

Titulació	Tipus	Curs
Anàlisi Econòmica / Economic Analysis	OT	2

Professor/a de contacte

Nom: Amedeo Stefano Edoardo Piolatto

Correu electrònic: amedeo.piolatto@uab.cat

Equip docent

Luca Gambetti

Joan Llull Cabrer

(Extern) Christopher Rauh

(Extern) David Andrés

(Extern) Mar Reguant

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

Aquest mòdul proporciona als estudiants tècniques economètriques avançades per analitzar dades micro i macro. Aquestes tècniques es poden aplicar a les àrees d'economia de la salut, economia del treball, economia pública, economia experimental, finances empíriques, comerç i economia internacional, economia del desenvolupament i economia política.

Competències

- Analitzar conceptualment un problema econòmic concret utilitzant eines analítiques avançades.
- Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.

- Buscar, recopilar i analitzar dades econòmiques utilitzant tècniques econòmiques avançades.
- Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
- Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar-hi solucions.
- Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Ser capaç d'articular els fonaments de la teoria econòmica derivant-los analíticament a partir de raonaments matemàtics.
- Ser capaç d'identificar els fonaments de l'anàlisi estadística i de les tècniques econòmiques derivant-los de les lleis de la probabilitat i l'estadística.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Utilitzar els principals paquets informàtics per programar l'anàlisi de dades econòmiques.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les metodologies empíriques a les preguntes plantejades, als models utilitzats per representar-les i a les dades existents
2. Aplicar la metodologia de recerca i tècniques i recursos específics avançats per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
3. Demostrar una actitud desperta, innovadora i analítica en relació amb els interrogants d'investigació.
4. Emetre judicis independents i defensar-los dialècticament.
5. Emmarcar una pregunta d'economia aplicada en un problema matemàtic i derivar-ne la resposta a partir de la lògica matemàtica
6. Entendre quines són les possibilitats i les limitacions de l'anàlisi microeconòmica
7. Executar l'anàlisi microeconòmica mitjançant paquets informàtics oferts
8. Implementar una anàlisi empírica, incloent-hi tots els passos, utilitzant dades disponibles
9. Produir, recollir i interpretar les dades empíriques de manera sensible al gènere.
10. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
12. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
14. Reconèixer els elements que permeten construir un model en camps més específics de microeconomia, com l'economia de la salut, l'economia política
15. Saber aplicar els instruments de la perspectiva de gènere a l'anàlisi de les organitzacions.
16. Saber desenvolupar una recerca amb perspectiva de gènere.
17. Saber fer un ús inclusiu i no sexista de la llengua.
18. Saber fer una anàlisi sensible al gènere.

19. Saber integrar les condicions i les necessitats de dones i homes i l'enfocament dels drets humans a les polítiques de cooperació al desenvolupament.
20. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
21. Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

Continguts

- Avaluació de polítiques
- Dades
- Economia Industrial i Energètica
- Economia Pública
- Energia
- Macroeconometria
- Microeconometria

Per una descripció amb més detall del contingut del temari anar a <https://sites.google.com/view/idea-program/master-program>

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teoria	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21
Tipus: Supervisades			
Classes pràctiques i tutories	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21
Tipus: Autònomes			
Treball personal, treball en grup, lectures.	150	6	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21

El curs constarà de sessions on el professor presenta el material i sessions dedicades específicament a la resolució de problemes. Es recomana als estudiants que formin grups d'estudi per discutir sobre tasques i lectures.

La metodologia docent proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència a classe, resolució d'exercicis	22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Aquesta mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Examen parcial	26%
Llistes de problemes i exercicis i Assistència a classe i participació activa	22%

L'avaluació proposada pot experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestetat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Alesina, A., Giuliano, P. and Nunn, N.: 2013, On the origins of gender roles: Women and the plough, The Quarterly Journal of Economics 128(2), 469-530.

Amemiya, (1985), Advanced Econometrics, Blackwell

Angrist, J. D. and J.-S. Pischke (2009), Mostly Harmless Econometrics, An Empiricist's Companion, Princeton University Press.

Bartik, T.J., Who Benefits from State and Local Economic Development Policies, Kalamazoo, MI: W.E. Upjohn Institute for Employment Research, 1991.

Bartolucci, C. , F. Devicienti, and I. Monzón, "Identifying Sorting in Practice," American Economic Journal: Applied Economics, October 2018, 10 (4), 408-438.

Baskaran, T., Min, B. and Uppal, Y.: 2015, Election cycles and electricity provision: Evidence from a quasi-experiment with Indian special elections, Journal of Public Economics 126, 64-73.

Becker, S. O. and Woessmann, L.: 2009, Was Weber wrong? a human capital theory of Protestant economic history, The Quarterly Journal of Economics 124(2), 531-596.

Berndt, Ernst R., B. H. Hall, R. E. Hall, and Jerry A. Hausman, "Estimation and Inference in Nonlinear Structural Models," Annals of Economic and Social Measurement, October 1974, 3 (4), 653-666.

Black, S. E.: 1999, Do better schools matter? parental valuation of elementary education, The Quarterly Journal of Economics 114(2), 577-599.

Blundell, R. and S. Bond, "Initial Conditions and Moment Restrictions in Dynamic Panel Data Models," Journal of Econometrics, August 1998, 87 (1), 115-143. and , "GMM Estimation with Persistent Panel Data: An Application to Production Functions," Econometric Reviews, March 2000, 19 (3), 321-340.

Bonhomme, S., T. Lamadon, and E. Manresa, "A Distributional Framework for Matched Employer-Employee Data," Econometrica, May 2019, 87 (3), 699-739.

Brockwell, P. J. and R. A. Davis, (2009), Time Series: Theory and Methods, Springer-Verlag: Berlin

Brodeur, A., Lekfuangfu, W. N. and Zylberberg, Y.: 2017, War, migration and the origins of the Thai sex industry, Journal of the European Economic Association 16(5), 1540-1576.

Cameron, A. C. and P. K. Trivedi (2005), Microeconometrics: Methods and Applications, Cambridge University Press

Canova F. (2007), Methods for Applied Macroeconomic Research, Princeton University Press: Princeton

Davis P. and E. García, Quantitative Techniques for Competition and Antitrust Analysis, Princeton University Press

Hamilton J. D. (1994), Time Series Analysis, Princeton University Press: Princeton

Lutkepohl H. (2005), New Introduction to Multiple Time Series, Springer-Verlag: Berlin

Shum, M. Econometric Models of Industrial Organization, World Scientific

Tirole, J. The Theory of Industrial Organization, The MIT Press

Víctor Aguirregabiria's notes (University of Toronto, Department of Economics)

Wooldridge, J. M. (2002), Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press

Referències addicionals seran proporcionades al llarg del curs.

Programari

- Matlab
- R
- Python
- Stata

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	1	Anglès	anual	matí-mixt
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	2	Anglès	anual	matí-mixt
(PLABm) Pràctiques de laboratori (màster)	3	Anglès	anual	matí-mixt
(TEm) Teoria (màster)	1	Anglès	anual	matí-mixt