

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	OB	2

Professor/a de contacte

Nom: Eva Parrado Romero

Correu electrònic: eva.parrado@uab.cat

Equip docent

Yago Ramis Laloux

Anna Jordana Casas

Eva Parrado Romero

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

L'assignatura no té prerequisits tot i que es recomana la seva realització un cop superades les assignatures del primer i segon semestre del Màster de Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física amb menció especial de l'assignatura "Estratègies de Recerca". Igualment, es recomana que l'assignatura es matriculi havent efectuat prèviament el procés d'assignació de places (durant el segon semestre del primer curs) i una vegada s'hagi obtingut l'acord amb un tutor o una tutora respecte als continguts, temporalització i supervisió del treball final de màster.

Objectius

El Treball Final de Màster (TFM) té com a objectiu principal confrontar a l'estudiant amb un cas pràctic de recerca, avaluació i/o intervenció que tingui relació amb les activitats desenvolupades en els mòduls previs del pla d'estudis, amb els mòduls propis de pràctiques externes i amb les línies pròpies de recerca del professorat del màster.

Una vegada realitzat el TFM l'estudiantat hauria de ser capaç de:

- Plantejar un problema o identificar una necessitat de l'àmbit de la psicologia de l'esport i l'activitat física.
- Recollir i analitzar informació rellevant sobre l'estat de la qüestió en relació a la temàtica.
- Dissenyar i desenvolupar una sèrie d'objectius i accions que donin resposta al problema o oportunitat.
- Comunicar a diferents interlocutors la rellevància del problema o oportunitat, així com la pertinença i viabilitat de la solució o resposta desenvolupada.

Els productes esperats del TFM inclouen: un resum i projecte inicial de TFM, un informe escrit amb el disseny i el desenvolupament del projecte, i una presentació oral breu del projecte i els resultats obtinguts.

Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de recerca psicològica.
- Analitzar les dades i interpretar els resultats d'una recerca en psicologia de l'esport i de l'activitat física.
- Avaluar l'efectivitat de les intervencions psicològiques en la iniciació, el manteniment i el rendiment esportius.
- Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Dissenyar i planificar un projecte de recerca psicològica aplicada a psicologia de l'esport i de l'activitat física.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les dades recollides per a l'estudi i redactar els resultats.
2. Avaluar l'efectivitat de les intervencions psicològiques i arribar a conclusions aplicables en la psicologia de l'esport i de l'activitat física.
3. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
4. Plantejar la pregunta de recerca que es contestarà en el treball.
5. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
6. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
7. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
8. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
9. Redactar el marc teòric de la pregunta de recerca.
10. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
11. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Continguts

Al llarg del Pla d'Estudis del Màster de Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física, i específicament durant la supervisió del TFM, l'alumnat adquirirà competències i recursos suficients per portar a terme treballs de recerca de les tres tipologies següents:

- Professionalitzador: Desenvolupament d'un cas pràctic d'avaluació o intervenció en l'àmbit en que s'han portat a terme les pràctiques externes o en algun altre al que l'estudiant hi tingui accés.
- Investigació empírica: Projecte de recerca que, en base a objectius específics i rellevants impliqui un disseny de recollida de dades i l'avaluació de resultats.
- Investigació teòrica: Revisió sistemàtica amb finalitat avaluativa d'un projecte, programa o metodologia existents, o bé, reflexió crítica sobre temes específics d'interès de cara a la identificació d'àrees poc estudiades o problemàtiques en l'estat actual de la qüestió, o bé a l'establiment de pautes per a la pràctica de les distintes àrees d'actuació professional en l'àmbit de la psicologia de l'esport i de l'activitat física.

El TFM podrà presentar-se en català, castellà o anglès. El treball haurà d'incloure un resum en anglès, català i castellà. L'extensió aproximada de l'informe final ha de ser la pròpia d'un article científic. És a dir, entre 5000 i 7000 paraules incloent els resums, elements gràfics i referències bibliogràfiques.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Coordinació i avaluació	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Supervisades			
Tutorització	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Tipus: Autònomes			
Desenvolupament del TFM	275	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Els 12 crèdits ECTS (300h) del TFM són bàsicament de treball autònom (275h) i, en menor mesura, de treball supervisat (20h) i d'avaluació (2,5h). Tot i que no es contempla docència dirigida, s'organitzaran sessions durant el primer curs amb l'objectiu de (a) presentar el funcionament del mòdul, (b) explicar en detall les característiques i el procés d'elaboració del TFM i (c) facilitar el procés d'assignació de supervisió i d'esborrany del projecte.

El TFM comptarà amb un supervisor/a de continguts que realitzarà el seguiment mitjançant tutories. Les tutories tenen el propòsit de clarificar la tipologia del treball a realitzar, oferir-ne models i marcs de referència pels aspectes fonamentals del treball, guiar als estudiant durant el procés i oferir-los una instància de feedback.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Defensa pública	20%	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11
Informe final TFM	65%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Resum inicial del projecte	15%	0,5	0,02	2, 4, 5, 6, 10, 11

El sistema d'avaluació del TFM contempla tres resultats obtinguts derivats de l'exercici d'investigació del TFM: Resum inicial del projecte, informe final i defensa pública. A l'avaluació del primer i el segon hi participarà el/la tutor/a-supervisor/a mentre que a l'avaluació de la defensa, els responsables seran membres d'un tribunal creat ad-hoc.

En aquesta assignatura es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport com ara la cerca d'informació o de bibliografia. La còpia o plagi, així com la no transparència de l'ús de la IA en es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

El retorn de les evidències el realitzarà els/les avaluadors/es responsables de cada tipus d'evidència (tutor/a en el cas de les EV1-2 i els tribunal avaluador de la defensa pública (EV3) de la següent manera:

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Escrit		
Eina digital		
A l'aula		
Tutoria	EV 1: Resum inicial del projecte (escrit)	S5
	EV 2: Informe Final (escrit)	Fins a 2 setmanes posteriors a l'entrega
	EV 3: Defensa pública (oral)	Fins a 2 setmanes posteriors a la defensa

Bibliografia

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. American Psychological Association (7th Edition).

Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-wilson, E., Nezu, A. M., Rao, S. M., & Clinic, C. (2018). Journal Article Reporting Standards for Quantitative Research in Psychology : The APA Publications and Communications Board Task Force Report. *American Psychologist*, 73(1), 3-25.

Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., & Suárez-orozco, C. (2018). Journal Article Reporting Standards for Qualitative Primary , Qualitative Meta-Analytic , and Mixed Methods Research in Psychology : The APA Publications and Communications Board Task Force Report. *American Psychologist*, 73(1), 26-46.

Moher, D., Libertati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264-270.
<http://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>

Normativa UAB per a la propietat intel·lectual i la gestió de les dades: <https://webs.uab.cat/dretsautor/>

Programari

No aplicable.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura