

Titulació	Tipus	Curs
Psicopedagogia	OP	1

Professor/a de contacte

Nom: Isabel Alvarez Canovas

Correu electrònic: isabel.alvarez@uab.cat

Equip docent

Sonia Fajardo Martinez

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

Aquest mòdul busca oferir un context el suficientment ampli com per poder disposar d'eines i mecanismes per traslladar les funcions de la psicopedagogia al llarg i ample de la vida i això implica dues vessants principals:

1. Treball en xarxa amb totes les persones agents implicades del territori.
2. Fer un ús integrat de les xarxes digitals per poder establir sinergies pràctiques i reals en el món globalitzat en el qual ens trobem per tal d'optimitzar els recursos disponibles entre les diferents institucions.

Més enllà de les aplicacions pràctiques, també caldrà aplicar concepcions teòriques de base per tal de poder elaborar projectes amb marcs teòrics sòlids.

Resultats d'aprenentatge

1. CA13 (Competència) Planificar, elaborar, implementar i avaluar programes d'orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos de desenvolupament personal, acadèmic, professional i laboral.

2. CA14 (Competència) Desenvolupar l'aprenentatge al llarg de tota la vida en el marc de la societat del coneixement i els processos d'inclusió sociodigital fent un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
3. KA11 (Coneixement) Descriure els plantejaments de la inclusió socioeducativa, identificant-ne les limitacions, però optimitzant-ne les possibilitats d'actuació per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
4. KA12 (Coneixement) Suggestir projectes, plans i accions psicopedagògiques viables que potenciïn beneficis socials i comunitaris.
5. SA18 (Habilitat) Dissenyar estratègies de gestió de projectes de vida en contextos dinàmics, a través de la col·laboració.
6. SA19 (Habilitat) Desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat a partir del treball en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) per a afavorir l'aprenentatge de llarg a llarg de la vida.
7. SA20 (Habilitat) Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions formatives a fi de promoure el treball en xarxa entre equips multidisciplinaris.

Continguts

Els continguts a desenvolupar són els següents:

1. Psicopedagogia de l'aprenentatge acadèmic i laboral al llarg i ample de la vida
2. Teories i models d'ensenyament i aprenentatge de les persones
3. Gestió de projectes de vida: Coordinació i estratègies de gestió de projectes de vida en contextos dinàmics
4. Gestió de projectes de vida: Autoformació i Formació Permanent
5. Psicopedagogia de l'aprenentatge en la Societat del Coneixement
6. Necessitats formatives de la població a la societat de la informació. Nous col·lectius, nous perfils, joves, dones, minories
7. Oferta formativa: plans i programes de formació de les persones
8. Aprenentatge i treball en xarxa entre equips multidisciplinaris. Psicopedagogia de l'aprenentatge i inclusió socio-digital
9. Obertura en l'exploració de noves xarxes i formes de coordinar l'acció psicopedagògica amb una visió dinàmica de manera que propiciï noves xarxes i sinèrgies amb l'entorn de manera que es pugui afavorir la innovació tant formativa com de la pràctica

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	60	2,4	KA11, KA12, SA19, SA20
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de documents	35	1,4	CA13, KA11
Treball en grups cooperatius	20	0,8	KA12, SA18, SA19
Tutoria especialitzada de seguiment	10	0,4	SA19, SA20
Tipus: Autònomes			
Anàlisi individual de documents	40	1,6	KA11, KA12, SA18, SA19

Consulta i lectura de la bibliografia recomenada	40	1,6	CA13, KA11
Organització de la documentació	25	1	CA13, SA19
Preparació de proves teòrico-pràctiques	20	0,8	CA13, CA14

La metodologia desenvolupada en aquest mòdul s'estructura al voltant d'una varietat d'activitats formatives dissenyades per potenciar l'aprenentatge integral dels i les estudiants. Aquestes activitats inclouen:

- Exposicions magistrals i multimèdia.
- Anàlisi de documents i video-documentos.
- Pràctiques d'aula a través d'estudis de cas i simulacions de situacions professionals.
- Treball en grups cooperatius.
- Tutories especialitzades presencials, col·lectives o individuals.
- Revisió de treballs i exercicis d'aula.
- Consulta i lectura de la bibliografia recomanada.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a les sessions (lectures, debats)	10%	0	0	KA11, SA19
Auto-avaluació	5%	0	0	KA12
Entrega d'informes/treballs	45%	0	0	CA13, CA14, SA18, SA19, SA20
Proves teòrico-pràctiques (entregues aula/visites)	40%	0	0	KA12, SA18, SA19

Per tal de procedir amb l'avaluació continuada es tindran en compte els següents elements que atorgarà la qualificació final del mòdul.

- Assistència i participació activa a les sessions (lectures, debats) (15%, Individual). Entrega durant el mòdul.
- Entrega d'informes/treballs (45%, Individual). Entrega durant del mòdul.
- Proves teòrico-pràctiques (entregues aula/visites) (40%, Grupal). Entrega al final del mòdul.

La realització de totes les proves pràctiques a l'aula i les teòrico-pràctiques són indispensables per superar l'assignatura. La definició de "no presentat" esdevindrà quan la participació en les activitats anteriors siguin insuficients dels requeriments que es poden veure al programa de l'assignatura.

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim d'un mes després de la seva realització

Per superar el mòdul, cal haver aprovat totes les evidències. En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant haurà de matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

Segons el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB, es defineix com a "no Avaluable" quan no s'hagin aportat les tres evidències que, a continuació, conformen l'avaluació de l'assignatura. Al llarg del procés avaluatiu, s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si s'escau. D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com grupal (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0). Així doncs, qualsevol intent (s'usarà l'URKUND com a eina antiplagi) significarà suspendre l'assignatura sense opció de recuperació. Per aprovar l'assignatura cal mostrar actituds compatibles amb la professió educativa: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, argumentació, ús adequat del telèfon mòbil i altres ginys tecnològics, etc. En aquest sentit, pel que fa a l'ús de la Intel·ligència Artificial, aquesta assignatura s'acull al Model 3 on és permès i diu: "Es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat" per això es sancionarà amb una qualificació de 0.

El dia de l'examen està previst pel dia 30 d'abril del 2026.

Avaluació única: Consisteix en l'entrega de les mateixes evidències descrites en l'avaluació continua així com que s'aplicaran els mateixos %, és a dir: Les proves teòrico-pràctiques (40%), Participació en els debats (10%), entrega d'informes (45%), Autoavaluació 5%. L'entrega de tots aquests treballs es realitzarà el dia 30 d'abril.

Bibliografia

Álvarez, A., i Rodríguez, V. (2012). Las competencias de los profesionales de la Educación hoy: la transformación de la práctica educativa. En, García, L., *Sociedad del Conocimiento* (pp. 193-214). UNED.

Álvarez, V., i Romero, S. (2007). Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence-based education and training for guidance professionals). *Educación XX1*, 10, 15-37.

Berrocal, F., i Pereda, S. (2001). Formación y gestión del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 639-656.

Bosch, C., i López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei*. Diputació de Barcelona. Documents de Treball. Educació, 4

Broquett, G., i Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Paidós.

Cobo C., i Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions UB.

Coll, C. i Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Morata.

Comisión de las Comunidades Europeas (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>

EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos:

<http://campus.usal.es/~efora/indice.htm>

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., i Recasens, J. (1993). *Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya*. Departament de Benestar Social

Freire, P. (2004). *Pedagogía de l'autonomía*. Siglo XXI.

García, J. A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta. En, Carretero, M., Palacios, J., Marchesi, A. *Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud* (pp. 143-175). Alianza psicología.

Gee, J. P. (2005). *La ideología en los discursos*. Morata.

Hautecoeur, J. P. (1992). *Alpha-92. Estrategias de alfabetización*. MEC/UNESCO.

Holec, H. (1979). *Autonomie et apprentissage des langues étrangères*. Hatier.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) (2021). Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Contribución a la iniciativa Futuros de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>

Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA*. El Roure.

Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 7-24.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Paidós.

Ministerio de Educación (2010). *Programas de cooperación territorial 2010-2011*.

http://www.fedadi.org/wp-content/uploads/2010/09/Programas_cooperacion_territorial_2010_11.pdf

Pérez, G. (Coord.) (Ed.) (2009). *Calidad de vida en personas mayores*. Dykinson.

Pérez, G.; García, J., i Juanas, A. de (2009). Crecimiento activo y participativo.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Ariel.

Sarrate, M. L. (2005). Educación de Personas Adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista Educación*, 336, 41-57.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:45801dfe-5f5c-4ec1-bda8-ccbe137fee3a/re33603-pdf.pdf>

Tennant, M. (1991). *Adulthood and learning. Psychological approaches*. El Roure.

UNESCO (2009). CONFITEA. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos: "Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos". <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

Valsecchi, A. M. i Alberti, G. (2007). Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos 2004-2007. UNESCO OREALC/2007/PI/H/2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158571>

Programari

No s'utilitza

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català	anual	tarda