

Titulación	Tipo	Curso
Ecología terrestre y gestión de la biodiversidad	OT	0

Contacto

Nombre: Moisès Guardiola Bufí

Correo electrónico: moises.guardiola@uab.cat

Equipo docente

Pau Carnicero Campmany

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Aunque no es imprescindible, es recomendable tener nociones sobre la diversidad de comunidades vegetales ibéricas. Conceptos básicos sobre biogeografía, climatología y geografía de la Península Ibérica.

Objetivos y contextualización

La formación de investigadores y profesionales de la conservación requiere una reconceptualización hacia un modelo multidimensional y dinámico, donde las comunidades vegetales, lejos de estar en equilibrio, se ven sometidas a continuos cambios. Por la misma razón, ecosistemas que convencionalmente tienden a considerarse pobres y de poca relevancia, a menudo no son ni lo uno ni lo otro. Se pretende completar la percepción del concepto de biodiversidad que en muchas ocasiones se presenta en los ámbitos de gestión y manejo de forma unidimensional y estática.

Los criterios que adjudican alto valor biológico a ciertos paisajes y escaso a otros son muchas veces artefactos históricos o construcciones sociales. Es por tanto fundamental fomentar una visión que expanda los límites de la discusión entre quienes habrán de tomar decisiones, diseñar políticas o implementar mecanismos para la gestión y la conservación de la biodiversidad, los ecosistemas y espacios a proteger.

Este módulo presenta a los alumnos contenidos y herramientas con un enfoque que trascienda la escala geográfica y temporal, y no necesariamente centrada en aquellos ecosistemas y paisajes que nos resultan más familiares por próximos o por contemporáneos.

Se pretende proporcionar una serie de herramientas para el análisis espacial (análisis de gradientes y modelización cartográfica) tanto de la vegetación como de las variables climáticas, edáficas, topológicas, históricas y antrópicas que influyen en su distribución, composición y estructura. Un ejemplo de ello son los

modelos de distribución de especies y comunidades vegetales e idoneidad de hábitats potenciales que permiten caracterizar cuantitativamente los ecosistemas vegetales y obtener una modelización de cuál puede ser su evolución frente los efectos del cambio global.

Además, se proporcionan contenidos sobre los múltiples aspectos de la biodiversidad (taxonómica, funcional y evolutiva) y la importancia de integrarlos en la gestión de la biodiversidad, así como herramientas para determinar la distribución de cada uno de ellos en el territorio para mejorar la protección integral de la biodiversidad.

Finalmente, este módulo facilitará herramientas para interpretar y valorar la diversidad de los hábitats, las comunidades vegetales y el paisaje y mostrar a los alumnos casos concretos de su aplicación. Para ello se hace énfasis en presentaciones por parte de expertos, técnicos y gestores directamente involucrados en tareas de diseño y gestión de acciones de conservación y manejo de espacios o políticas de conservación.

Competencias

- Abordar desde un punto de vista teórico y práctico la gestión y el uso sostenible de la biodiversidad y de los recursos bióticos terrestres y acuáticos.
- Comprender y aplicar las teorías científicas más actuales e influyentes en el ámbito de la ecología terrestre y la conservación de la biodiversidad, y valorar su relevancia en la mitigación de los principales problemas ambientales ocasionados por la actividad humana.
- Evaluar y analizar la diversidad de organismos animales, vegetales y fúngicos desde un punto de vista evolutivo y funcional, así como sus interacciones con el medio.
- Muestrear, manipular, identificar y caracterizar muestras animales, vegetales y fúngicas, a nivel de tejido, individuo, población, comunidad y paisaje.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Describir algunos de los principales avances y controversias actuales en el estudio del paisaje vegetal
2. Evaluar y analizar los procesos y factores que conforman el paisaje vegetal
3. Identificar y catalogar la diversidad de la vegetación y del paisaje a partir de casos concretos
4. Interpretar y evaluar los principios de la biología de la conservación aplicada a fauna concreta.
5. Interpretar y evaluar los principios y aplicaciones generales de las ciencias que estudian el paisaje vegetal y su dinámica.
6. Presentar los resultados de una investigación científica en formato póster
7. Proponer y evaluar modelos de gestión para conservación de comunidades vegetales y espacios protegidos.
8. Valorar la biodiversidad florística y de vegetación de una zona determinada y los principales factores que amenazan su conservación

Contenido

Análisis y conservación de los hábitats

Definición de hábitat. Interés y aplicaciones

Sistemas de clasificación

Protección y amenaza

Principales hábitats del nordeste peninsular

Cartografía de hábitats

Gestión y conservación

Modelos de distribución de especies y hábitats. Aplicación del concepto de idoneidad vegetal para la gestión y la conservación de las especies y hábitats

Diversidad filogenética y funcional

Orígenes evolutivos de la flora mediterránea

Indicadores de cambio del paisaje

Estudios de caso

Seminarios / conferencias impartidas por especialistas externos a la UAB - a determinar-

Resultados del aprendizaje

Mejorar la información y formación sobre la diversidad de hábitats y paisajes vegetales ibéricos

Evaluar y analizar los procesos y factores que configuran el paisaje vegetal mediante el uso de diversas herramientas (cartografía, modelización, biogeografía evolutiva ...)

Identificar y catalogar la diversidad de la vegetación y del paisaje a partir de casos concretos

Presentar los resultados de una investigación científica a través de un trabajo escrito y una presentación oral

Proponer y evaluar modelos de gestión para la conservación de hábitats o comunidades vegetales en espacios protegidos

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas de aula de informática	6	0,24	4, 2, 1, 3, 5, 7
Prácticas de campo	18	0,72	4, 2, 3, 5, 8
Presentaciones a cargo de profesorado vinculado al módulo	11	0,44	2, 1, 3, 5
Seminarios, discusiones y presentaciones por alumnos/as	5	0,2	4, 2, 3, 6, 7, 8
Tutorías preparación de trabajo de campo y de memoria	2	0,08	6, 7
Tipo: Supervisadas			
Preparación de trabajo/investigación para memoria final de módulo	35	1,4	4, 1, 6, 7
Tipo: Autónomas			

Las técnicas metodológicas utilizadas se distribuyen de la siguiente forma:

1. Actividades presenciales

1.1. Actividades dirigidas

En las actividades dirigidas se utilizará el método expositivo acompañado de materiales multimedia que refuercen la comprensión. Dependiendo del profesor, también se fomentará el trabajo previo a las clases para después desarrollar en el aula unas sesiones participativas en las que habrá espacio para la discusión de textos y seminarios dirigidos.

1.2. Actividades supervisadas

El seguimiento de la elaboración de los distintos trabajos y de las prácticas de campo se hará mediante sesiones de discusión programadas específicamente.

2. Actividades autónomas y supervisadas

Los estudiantes realizarán trabajos tutorizados tanto teóricos como prácticos, algunos de forma individual y otros en grupo. Los trabajos se basarán en la utilización y aplicación de las metodologías tratadas en el módulo y otros módulos del máster. Éstos se plasmarán en un documento que los alumnos expondrán y defenderán en una sesión final.

Distribución de las actividades:

Lectura de literatura relevante al temario de clases y seminarios así como a la memoria final para el módulo

Elaboración de un trabajo escrito

Preparación de una presentación oral en relación con el trabajo escrito

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas tipo test al final de las sesiones teóricas	40%	2	0,08	4, 2, 3, 5
Trabajo de módulo: memoria y exposición oral	60%	6	0,24	4, 2, 1, 3, 5, 6, 7, 8

La evaluación del módulo se basará en dos pruebas:

i) Pruebas tipo test al final de las sesiones teóricas

ii) Trabajo escrito y defensa oral de un tema relacionado con el módulo, grupos de 2-3 alumnos

En el apartado del trabajo escrito y oral se valorará:

- Uso de información y herramientas adecuadas, calidad, estructuración y corrección de la exposición
- Capacidad de sintetizar y exponer información en la memoria y en la exposición oral
- Claridad, concisión y rigor en la expresión escrita y oral
- Calidad de las fuentes documentales empleadas
- Adecuación al espacio y tiempo establecido
- Aplicabilidad del trabajo

Evaluación única: En caso de que un alumno opte por la evaluación única, realizará un examen más largo que corresponderá al 100% de la nota y que tendrá cuatro tipos de preguntas:

- Preguntas de respuesta corta o tipo test: dirigidas a valorar si se han logrado los conceptos clave.
- Problemas o ejercicios: destinados a evaluar la consecución de los objetivos teórico-prácticos.
- Preguntas que impliquen una respuesta compleja: relacionando la gestión y conservación de hábitats con modelos de biogeografía evolutiva, modelización y paleobotánica.
- Casos: se valorará si el estudiante es capaz de describir, modelizar y proponer medidas de gestión y conservación de comunidades vegetales.

Bibliografía

Blanco, E., Casado, M.A., Costa, M., Escribano, R., Garcia, M., Genova, M., Gomez, A., Gomez, F., Moreno, J.C., Morla, J.C., Regato, P. & Sainz, H. 1997. Los bosques ibéricos. Edit. Planeta. Barcelona.

Braun-Blanquet, J. 1979. Fitosociología. Bases para el estudio de las comunidades vegetales. Blume. Madrid.

