

Titulación	Tipo	Curso
Psicopedagogía	OB	1

Contacto

Nombre: José María Sanahuja Gavalda

Correo electrónico: josep.sanahuja@uab.cat

Equipo docente

Pedro Jurado de los Santos

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

Objetivos y contextualización

El módulo de Diversidad y Currículum es un módulo común en el conjunto del máster. Con este módulo se pretende que el estudiante adquiera una base fundamentada sobre los principios y la conceptualización de la diversidad y cómo ésta se contempla en el desarrollo del currículo por competencias, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen y los procesos de colaboración establecidos para llevar a cabo la intervención psicopedagógica.

Los objetivos a alcanzar en este módulo son:

Analizar las necesidades educativas en torno a la diversidad del alumnado.
Diseñar y desarrollar el currículo por competencias para atender la diversidad.
Identificar los procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos para dar respuesta a una mejora en la intervención psicopedagógica.

Resultados de aprendizaje

1. CA01 (Competencia) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales.

2. KA01 (Conocimiento) Reconocer las necesidades educativas para adecuar la planificación y desarrollo del currículum.
3. KA02 (Conocimiento) Describir los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus barreras y limitaciones.
4. KA03 (Conocimiento) Interpretar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la psicopedagogía.
5. KA04 (Conocimiento) Defender formas de evaluación de proyectos y acciones psicopedagógicas de mejora basadas en la sostenibilidad.
6. SA01 (Habilidad) Analizar las propuestas curriculares con el objetivo de facilitar la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades en el marco del plan de atención a la diversidad.
7. SA02 (Habilidad) Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad, desde una perspectiva inclusiva.
8. SA03 (Habilidad) Elaborar planes de coordinación entre los centros educativos, el profesorado, las familias y el resto de los servicios, entidades u organizaciones educativas del entorno, para ofrecer una orientación educativa integral que atienda a la diversidad.

Contenido

1. La diversidad en educación. Homogeneización y heterogeneización en una escuela para la diversidad.
 - 1.1. Homogeneidad y heterogeneidad en educación.
 - 1.2. La inclusión educativa como respuesta a la diversidad del alumnado.
2. El currículum como respuesta a las necesidades educativas.
 - 2.1. Del currículum común al currículum diferenciado. Principios para la planificación curricular.
 - 2.2. Análisis de las necesidades educativas frente la diversidad de alumnado.
 - 2.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad.
 - 2.4. Programar por competencias ante la diversidad.
3. Calidad educativa y atención a las necesidades educativas.
 - 3.1. Gestión de la diversidad en el aula.
 - 3.2. Planificación y modelos de trabajo en el aula.
 - 3.3. Modalidades de apoyo y procesos de colaboración entre los agentes educativos.
4. Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención educativa a la diversidad. Creación de redes educativas como respuesta a los procesos de inclusión.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Centradas en el profesorado	57	2,28	KA02, KA03, SA01, SA02, KA02
Tipo: Supervisadas			

Centradas en el alumnado	56	2,24	CA01, KA03, SA03, CA01
Tipo: Autónomas			
Centradas en el alumnado	112	4,48	KA01, KA04, SA01, SA02, KA01

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Exposiciones de trabajos y monográficos.
- Análisis de documentos.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutorías presenciales colectivas o individuales.
- Revisión de trabajos y ejercicios en el aula.
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Portafolio (incluye autoevaluación)	35%	0	0	KA02, KA03, KA04, SA01
Prueba teórico-práctica	40%	0	0	KA01, KA02, KA03, SA01, SA02
Realización-presentación de actividades en clase	25%	0	0	CA01, KA01, SA01, SA02, SA03

Evaluación continua:

Las evidencias de evaluación continua son las siguientes:

- Portafolio (35%). La realización del portafolio consiste en un análisis y reflexión, en función de referentes preestablecidos, sobre la materia impartida en la asignatura. Trabajo individual. Incluirá la autoevaluación. Fecha de entrega: 9 de diciembre.
- Realización/Presentación de actividades en clase (25%). Trabajo individual o en grupo.
- Prueba teórico-práctica (40%). Trabajo individual. Fecha: 20 de noviembre.

Evaluación única:

El estudiante que se haya acogido a la evaluación única realizará las siguientes evidencias para ser evaluado con los correspondientes porcentajes: portafolio (35%), prueba escrita (40%) y las prácticas (25%). Fecha: 20 de noviembre.

Recuperación:

Las evidencias de evaluación que se pueden recuperar son el portafolio y la prueba teórico-práctica. La fecha de recuperación, tanto para la evaluación continua como para la única, es el 21 de enero.

Aspectos a tener en cuenta:

- Para superar la asignatura, es necesario aprobar todas las evidencias.
- El estudiante debe asistir como mínimo al 80% de las sesiones de la asignatura. En caso contrario, la evaluación se considerará No Evaluada, ya que el estudiante no habrá podido aportar las actividades realizadas en clase. Si la ausencia está justificada, el profesorado buscará los mecanismos para que el estudiante pueda presentar la actividad.
- Las devoluciones, revisiones o calificaciones de las evidencias se realizarán en un plazo no superior a 20 días hábiles.
- A partir de la segunda matrícula, el estudiante podrá acogerse a una prueba de síntesis, que consistirá en un portafolio y una prueba teórico-práctica. En este caso, la calificación de la asignatura corresponderá a la calificación de dicha prueba de síntesis.
- En esta asignatura no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización. Si se detecta su uso, la evidencia de evaluación tendrá una calificación de cero.
- De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o copia de cualquier trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la asignatura, perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo recibirán un 0).
- Se debe mostrar una actitud compatible con la profesión: escucha activa, respeto, participación, empatía, puntualidad, pensamiento crítico y un uso adecuado de los dispositivos electrónicos, entre otros. En esta asignatura, se asumen los principios deontológicos de la profesión.
- Se recomienda revisar que las fuentes, notas, citas textuales y referencias bibliográficas estén correctamente redactadas según la normativa APA, y conforme a la documentación resumida en fuentes de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

Bibliografía

- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO & CSIE. http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf
- Cabrerizo, J.; y Rubio, M. J. (2013). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Pearson Prentice Hall.
- Cantón, I. y Pino, M. (Coords) (2012). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.
- Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. La Muralla.
- Colmenero, M.J., Pantoja, A., y Pegalajar, M.C. (2015). Percepciones del alumnado sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 101-120. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42616
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2017). DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=799722>
- Echeita, G., Simon, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. MAD.
- Florian, I. y Spratt, J. (2013). Enacting Inclusion: A Framework for Interrogating Inclusive Practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119-135. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.778111>
- Mulholland, M., y O'Connor, U. (2016). Collaborative classroom practice for inclusion: perspectives of classroom teachers and learning support/resource teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1070-1083. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145266>

Oliver, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Octaedro-EUB.

Tarp, R. G. et al. (2002). *Transformar la enseñanza: excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós Ibérica.

Software

No se utiliza.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEmRD) Teoria (màster RD)	1	Catalán/Español	primer cuatrimestre	tarde