- Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Ser capaç d'articular els fonaments de la teoria econòmica derivant-los analíticament a partir de raonaments matemàtics.
- Ser capaç d'identificar els fonaments de l'anàlisi estadística i de les tècniques economètriques derivant-los de les lleis de la probabilitat i l'estadística.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Utilitzar els principals paquets informàtics per programar l'anàlisi de dades econòmiques.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les metodologies microeconòmiques a camps específics com, per exemple, el mercat laboral o les polítiques d'immigració o educació
2. Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
3. Buscar informació en la literatura científica fent servir els canals apropiats i integrar aquesta informació per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
4. Conceptualitzar el disseny d'un experiment i l'anàlisi de dades per poder donar una resposta rigorosa a una pregunta econòmica
5. Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
6. Descriure els models de presa de decisions que incorporen supòsits diferents dels neoclàssics sobre el comportament dels agents econòmics
7. Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
8. Produir, recollir i interpretar les dades empíriques de manera sensible al gènere.
9. Programar les metodologies microeconòmiques en diferents contextos aplicats
10. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
12. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.

14. Saber aplicar els instruments de la perspectiva de gènere a l'anàlisi de les organitzacions.
15. Saber desenvolupar una recerca amb perspectiva de gènere.
16. Saber fer un ús inclusiu i no sexista de la llengua.
17. Saber fer una anàlisi sensible al gènere.
18. Saber integrar les condicions i les necessitats de dones i homes i l'enfocament dels drets humans a les polítiques de cooperació al desenvolupament.
19. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
20. Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Continguts

- Avaluació de polítiques
- Creixement
- Diners i Banca
- Economia de la informació
- Economia del comportament
- Microeconometria
- Organització Industrial
- Xarxes

Per una descripció amb més detall del contingut del temari anar a <https://sites.google.com/view/idea-program/master-program>.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes de teoria	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20
Tipus: Supervisades			
Treball personal, treball en grup, lectures.	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20
Tipus: Autònomes			
Resolució d'exercicis i tutories	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20

El curs constarà de sessions on el professor presenta el material i sessions dedicades específicament a la resolució de problemes. Es recomana als estudiants que formin grups d'estudi per discutir sobre tasques i lectures.

La metodologia docent proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència a classe, resolució d'exercicis	22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Aquesta mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Llistes de problemes i exercicis i Assistència a classe i participació activa	22%

L'avaluació proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Akerlof, G.A., Kranton, R.E., 2000. Economics and Identity. Q. J. Econ. 115, 715-753

Alesina, A., Giuliano, P. and Nunn, N.: 2013, On the origins of gender roles: Women and the plough, The Quarterly Journal of Economics 128(2), 469-530.

Bartik, T.J., Who Benefits from State and Local Economic Development Policies, Kalamazoo, MI: W.E. Upjohn Institute for Employment Research, 1991.

Bartolucci, Cristian, F. Devicienti, and I. Monzón, "Identifying Sorting in Practice," *American Economic Journal: Applied Economics*, October 2018, 10 (4), 408-438.

Baskaran, T., Min, B. and Uppal, Y.: 2015, Election cycles and electricity provision: Evidence from a quasi-experiment with Indian special elections, *Journal of Public Economics* 126, 64-73.

Becker, S. O. and Woessmann, L.: 2009, Was Weber wrong? A human capital theory of Protestant economic history, *The Quarterly Journal of Economics* 124(2), 531-596.

Berndt, Ernst R., B. H. Hall, R. E. Hall, and Jerry A. Hausman, "Estimation and Inference in Nonlinear Structural Models," *Annals of Economic and Social Measurement*, October 1974, 3 (4), 653-666.

Bisin, A., Verdier, T., 2001. The Economics of Cultural Transmission and the Dynamics of Preferences. *J. Econ. Theory* 97, 298-319.

Black, S. E.: 1999, Do better schools matter? Parental valuation of elementary education, *The Quarterly Journal of Economics* 114(2), 577-599.

Blundell, R. and S. Bond, "Initial Conditions and Moment Restrictions in Dynamic Panel Data Models," *Journal of Econometrics*, August 1998, 87 (1), 115-143. and, "GMM Estimation with Persistent Panel Data: An Application to Production Functions," *Econometric Reviews*, March 2000, 19 (3), 321-340.

Bonhomme, S., T. Lamadon, and E. Manresa, "A Distributional Framework for Matched Employer-Employee Data," *Econometrica*, May 2019, 87 (3), 699-739.

Brodeur, A., Lekfuangfu, W. N. and Zylberberg, Y.: 2017, War, migration and the origins of the Thai sex industry, *Journal of the European Economic Association* 16(5), 1540-1576.

Camacho, M., G. Pérez Quirós and H. Rodríguez Mendizábal (2013): "Mixing the Ingredients: Business cycles, Technology Shocks, Productivity Slowdown and the Great Moderation", unpublished manuscript

Carvalho, J.-P. (2013) "Veiling" *Quarterly Journal of Economics* 128(1); 337-370

Caselli, F. and W. J. Coleman, II, "On the Theory of Ethnic Conflict," *Journal of the European Economic Association*, Volume 11, Issue suppl_1, 1 January 2013, Pages 161-192

Christiano, L. J., M. Eichenbaum, and C. L. Evans (1999): "Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End?," in J. B. Taylor & M. Woodford (ed.), *Handbook of Macroeconomics*, edition 1, volume 1, chapter 2: 65-148, Elsevier.

Cooley, T. F. and G. D. Hansen (1995): "Money and the Business Cycle," in T. F. Cooley (ed.) *Frontiers of Business Cycle Research*, Princeton University Press.

Gali, J. (1999): "Technology, Employment, and the Business Cycle: Do Technology Shocks Explain Aggregate Fluctuations?" *American Economic Review*, 89(1): 249-271.

Jackson, M. O. *Social and economic networks*. Princeton University Press, 2010.

Newman, M.. *Networks: an introduction*. Oxford University Press, 2009.

Toke, A., F. Albornoz and E. Hauk (2021) "Foreign influence in domestic policy", *Journal of Economic Literature* 59(2):426-87

Referències addicionals seran proporcionades al llarg del curs.

Programari

- Matlab

- R
- Phytón
- Stata

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	30	Anglès	anual	matí-mixt
(TEm) Teoria (màster)	30	Anglès	anual	matí-mixt