

**Evaluación E Intervención en Salud Mental en  
Adultos**

Código: 43420  
Créditos ECTS: 6

**2025/2026**

Titulación	Tipo	Curso
Psicología General Sanitaria	OB	1

## Contacto

Nombre: Ignasi Garrido Ribas

Correo electrónico: ignacio.garrido@uab.cat

## Equipo docente

Ignasi Garrido Ribas

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

Se dan por adquiridos los conocimientos de las siguientes materias: semiología en psicopatología, procedimientos generales de evaluación en psicología clínica, técnicas de intervención en psicología clínica, y conocimientos generales y criterios diagnósticos de los principales trastornos mentales en población adulta.

## Objetivos y contextualización

### OBJECTIVOS

El objetivo general de este módulo es examinar en profundidad los factores biopsicosociales asociados a los problemas de salud mental en la edad adulta, así como los procedimientos para evaluar e intervenir a nivel individual, familiar y/o comunitario.

Objectivos específicos:

- Evaluación y formulación global del caso.
- Guías de práctica clínica basadas en la evidencia para los trastornos mentales en población adulta.
- Factores biopsicosociales de riesgo y factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.
- Evaluación específica de los factores de riesgo y de los factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.

- Tratamiento psicológico de los factores de riesgo y de los factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.
- Protocolos estructurados de tratamiento psicológico

## Competencias

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## Resultados de aprendizaje

1. Conocer en profundidad la práctica profesional éticamente apropiada en salud mental, e identificar las actuaciones profesionales que suponen una mala praxis.
2. Conocer las características clínicas de los trastornos mentales del adulto contemplando la perspectiva de género.
3. Conocer las técnicas, procedimientos y protocolos basados en la evidencia para evaluar los problemas y trastornos mentales del adulto.
4. Conocer las técnicas, procedimientos y protocolos basados en la evidencia para intervenir en los problemas y trastornos mentales de los adultos.
5. Conocer los mecanismos de acción y el impacto de los factores de riesgo y protección de los trastornos mentales del adulto.
6. Discriminar qué métodos y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a una hipótesis en el ámbito de la salud mental de adultos.
7. Diseñar programas de tratamiento individual en adultos y contemplar la prevención de recaídas.
8. Emitir un juicio clínico sobre la naturaleza de los trastornos mentales del adulto e informar, ajustándose a la praxis profesional, a los agentes implicados.
9. Evaluar la eficacia de la intervención psicológica en adultos.
10. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el ámbito de la salud mental de adultos.
11. Identificar aquellos casos que en el ámbito de la salud mental de adultos requieren derivación al especialista o al dispositivo asistencial adecuado, o que requieren actuación interdisciplinar, y describir los procedimientos de actuación a aplicar.
12. Identificar los avances en el conocimiento de los trastornos mentales en adultos (definición y clasificación, tendencias epidemiológicas, procesos causales y comorbilidad).

13. Identificar los factores de riesgo y protección en relación a los problemas de salud mental de los adultos desde una perspectiva de género.
14. Identificar, seleccionar y analizar críticamente la documentación clínica relevante para el ejercicio de la actividad profesional en el ámbito de la salud mental en adultos.
15. Integrar la información de la evaluación de los trastornos mentales del adulto para poder realizar una orientación terapéutica que incluya los objetivos prioritarios.
16. Integrar la información de la evaluación para llegar a conclusiones diagnósticas que incluyan el diagnóstico diferencial de los trastornos mentales del adulto.
17. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
18. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
19. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el ámbito de la salud mental de adultos.

## Contenido

### Conocimientos sobre:

- Evaluación en salud mental de adultos. Entrevista y análisis funcional
- Formulación del caso, objetivos terapéuticos, planificación del tratamiento y estructura de las sesiones
- Manejo del trastorno mental. Complicaciones en la intervención terapéutica
- Tratamientos basados en la evidencia. El uso de las guías clínicas
- Entrevista motivacional como instrumento terapéutico básico
- Factores de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales: estrés y adaptación. Abordaje específico de las experiencias de pérdida y duelo
- Evaluación y tratamiento de la afectación fisiológica de los trastornos mentales: alteraciones de la conducta alimentaria, del sueño y de la sexualidad
- Protocolo Unificado de tratamiento transdiagnóstico para los trastornos emocionales

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Seminarios	25	1	
Seminarios de problemas clínicos	12	0,48	
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			
Tutorización de trabajos e Informes	6	0,24	
<hr/>			
Tipo: Autónomas			

Estudio personal	43	1,72
Preparación de materiales para los seminarios	43	1,72
Preparación seminarios de problemas clínicos	18	0,72

Seminarios de evaluación e intervención de los trastornos psicológicos. En estas clases se presentará el abordaje general de evaluación y tratamiento de los problemas psicológicos. En algunos seminarios se dispondrá de lecturas relacionadas con el tema que deberán leerse antes de asistir al seminario. De la misma forma, algunos seminarios tendrán lecturas obligatorias que serán evaluables a través de las evidencias. Programación: 12 sesiones de 2 horas (Total 24 horas)

Seminarios ABP. En estas clases el alumno debe profundizar de forma autónoma y dirigida por el tutor en los temas del programa. Partiendo de unos datos concretos, el estudiante deberá construir el tema general sobre como abordar el caso clínico. Se presentarán diversos problemas relacionados con temas del programa que serán trabajados en grupos de 4-6 estudiantes. Durante una parte del seminario los alumnos presentarán oralmente el caso. Se entregará por escrito el problema desarrollado. Programación: 6 sesiones de 2 horas (Total 12 horas).

En una de las sesiones de seminario teórico, aún por determinar, se destinarán 15 minutos para que los alumnos puedan llenar las encuestas de evaluación de la actuación docente y de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1	40%	1	0,04	9, 5, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 17
EV2	30%	1	0,04	9, 5, 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 17
EV3	30%	1	0,04	5, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19

Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación único.

Calificación media ponderada  $\geq 4.85$

### Fechas de evaluación

EV1	Examen escrito - entre 25 y 30 preguntas test de múltiple elección y respuesta única. Individual. 40 % de la nota final.	L E E E
EV3		

Examen escrito - 3 preguntas abiertas y resolución de un caso clínico (2 preguntas abiertas). Individual. 30% de la nota final.

L  
S

F

EV2a Entrega actividad ABP por escrito y presentación oral. Grupal. 15% de la nota final.

EV2b Entrega actividad ABP por escrito y presentación oral. Grupal. 15% de la nota final.

Tipus de Retorn

EV i TIPUS

SETMANA

Escrit

Eina digital

EV1 i EV3

20

EV2a i EV2b

9 i 15

A l'aula

Tutoria

#### Recuperación:

El alumnado que haya obtenido una calificación final (calificación media ponderada)  $\geq 3.5$  y  $< 4.85$  puntos y que haya realizado evidencias de Evaluación con un peso de al menos 2/3 de la calificación total (una de ellas la Ev2, resolución de problemas clínicos), podrá presentarse a la prueba de recuperación de los contenidos correspondientes a las evidencia Ev1 y Ev3. La prueba tendrá un valor máximo de 2 puntos que se sumarán a la nota previa. Es necesario aprobar la prueba de recuperación, es decir, obtener un mínimo de 1 punto, para poder sumar la puntuación a la nota previa.

Un/a estudiante que se haya presentado a evidencias de aprendizaje con un peso acumulado igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "No evaluable".

Finalmente, se seguirán las Pautes d'avaluació de les titulacions de la facultat disponibles en chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uab.cat/doc/DOC\_Pautes\_Avaluacio\_2025-20

#### USO DE TECNOLOGÍAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones.

El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

## Bibliografía

- Barlow, David H. & Farchione, Todd J. (2015). *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente*. Alianza Editorial.
- Buela-Casal, Gualberto & Sierra, Juan Carlos (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva
- Cervilla, Jorge A. (2002). *Valoración y tratamiento del enfermo mental*. Aran Ediciones.
- Guías de práctica clínica del Sistema Nacional de Salud, <http://portal.guiasalud.es>
- Guías de práctica clínica del National Institute for Health and Care Excellence (NICE),  
<http://www.nice.org.uk/GuidanceMenu/Conditions-and-diseases/Mental-health-and-behavioural-conditions>
- Guías de práctica clínica de la American Psychiatric Association, <http://psychiatryonline.org/guidelines.aspx>
- Miller William R. & Rollnick Stephen (2015). *La entrevista emocional*. Paidós.
- Nathan, Peter E. & Gorman, Jack M. (Eds.) (2007). *A Guide to Treatments that Work* (3<sup>rd</sup> Ed.). New York: Oxford University Press.
- Obiols, Jordi (Ed.) (2008). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca nueva
- Pérez Álvarez, Marino, Fernández, José Ramón, Fernández Concepción, & Amigo, Isaac. (Coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Soler Insa, Pere Anton & Gascón, Josep (coord.). *RTM-IV. Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales*. Majadahonda: CYESAN.
- Worden J.William (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

## Software

A lo largo del curso se utilizará para cada tema la bibliografía específica y los recursos digitales correspondientes.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SCCMRD) Seminaris de casos clíничес (màster RD)	111	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SCCMRD) Seminaris de casos clíничес (màster RD)	112	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SCCMRD) Seminaris de casos clíничес (màster RD)	113	Catalán	primer cuatrimestre	tarde
(SCCMRD) Seminaris de casos clíничес (màster RD)	114	Catalán	primer cuatrimestre	tarde