

| Titulación | Tipo | Curso |
|--------------------------------------|------|-------|
| Política Social, Trabajo y Bienestar | OT | 0 |

Contacto

Nombre: Sonia Parella Rubio

Correo electrónico: sonia.parella@uab.cat

Equipo docente

Maria Teresa Sorde Marti

Massoud Sharifi Ahmadipour

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No se han contemplado

Objetivos y contextualización

El crecimiento de las migraciones internacionales en las sociedades europeas se ha convertido en uno de los hechos sociales de mayor relevancia y plantea importantes retos para las políticas públicas y para los modelos de cohesión social y convivencia. El objetivo general del módulo es ofrecer herramientas analíticas, conceptuales y metodológicas para abordar estos procesos de transformación económica, política y social, desde una perspectiva comparada y desde el énfasis en dos ejes clave a la hora de gestionar las migraciones y la diversidad:

- Las políticas migratorias y de control de flujos y sus impactos sobre los derechos de las personas
- Las políticas de integración, tanto desde la perspectiva de la igualdad y la redistribución, como desde la perspectiva del reconocimiento y gestión de la diversidad y la convivencia

Competencias

- Aplicar el enfoque de género en el análisis de la relación entre mercado laboral, curas y desigualdades sociales.
- Diseñar, implementar y evaluar las políticas sociales y los procesos que inciden en la redistribución de recursos y en la mejora del bienestar de la ciudadanía, en distintos ámbitos y desde una perspectiva europea.
- Distinguir las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades complejas para analizar los retos fundamentales que plantean para la igualdad y el bienestar.
- Utilizar y gestionar información bibliográfica y recursos informáticos en el ámbito de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los retos que plantean las dinámicas sociales de los procesos migratorios en Europa a los modelos de integración y a los procesos de exclusión social.
2. Aplicar la perspectiva de género al vínculo entre trabajo de cuidado y regímenes migratorios en Europa y a sus impactos.
3. Aplicar las bases y principios de las políticas públicas que abordan la integración de la población inmigrante desde la dimensión de la igualdad y de la redistribución en sociedades y tomando en cuenta las especificidades de los distintos regímenes de bienestar y regímenes migratorios en Europa.
4. Identificar el género como una de las principales relaciones sociales que configuran los patrones migratorios, los procesos de integración y el diseño de las políticas públicas que afectan a la población inmigrante.
5. Utilizar y gestionar información bibliográfica y recursos informáticos en el ámbito de estudio.

Contenido

1. Hacia una gobernanza global de las migraciones
2. Los ejes de la política migratoria en la UE. El Nuevo Pacto sobre Migración y Asilo
3. Los ejes de la política migratoria en perspectiva comparada
4. La política de asilo y refugio en Europa
5. Políticas de integración y gestión de la diversidad cultural en Europa
6. Políticas europeas para la integración de las minorías étnicas desde la perspectiva de la comunidad
7. Perspectivas teóricas sobre la discriminación étnica y mecanismos para combatirla

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales | 20 | 0,8 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Ejercicios | 1 | 0,04 | 1, 3 |
| Presentación oral | 3 | 0,12 | 1, 3, 4, 5 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Seguimiento tutorial | 15 | 0,6 | 3, 4, 5 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Preparación ejercicios | 70 | 2,8 | 1, 3, 4, 5 |

| | | | |
|------------------------------------|----|------|---------|
| Preparación exposición oral grupal | 39 | 1,56 | 2, 3, 4 |
|------------------------------------|----|------|---------|

Combina clases magistrales con debates participativos y un ejercicio de role playing

Se promoverá a lo largo de las sesiones un clima que evite comentarios o ejemplos sexistas, racistas o LGBTIfóbicos

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------------|------|-------|------|---------------------------|
| Entrega 1 ejercicio | 35% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Entrega 2 ejercicio individual | 35% | 0 | 0 | 1, 3 |
| Presentación oral | 30% | 2 | 0,08 | 1, 3, 4, 5 |

La evaluación continuada incorpora 2 tipos distintos de evidencias:

- EJERCICIOS INDIVIDUALES: entrega de 2 fichas de resumen/análisis de sesión (35% + 35%)
- PRESENTACIÓN ORAL. Exposiciones orales en equipo de 2-3 personas. Metodología de "role playing" (30%)

Otras cuestiones a tener en cuenta:

- La asistencia a clase es obligatoria
- Es necesario alcanzar como mínimo un 4 en las distintas evidencias para poder aprobar la asignatura.