Burrough, P. A. & McDonnell, R. A. 1998. Principles of geographical information system. Oxford University Press. Oxford.

Carreras, J. & Ferré A. 2013. Avaluació del grau d'amenaça i de l'interès de conservació dels hàbitats de Catalunya. Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya. Barcelona. 130 pp. [<http://hdl.handle.net/2445/53346>]

Carreras, J. & Ferré, A. (eds.). 2014. Cartografia dels hàbitats a Catalunya. Versió 2. Manual d'interpretació. Departament de Territori i Sostenibilitat, Generalitat de Catalunya. Barcelona, 360 pp. [http://atzavara.bio.ub.edu/geoveg/docs/Manual_v2_2014.pdf]

Carreras, J., Ferré, A. & Vigo, J. (eds.). 2015. Manual del Hàbitats de Catalunya. 8 volums. Segona edició. Departament de Territori i Sostenibilitat. Generalitat de Catalunya. [<http://www.ub.edu/geoveg/cat/ManualCORINE.php>]

Conesa, J. A. 1997. Tipologia de la vegetació: anàlisi i caracterització. Servei de Publicacions Universitat de Lleida.

Cox, C.B., Ladle, R., Moore, P.D. 2020. Biogeography : an ecological and evolutionary approach. 10th ed. Blackwell Scientific.

Folch, R. 1986. La vegetació dels Països Catalans. Ketres Ed. Barcelona. [<https://blogs.iec.cat/ichn/la-vegetacio-dels-paisos-catalans>]

Folch, R., Franquesa, T. & Camarasa, J.M. 1984. Vegetació. Història Natural dels Països Catalans. vol 7. Ed. Enciclopèdia Catalana. Barcelona.

Franklin, J. 2010. Mapping Species Distributions. Spatial Inference and Prediction. Cambridge University Press. Isbn: 9780521700023.

Gubbay, S. et al. 2016. European Red List of Habitats: Part 1. Marine habitats. Publications Office of the European Union. Luxembourg. 48 p. [https://ec.europa.eu/environment/nature/knowledge/redlist_en.htm]

Janssen, J.A.M. et al. 2016. European Red List of Habitats: Part 2. Terrestrial and freshwater habitats. Publications Office of the European Union. Luxembourg. 40 p. [https://ec.europa.eu/environment/nature/knowledge/redlist_en.htm]

Loidi, J. (ed.). 2017. The Vegetation of the Iberian Peninsula. Vol 1. Plant and Vegetation series, 12. Springer. 676 p.

Loidi, J. (ed.). 2017. The Vegetation of the Iberian Peninsula. Vol 2. Plant and Vegetation series, 13. Springer. 640 p.

Lomolino, M.V., Riddle, B.R., Whittaker, R.J. 2016. Biogeography. Fifth Edition. Oxford University Press.

Masalles, R.M., Carreras, J., Farràs, A. & Ninot, J.M. 1988. Plantes superiors. Història Natural dels Països Catalans. vol. 6. Enciclopèdia Catalana. Barcelona.

MAPAMA. 2017. Resolución de 17 de febrero de 2017, de la Secretaría de Estado de Medio Ambiente, por la que se establecen tres listas patrón: la de las especies terrestres, la de las especies marinas y la de los hábitats terrestres, presentes en España. BOE, 55, 6 de marzo de 2017, páginas 16648 a 16649.

Ninot, J.M.; Carrillo, E.; Font, X.; Carreras, J.; Ferré, A.; Masalles, R.M.; Soriano, I.; Vigo, J. 2007 Altitude zonation in the Pyrenees. A geobotanic interpretation. Phytocoenologia 37: 371-398.

Pollock, L., Thuiller, W., Jetz, W. 2017. Large conservation gains possible for global biodiversity facets. Nature 546: 141-144

Terradas, J. 2001. Ecología de la vegetación. Ed. Omega. Barcelona.

VV.AA., 2009. Bases ecológicas preliminares para la conservación de los tipos de hábitat de interés comunitario en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino. [https://www.mapama.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-prottegidos/red-natura-2000/rn_tip_hab_esp_base]

Vigo, J. 2005. Les comunitats vegetals. Descripció i classificació. Publ. Universitat de Barcelona.

Walter H. 1985. Vegetation of the Earth, Berlin, Springer-Verlag.

Software

QField.org. 2025. QField for QGIS. The QField Project/OPENGIS.ch. www.qfield.org

QGIS.org. 2025. QGIS Geographic Information System. QGIS Association. www.qgis.org

R Core Team. 2025. R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. www.r-project.org

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PCAMm) Prácticas de campo (máster)	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PLABm) Prácticas de laboratorio (máster)	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(SEMm) Seminarios (màster)	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto