

| Titulación | Tipo | Curso |
|---|------|-------|
| Teaching in Secondary Schools, Vocational Training and Language Centres | OP | 1 |

Contacto

Nombre: María de las Neus Gonzalez Monfort

Correo electrónico: neus.gonzalez@uab.cat

Equipo docente

Antoni Santisteban Fernandez

Maria Ballbe Martinez

Jordi Castellvi Mata

Myriam Gonzalez Sanz

Juan Llusà Serra

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

- Capacitar al futuro profesor de secundaria para que pueda enseñar los contenidos de Historia, Historia del Arte y Geografía integrando los conocimientos disciplinares y los de didáctica de las Ciencias sociales.
 - Capacitar a los futuros docentes de Ciencias sociales para adquirir conocimientos y habilidades básicas de autoformación que les ayuden a mejorar durante su trayectoria profesional docente.
-

Resultados de aprendizaje

1. CA24 (Competencia) Adoptar un comportamiento ético de compromiso y respeto a la sociedad, el alumnado y la profesión docente, la comunidad educativa y la institución escolar en el marco deontológico de la profesión.
2. CA25 (Competencia) Trabajar en equipo de forma cooperativa para la cocreación de propuestas conjuntas para el aprendizaje de las ciencias sociales, la historia, la geografía y la historia del arte.
3. CA26 (Competencia) Construir la identidad profesional del futuro docente de ciencias sociales con el compromiso por una educación que contribuya al desarrollo de una sociedad sostenible, equitativa, diversa y justa que respete los derechos humanos.
4. KA17 (Conocimiento) Seleccionar los aspectos básicos del currículum de las áreas de conocimiento del ámbito de las ciencias sociales para desenvolverse profesionalmente como docente.
5. KA18 (Conocimiento) Reconocer las características del alumnado y sus relaciones entre iguales y con su entorno familiar y social para interpretar sus representaciones sociales y sus procesos de aprendizaje de las ciencias sociales.
6. KA19 (Conocimiento) Identificar una visión humanista que integre conocimientos históricos, geográficos, políticos, sociales, económicos o artísticos en la interpretación de la realidad para favorecer la formación de un pensamiento crítico-social.
7. KA20 (Conocimiento) Recordar los contenidos curriculares de las materias de historia, geografía e historia del arte en relación con los conocimientos de la didáctica de las ciencias sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. SA24 (Habilidad) Aplicar la perspectiva de género desde una mirada interseccional en la toma de decisiones como docente en el aula de ciencias sociales.
9. SA25 (Habilidad) Fundamentar las acciones docentes en las evidencias con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo profesional docente.
10. SA26 (Habilidad) Dominar la expresión oral y escrita tanto en la práctica discursiva académica como en la práctica de enseñanza de las ciencias sociales.
11. SA27 (Habilidad) Razonar críticamente la toma de decisiones frente a los problemas sociales relevantes para fundamentar posicionamientos, opiniones, paradigmas o propuestas considerando sus implicaciones y consecuencias.

Contenido

44315 Didáctica de la Geografía y la Historia (15 créditos)

BLOQUE 1. Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, Historia, Geografía e Historia del Arte

- Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Didáctica de la Historia.
- Didáctica de la Geografía.
- Didáctica de la Historia del Arte y del Patrimonio.

BLOQUE 2. Aprendizaje y enseñanza de la Educación para la ciudadanía crítica y global

- Educación para la Ciudadanía, Derechos Humanos y Justicia global.
- Perspectivas actuales en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Actividades formativas y Metodología



| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|--|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Asistencia y participación en clases de gran grupo, salidas, conferencias, talleres con testimonios, entre otros, así como la realización de actividades de aula relacionadas. | 97,5 | 3,9 | CA24, CA25, CA26, KA17, KA19, KA20, SA24, SA26, SA27, CA24 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Realización, revisión y evaluación de los trabajos realizados (informes, estudios de caso, resolución de problemas, exposiciones, prácticas de laboratorio, trabajos de campo ...) | 75 | 3 | CA24, CA25, CA26, KA17, KA18, KA19, KA20, SA24, SA25, SA26, SA27, CA24 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Análisis crítico de lecturas y propuestas didácticas, realización de informes, diseño de actividades, análisis y resolución de casos | 202,5 | 8,1 | CA24, CA26, KA19, KA20, SA24, SA25, SA26, SA27, CA24 |

Las horas que se indican para cada una de las actividades formativas son orientativas y pueden verse modificadas ligeramente por imprevistos que puedan surgir durante el curso.

En las actividades de aula se propondrá trabajo en pequeño grupo para promover al máximo la participación de todo el alumnado.

Todas las sesiones se diseñarán siguiendo el ciclo de aprendizaje socioconstructivista y aplicando medidas de inclusión.

Las metodologías y estrategias que se aplicarán en las sesiones serán diversas según el momento de la asignatura, el contenido a impartir, los objetivos establecidos y los resultados de aprendizaje que se quieran desarrollar.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|--|
| Defensa oral y justificación teórica del contenido seleccionado en el examen escrito (individual). | 20 | 0 | 0 | CA24, KA17, KA19, KA20, SA24, SA25, SA26, SA27 |
| Diseño de una salida (grupal) | 40 | 0 | 0 | CA24, CA25, CA26, KA17, KA18, KA19, |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| Realización de un examen escrito de carácter competencial en el que se desarrolle uno de los contenidos trabajados durante la asignatura (individual). | 40 | 0 | 0 | CA24, KA17, KA19, KA20, SA24, SA26, SA27 |
|--|----|---|---|--|

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades propuestas (el programa entregado al inicio de la asignatura concretará las actividades y entregas a realizar).

Presencialidad

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80% para poder optar a la evaluación continua. Los justificantes que a veces se presentan en caso de ausencia solo sirven para explicar la ausencia, en ningún caso eximen de la presencialidad. Si alguien no puede cumplir el porcentaje establecido, no podrá acogerse a la evaluación continua, y deberá presentarse a la recuperación.

Evaluación continua

En esta asignatura se deberán realizar tres actividades de evaluación. El primer día de clase se explicarán y justificarán. La actividad recuperable es el "Diseño de una salida". La calificación máxima en la recuperación que se puede obtener es de 5 sobre 10.

Los plazos del profesorado para las devoluciones, retornos o calificación de las actividades de evaluación serán los que establezca la normativa.

Actividades de evaluación: entrega, tipo, porcentaje y fecha

Realización de un examen escrito de carácter competencial donde se desarrolle uno de los contenidos trabajados durante la asignatura (individual), 40%, 18 de febrero

Defensa oral y justificación teórica del contenido seleccionado en el examen escrito (individual), 20%, 6 mayo

Diseño de una salida (grupal), 40%, 6 de mayo. Recuperación: 20 de mayo

Evaluación única

La evaluación única debe solicitarse dentro de los plazos y según los mecanismos que la Facultad de Ciencias de la Educación haya previsto (consultar la web de la facultad). Los criterios de la evaluación única son los mismos que los de la evaluación continua, solo que la fecha de realización/entrega de todas las actividades será: 20 de mayo.

Recuperación

La fecha de la recuperación (tanto para la evaluación continua como única) es: 20 de mayo.

Para participar en el proceso de recuperación de las actividades, es necesario haber obtenido una calificación mínima de 3,5 sobre 10.

Esta asignatura no contempla la "prueba de síntesis". El alumnado podrá acogerse o bien a la evaluación continua o a la evaluación única.

Perspectiva de género

Se incorporará la perspectiva de género en la docencia, lo que implica revisar los sesgos androcéntricos de las disciplinas, cuestionar los estereotipos de género, incluir el conocimiento producido por las mujeres y otros colectivos invisibilizados y las perspectivas críticas que revelan conceptualizaciones androcéntricas y ponen de manifiesto las causas y mecanismos sociales y culturales que sustentan las desigualdades de género. Implica identificar metodologías docentes y la distribución de los espacios educativos que reproduzcan desigualdades, y el uso del lenguaje no sexista.

En esta asignatura deberá incluirse la perspectiva de género mediante la reflexión (auto)crítica sobre la propia subjetividad y cómo afecta a la docencia (para profundizar, consultar: Agud Morell, Ingrid; Amat, Meritxell; Bertran, Marta; [et al.]. (2020). Perspectiva de género en la educación. Marco conceptual. Barcelona: UAB. <https://ddd.uab.cat/record/226865>).

Compromiso ético y actitud

Para aprobar esta asignatura es imprescindible mostrar una actitud compatible con la profesión educativa (escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso adecuado de los dispositivos electrónicos, etc.). También es necesario evidenciar responsabilidad y rigor en el trabajo autónomo, participación activa en las clases, pensamiento crítico y conductas que favorezcan un entorno amable y positivo, democrático y donde se respeten las diversidades.

También se tendrá en cuenta el compromiso ético con los principios deontológicos de la profesión. Consultar los siguientes documentos:

Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (2011). Compromís ètic del professorat. <http://www.mrp.cat/inici/20/el-compromis-etic-del-professorat>

Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya (2011). Codi deontològic de la professió docent. <https://www.cdl.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent>

Competencias comunicativas

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe mostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que figuran en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo), se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Dado que la lengua vehicular del máster y de la enseñanza secundaria es el catalán, las tareas orales y escritas relacionadas con este módulo deben presentarse en catalán.

Copia y plagio

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con la nota "cero". En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado a quién, se aplicará la sanción a ambos alumnos. El uso de la inteligencia artificial de manera fraudulenta implicará que la actividad de evaluación sea considerada suspendida con un 0.

Uso de inteligencia artificial

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La falta de transparencia en el uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos graves.

Las dudas referentes a la evaluación que no estén recogidas en las indicaciones anteriores se regirán por los documentos de rango superior de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la UAB.

Bibliografía

Al inicio del máster, se facilitará la bibliografía actualizada.

Software

--

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre | Grupo | Idioma | Semestre | Turno |
|----------------------------|-------|---------|----------|--------------|
| (TEmRD) Teoria (màster RD) | 1 | Catalán | anual | manaña-mixto |