Bibliografía

Al inicio de curso se facilitará la programación detallada de la lista de lecturas básicas para los seminarios

Brown, Wendy (2015). Estados amurallados: soberanía en declive. Barcelona : Herder

Cachón Rodríguez, Lorenzo y Aysa-Lastra, María (2019). «El Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular: *un contrato social internacional*». *Anuario CIDOB de la Inmigración 2019* , p. 84-95. DOI: doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2019.84. Disponible en:

https://www.cidob.org/articulos/anuario_cidob_de_la_inmigracion/2019/el_pacto_mundial_para_la_migracion_seg

Castles S. (1986) The Guest-Worker in Western Europe - An Obituary. *International Migration Review*. 1986;20(4):761-778.

Castles, Stephen (2006). "Guestworkers in Europe: A Resurrection?" *The International Migration Review*, vol. 40, no. 4, 2006, pp. 741-766.

Ferrero-Turrión, Ruth (2016), "Europa sin rumbo. El fracaso de la UE en la gestión de la crisis de refugiados." en *Revista de estudios internacionales mediterráneos*, 21, 159-176.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676928/REIM_21_12.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gouws, Amanda. (2013), Multiculturalism in South Africa: Dislodging the Binary between Universal Human Rights and Culture/Tradition, *Politikon*, 10.1080/02589346.2013.765674, 40, 1, (35-55)

Iredale, R. (2001): "The migration of professionals: theory and typologies." *International Migration*, vol. 38 (5), pp: 7-24.

Meissner, Fran & Steven Vertovec (2015) Comparing super-diversity, *Ethnic and Racial Studies*, 38:4, 541-555

Meyer, J-B (2001) "Network approach versus brain drain: lessons from the diaspora", *International Migration* 39(5): 91-110.

Mezzadra, S y Brett, N. (2017). *La Frontera como Método*. Madrid: *Traficante de Sueños* Disponible en: <https://traficantes.net/libros/la-frontera-como-metodo>

Meyer. J.B. (2001). Network approach versus brain drain : lessons from the diaspora. *International Migration*, Wiley, 2001, 39 (5), p. 91-110. ff10.1111/1468-2435.00173ff. ffird-01730582f

Sassen, S. (2016) "La pérdida masiva de hábitat. Nuevas motivaciones para la migración". *Iglesia Viva*, 270: 11-38. Disponible en: <https://iviva.org/revistas/270/270-11-SASSEN.pdf> ; (Versión original en inglés: A Massive Loss of Habitat: New Drivers for Migration, 2016, *Sociology of Development* 2(2):204-233)

Simon, Patrick (2012) Collecting ethnic statistics in Europe: a review, *Ethnic and Racial Studies*, 35:8, 1366-1391, DOI: [10.1080/01419870.2011.607507](https://doi.org/10.1080/01419870.2011.607507)

Small, Mario L., and Devah Pager. 2020. "Sociological Perspectives on Racial Discrimination." *Journal of Economic Perspectives*, 34 (2): 49-67.

Special Issue:70 years of International Social Science Journal/Volume 68, Issue 227-228

Vertovec, Steven (2007). "Super-diversity and its implications". *Ethnic and Racial Studies*. 30 (6): 1024-1054.

Zapata-Barrero, R. (2017) Interculturalism in the post-multicultural debate: a defence. *CMS* 5, 14 . <https://doi.org/10.1186/s40878-017-0057-z>

Software

No aplicable

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|-----------------------|-------|---------|----------------------|-------|
| (TEm) Teoría (máster) | 1 | Español | segundo cuatrimestre | tarde |