

Titulación	Tipo	Curso
Zoonosis y una Sola Salud (One Health)	OB	0

Contacto

Nombre: Alberto Allepuz Palau

Correo electrónico: alberto.allepuz@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Como requisito para la admisión se debe estar en posesión de alguno de los títulos que se relacionan a continuación:

Graduados, Licenciados o Diplomados en el ámbito de Ciencias de la Salud (Veterinaria, Medicina, Enfermería, Farmacia, Ciencia y tecnología de los alimentos, Ciencia y Salud Animal, Biomedicina, Psicología...) y Ciencias de la Vida (Biología, Bioquímica, Biotecnología, Zoología, Botánica, Ecología, Biodiversidad, Ciencias ambientales, Ingeniería agronómica, Silvicultura...) o equivalentes.

Objetivos y contextualización

Se complementarán las herramientas básicas necesarias para poder trabajar el enfoque de Una Sola Salud teniendo en cuenta interacciones con diferentes sectores, como el análisis de riesgo, la salud ambiental (el cambio climático y sus repercusiones en la distribución de las enfermedades), el comportamiento humano (cambio socioeconómico y cultural de las civilizaciones) y los impactos de la globalización como futuras amenazas para la salud de todos sus habitantes.

Se trabajará con detalle sobre la vigilancia de enfermedad mediante este enfoque integrado de salud en humanos, animales, medio ambiente y ecosistema. Se proveerá de una serie de conocimientos teóricos y técnicos útiles para la elaboración de protocolos de actuación y contingencia ante problemas sanitarios así como los fundamentos en la gestión y comunicación del riesgo.

Competencias

- Demostrar que comprende y utiliza todas las metodologías y herramientas para el análisis de riesgo de las zoonosis de acuerdo al concepto de Una Sola Salud.
- Demostrar su capacidad en la toma de decisiones y la instauración de planes de vigilancia y contención de zoonosis.
- Demostrar una actitud y un comportamiento ético actuando de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.

- Gestionar y comunicar el riesgo de zoonosis en situaciones especiales, emergencia sanitaria o amenaza biológica.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Trabajar individualmente o en equipo multidisciplinario, en su ámbito de estudio con criterio crítico y creatividad, siendo capaz de analizar, interpretar y sintetizar los datos y la información generados.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las bases técnicas para el desarrollo e implementación de programas de vigilancia y de contingencia.
2. Aplicar las metodologías empleadas en estudios sociológicos y económicos en el contexto de Una Sola Salud.
3. Conocer e interpretar las herramientas de diagnóstico laboratorial de las enfermedades infecciosas.
4. Conocer la profesión y los contextos políticos, económicos, sociales y culturales en lo que se desarrollará la actividad profesional.
5. Conocer las bases técnicas para el desarrollo e implementación de programas de vigilancia y de contingencia de zoonosis.
6. Conocer las metodologías empleadas en estudios sociológicos, económicos, de salud ambiental y ecología en el contexto de Una Sola Salud.
7. Conocer las metodologías empleadas en salud ambiental y fauna salvaje en el contexto de Una Sola Salud.
8. Conocer los fundamentos de la gestión y comunicación del riesgo en los diferentes estratos sociales.
9. Conocer los fundamentos de la gestión y comunicación del riesgo en situaciones especiales y en emergencias o amenazas biológicas.
10. Encontrar información relativa a alertas en salud mediante los recursos disponibles on-line.
11. Interpretar las herramientas de diagnóstico laboratorial de las enfermedades.
12. Trabajar individualmente o en equipo multidisciplinario, en su ámbito de estudio con criterio crítico y creatividad, siendo capaz de analizar, interpretar y sintetizar los datos y la información generados.

Contenido

- Salud Ambiental y Ecología
- Métodos de diagnóstico laboratorial: microbiología y biología molecular
- Economía de la Salud
- Sociología y Salud

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			

Aprendizaje basado en problemas	4	0,16	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Clases de resolución de problemas, casos y ejercicios	31	1,24	1, 2, 3, 4, 12
Clases magistrales/Clases expositivas	22	0,88	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Debates	3	0,12	1, 8, 9, 5, 12
Tipo: Supervisadas			
Resolución de casos, ejercicios y problemas de forma virtual	35	1,4	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Tutorías	10	0,4	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	50	2	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Lectura de artículos e informes de interés	30	1,2	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Realización de trabajos/informes	40	1,6	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10

Actividad dirigida:

Clases magistrales/Clases expositivas
Aprendizaje basado en problemas
Debates
Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios

Actividad supervisada:

Tutorías
Resolución de casos/ejercicios/problemas de forma virtual

Actividad autónoma:

Realización de trabajos/informes
Lectura de artículos/informes de interés
Estudio personal

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de informes/trabajos	15	0	0	1, 2, 8, 9, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 10
Examen de síntesis	50	0	0	1, 2, 9, 4, 5, 6, 7, 11

A. La evaluación de los alumnos se hará mediante una combinación de los siguientes criterios:

- Es obligatorio asistir al menos al 80% de las clases presenciales. Se registrará la asistencia a las conferencias y la participación en las actividades realizadas individualmente o en grupo durante dichas sesiones. No se aceptan ausencias no justificadas para una determinada actividad. En caso de ausencia justificada (enfermedad, problemas laborales, etc.) se considerará la calificación de esta actividad pero pueden aplicarse restricciones.
- En los trabajos en equipo y presentaciones orales, la evaluación considerará la calidad y claridad de la presentación y los conocimientos demostrados durante la discusión del tema.

B. Para superar este módulo es necesaria la asistencia obligatoria a un mínimo del 80% de las horas de clase presencial del módulo. La nota media final del módulo debe ser igual o superior a 5 sobre 10.

C. En caso de suspender, los alumnos tendrán una oportunidad adicional consistente en un examen de síntesis en el que deberán obtener al menos 4 puntos sobre 10.

- Presentaciones orales (35%)
- Actividad presencial sobre herramientas de diagnóstico de laboratorio en sanidad animal (15%)
- Examen de síntesis (50%)

Incluirá preguntas sobre todos los temas tratados a lo largo del módulo excepto aquellos ya evaluados durante las presentaciones orales y la actividad de aula (es decir, análisis de riesgo, costo de enfermedades y taller sobre herramientas de diagnóstico de laboratorio). Se requiere una nota mínima de 4/10 para poder promediar con el resto de puntuaciones.

Los estudiantes que no se presenten a ningún trabajo serán "no evaluables"

Bibliografía

Economía de la Salud (Health economics).

Rushton, J.; Bruce, M. (2016) Using a One Health approach to assess the impact of parasitic disease in livestock - how does it add value?. *Parasitology*

Rushton, J. (2015) Antimicrobial use in animals, how to assess the trade offs. *Zoonoses and Public Health* 62 (suppl. 1) (2015) 10-21

Babo Martins, S. and Rushton, J. (2014) Cost-effectiveness analysis - adding value to animal health, welfare and production assessment. *OIE Revue Scientifique et Technique* 33(3):681-9.

Rushton, J. Guest Editor (2012) A special edition on the Economics of Animal Health Eurochoices

Rushton, J. (2009) *The Economics of Animal Health and Production*. Foreward by Peter Ellis with contributions from Andrew James, Alexandra Shaw, David Leonard, Clem Tisdell, Joachim Otte, Alistair Stott, Hernan Rojas, Pascal Bonnet, C. Devendra, Liz Redmond, Harvey Beck, Ugo Pica-Ciamarra, Matthieu Lesnoff, Vinod Ahuja, Martin Upton & Rommy Viscarra. CABI Publishing, Wallingford, UK. Pages 364

Modelos cualitativos y estudios sociológicos (qualitative models and sociological studies).

Azofra Márquez, M.J. (1999) *Cuestionarios*. Cuadernos Metodológicos, núm. 26. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Valles, M.S. 1997. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Prades, A.; Espluga, J.; Horlick-Jones, T. (2015) "Riesgos tecnológicos, conflictos sociales y políticas ambientales. Del estudio de las percepciones a la implicación pública". *Papers, Revista de Sociologia*, núm. 100 (4): 395-423. DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2223>

Renn, Ortwin (2008): *Risk Governance. Coping with Uncertainty in a Complex World*, London: Earthscan.

Slovic, Paul (2000): *The perception of risk*, London: Earthscan.

Salud Ambiental y Ecología (Environmental Health and Ecology).

Mark J. Nieuwenhuijsen. (2003). Exposure Assessment in Environmental Epidemiology

Vigilancia epidemiológica

Mo Salman (2003) Animal Disease Surveillance and Survey Systems: Methods and Applications

Comunicación del riesgo (Risk Communication).

Emerging zoonoses: Responsible communication with the media-lessons learned and future perspectives Article in International journal of antimicrobial agents 36 Suppl 1:S80-3 · November 2010 Impact Factor: 4.30 · DOI: 10.1016/j.ijantimicag.2010.06.028 · Source: [PubMed](#)

Infanti J, Sixsmith J, Barry MM, Núñez-Córdoba J, Oroviogicoechea-Ortega C, Guillén-Grima F. A literature review on effective risk communication for the prevention and control of communicable diseases in Europe. Stockholm: ECDC; 2013

Interdisciplinary perspectives on the management of infectious animal and plant diseases Papers of a Theme issue compiled and edited by Philip Lowe, Jeremy Phillipson, Laura E. Green, Stephen Hunter, Michael J. Jeger, Guy M. Poppy and Jeff Waage

Kasperson, R. E., Renn, O., Slovic, P., Brown, H. S., Emel, J., Goble, R., Kasperson, J. X. and Ratick, S. (1988), The Social Amplification of Risk: A Conceptual Framework. *Risk Analysis*, 8: 177-187. doi:10.1111/j.1539-6924.1988.tb01168.x

Luis González Vaqué, "La prevención y represión de los fraudes alimentarios en la Unión Europea". *Revista CESCO* (2015) 125-142: <https://www.revista.uclm.es/index.php/cesco/article/view/873/695>

Tetty Havinga y otros, "The Changing Landscape of Food Governance - Public and Private Encounters". Edward Elgar Publishing (2015) 288 págs.

Luis González Vaqué, "Lecciones de Derecho alimentario 2015-2016". Aranzadi (2015) 395 págs.

Matteo Ferrari, "Risk Perception, Culture, and Legal Change - A Comparative Study on Food Safety in the Wake of the Mad Cow Crisis". Routledge (2009) 216 págs.

Software

Uso de la IA: En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente cuáles partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica

sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(PAULm) Prácticas de aula (máster)	1	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TEm) Teoría (máster)	2	Inglés	primer cuatrimestre	mañana-mixto