

Titulació	Tipus	Curs
Recerca en Educació	OP	1

Professor/a de contacte

Nom: Carmen Ruiz Bueno

Correu electrònic: carmen.ruiz.bueno@uab.cat

Equip docent

Antonio Navio Gamez

Carmen Ruiz Bueno

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Aquest mòdul és obligatori d'especialitat de *Curriculum i Processos d'Innovació en educació* i optatiu a la resta d'especialitats del Màster.

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir a l'alumne a la investigació a l'àmbit del *desenvolupament curricular per competències i dels processos d'innovació*.

El seus objectius són:

- Disposar d'un marc conceptual entorn desenvolupament curricular per competències i la innovació en educació.
- Conèixer les diferents perspectives teòriques, models, processos, estratègies i tècniques vinculades als constructes desenvolupament curricular i innovació.
- Analitzar línies d'investigació associades al desenvolupament i innovació curricular
- Elaborar projectes d'innovació curricular.

Resultats d'aprenentatge

1. CA10 (Competència) Formular un problema d'investigació relacionat amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació i definir-ne les preguntes i els objectius.
2. CA11 (Competència) Adoptar criteris de qualitat metodològica en la investigació curricular.
3. CA12 (Competència) Plantejar propostes de millora i/o projectes d'innovació basats en les evidències obtingudes a través de la investigació del desenvolupament curricular i processos d'innovació.
4. CA13 (Competència) Investigar o innovar en l'àmbit del desenvolupament curricular contribuint al desenvolupament d'una societat més accessible, sostenible, diversa i justa.
5. KA09 (Coneixement) Descriure els paradigmes, els enfocaments i els dissenys metodològics en la investigació del desenvolupament curricular i els processos d'innovació en educació.
6. KA10 (Coneixement) Identificar diferents línies d'investigació en el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.
7. KA11 (Coneixement) Identificar problemes i donar respostes a les necessitats educatives relacionades amb el desenvolupament curricular per mitjà de plantejaments innovadors.
8. SA09 (Habilitat) Desenvolupar una revisió exhaustiva de la literatura científica relacionada amb el desenvolupament curricular i els processos d'innovació.

Continguts

- Bases i fonaments del disseny i desenvolupament curricular per competències. Teories, models i estratègies.
- Perspectives teòriques de la innovació curricular dins i fora del Sistema Educatiu.
- Els processos d'innovació com a processos de desenvolupament curricular
- Models i estratègies d'innovació i desenvolupament curricular
- Línies d'investigació en la innovació curricular (associades als continguts, als recursos, a les estratègies, al sistema d'avaluació, als actors, als diferents nivells educatius,...).

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Debats sobre lectures/exposicions	6	0,24	KA09, KA10, KA11, SA09
Explicacions magistrals	20	0,8	KA09, KA10, KA11, SA09
Exposició al plenari	4	0,16	CA10, CA12
Tallers/exercicis aula	6	0,24	CA10, CA11, CA12, CA13, KA09, KA10, KA11, SA09
Tipus: Supervisades			
Elaboració en grup i lliurament en plataforma virtual les diferents activitats (lectures, recensions, treballs en equip. Treball individual/memòria final)	24	0,96	CA10, CA11, CA12, CA13, KA11, SA09
Tutories individual/collectives	12	0,48	CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09
Tipus: Autònomes			

Estudi personal, lectures complementaries, anàlisi de casos avaluatius, recerca d'informació, elaboració de portafolis

78

3,12

CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor.
- Lectura d'articles i fons documentals.
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals.
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul (recensiones, lliuraments a la plataforma d'activitats,...)	30%	0	0	CA10, KA09, KA10, KA11, SA09
Assistència i participació en les sessions (realització de tallers, debats,...)	20%	0	0	CA10, CA11, KA09, KA10, KA11, SA09
Memòria / treball individual de mòdul	50%	0	0	CA10, CA11, CA12, CA13, SA09

- L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.
- La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.
- L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les sessions presencials.
- El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual

Aquesta assignatura s'acull a l'opció d'avaluació única que afecta exclusivament a la data de lliurament de les activitats d'avaluació.

DATES DE LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

1) Avaluació continuada

- Recensió 1: 28/10/2025
- Recensió 2: 18/11/2025
- Treball de curs; 09/01/2026

2) Avaluació única

- Totes les activitats d'avaluació: 09/01/2026

RECUPERACIONS:

Les eventuais recuperacions de les diferents activitats es lliuraran fins el 27/01/2026.

ALTRES CONSIDERACIONS

Els plagis o còpies suposaran una qualificació de No Avaluable i es comunicaran a la coordinació de la titulació.

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Alvarez, s y Pinedo, R. (2025). Innovar para educar. Octaedro

Arroyo, L y Fernandez de Castro, J. (2024). Aspectos cruciales de la innovación educativa. Narcea

Arriaga-Cárdenas, O. G., y Lara-Magaña, P. D. C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*, 47(1), 479-494. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.5197>

Brevis-Yéber, M., Mas-Torelló, O. y Ruiz Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(2), 269-287. <http://doi.org/10.15443/RL3216>

Del Rio, J.L. (Coord.). (2019). *Investigar para conocer, innovar para mejorar*. Universidad Nacional de Educación.OEI.

Fernández-Cruz, F. J., & Rodríguez-Legendre, F. (2024). Percepción de estudiantes y profesores sobre el desempeño innovador del docente en los Grados de Magisterio. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(2), 267-291. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29462>

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional. Transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Ediciones Morata

Hervás Gómez, Rodriguez Gallego. (Coords). (2020). Innovación e investigación en la sociedad digital. Octaedro

León, M.J. y López López, M.C. (2014). Criterios para la evaluación de los proyectos de innovación docente universitaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 79-101

Navarro, E (Coord); Jiménez, E.; Rappoport, S. Y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación la innovación educativa*. UNIR Editorial

Pech, S.; Prieto, M; García, J. y Orozco, E. (2019). Innovation and Practice in Education (2019). Innovación y Práctica Educativa. Editorial CIATA.

Poveda-Aguja, F. A., Guáqueta, C. A., López-Rodríguez, C. E., & Martínez, E. G. (2023). Currículos integrales como estrategia de potencialización en investigación, desarrollo e innovación (I+D+I). *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(3), 59-71. <https://doi.org/10.22335/rict.v15i3.1853>

Rodriguez, E. (2024). ¿Qué significa innovar en educación superior?Una aproximación conceptual. *Revista de innovaciones educativas*, 26 (40), 170-187

Rosselló, M. R., Pinya, C. y Morcillo, V. (2024). Caracterizar la innovación para validar la práctica educativa, *Revista Colombiana de Educación*, (90), 102-124. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14495>Recibido: 08/09/2021Evaluado: 21/07/2022

Sánchez, M., y Fueyo, E. M. (2021). Hacia la construcción de escenarios emergentes de innovación docente. En M. Sánchez & J. Escamilla (Eds.), *Innovación educativa en educación superior: Una mirada 360* (pp. 141-162). Red de Innovación Educativa (RIE360). bit.ly/3r698d3

Tejada, J. (2013). Investigación e innovación educativas: dos caras de la misma moneda. *Desde las aulas normalistas*.

Tejada, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educacion XX1*, 19(1), 17-38. <https://dx.doi.org/10.5944/educXX1.12175>

Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326. <https://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>

Programari

Aquesta assignatura no necessita programari especial.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEEm) Teoria (màster)	1	Català	primer quadrimestre	tarda