

Titulació	Tipus	Curs
Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars i Tissulars/Transfusion Medicine and Cellular and Tissue Therapies	OB	0

Professor/a de contacte

Nom: Martin Smid

Correu electrònic: Desconegut

Equip docent

Martin Smid

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Cal tenir un nivell B2 d'anglès o equivalent.

Objectius

Aquest mòdul tractarà la gestió de projectes aplicada a les especificitats dels bancs de sang, les cèl·lules, els teixits i altres substàncies d'origen humà.

S'hi introduiran coneixements, tècniques i eines bàsiques per gestionar les diferents àrees involucrades en el desenvolupament de qualsevol projecte dins de l'organització, i que siguin més avançades que els coneixements tècnics específics tractats en altres mòduls del màster.

L'estudiant ha de reconèixer i identificar, així com aplicar correctament el marc normatiu de l'activitat, comprendre l'estructura financera, identificar els conceptes clau per a una bona comunicació de les idees a nivell escrit i oral, identificar els conceptes bàsics per a la gestió de recursos humans, i per justificar els projectes desenvolupats a nivell bioètic.

El mòdul conté un component teòric sobre metodologia de la investigació en medicina transfusional (50 hores/2 ECTS). Aquesta part aborda els paradigmes de recerca, el mètode científic, les metodologies específiques i la cerca d'informació en bases de dades documentals, i els alumnes faran treballs pràctics sobre els seus propis projectes, aplicant la metodologia de recerca (qualitativa o quantitativa) més adequada.

Competències

- Dissenyar i desenvolupar projectes estratègics o de recerca en l'àrea de la medicina transfusional utilitzant els recursos i metodologies adequats.
- Integrar coneixements científics i tècnics d'acord amb el compromís ètic i el codi deontològic.
- Prendre decisions raonades basades en una anàlisi crítica i objectiva.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Reconèixer i aplicar les tècniques i eines bàsiques necessàries per gestionar les diferents àrees de coneixement que intervenen en qualsevol projecte eventual en un banc de sang.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Comunicar, de manera justificada i tenint en compte les necessitats de l'equip, les decisions i plans estratègics.
2. Definir les estratègies i recursos associats al projecte de medicina transfusional.
3. Descriure els objectius i resultats relatius al projecte de medicina transfusional.
4. Descriure les diferents àrees en la gestió de projectes en un banc de sang.
5. Elaborar una estratègia de gestió que respongui a les necessitats identificades.
6. Identificar àrees i elements clau implicats en un projecte relacionat amb la medicina transfusional.
7. Identificar les necessitats en les diferents àrees que intervenen en la gestió d'un projecte dins d'un banc de sang.
8. Integrar coneixements científics i tècnics d'acord amb el compromís ètic i el codi deontològic.
9. Prendre decisions raonades basades en una anàlisi crítica i objectiva.
10. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
12. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
14. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Continguts

1. Paradigmes de recerca.
2. Metodologies específiques de recerca.

3. Gestió de bases de dades.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Discussions	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Supervisades			
Casos Virtuals/Resolució de Problemes	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Elaboració de Treballs	20	0,8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Estudi Personal	10	0,4	2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14
Lectura d'Articles/Reportatges d'Interès/Vídeos	10	0,4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13
Prova/Esquema	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13

Aquest curs seguirà una metodologia activa i constructiva. No compta només el contingut, a més cal llegir, reflexionar i aplicar el coneixement a situacions raonablement properes, per crear un aprenentatge significatiu.

Així doncs, es treballarà amb exemples de la vida real i amb estudis de casos, reflexionant sobre situacions complexes i poc estructurades per trobar-hi solucions adequades.

Fidels a la metodologia proposada, els estudiants són el centre del procés d'aprenentatge i generen coneixement interactuant de manera significativa amb els seus companys, amb el material docent i amb l'entorn. Aquest programa no només ensenya sobre l'entrenament en un mitjà virtual, sinó que l'estudiant també viurà cada dia aquesta experiència d'aprenentatge.

Al començament de la unitat, el professor o professora presentarà al grup una proposta de planificació de l'aprenentatge amb els objectius específics que s'han d'assolir, les activitats d'aprenentatge que es duran a terme, els recursos necessaris i les dates recomanades per a cada activitat.

Les dates per portar a terme aquestes activitats són *recomanades* per al seguiment i ús apropiats del curs. Les úniques dates que es consideren *immòbils* són el principi i el final de les unitats didàctiques. Això significa que els estudiants podran seguir la seva pròpia planificació, però hauran de respectar les dates d'inici i finalització de cada unitat didàctica.

Es recomana treballar de manera contínua i constant i no deixar que les tasques s'acumulin en cada data límit. Acumular tasques per a una sola data pot portar a un treball accelerat, pressionat pel temps, i a no gaudir de l'aprenentatge o de les reflexions addicionals. A més, el curs proporciona activitats de dinàmica de grup i, per portar a terme un treball cooperatiu, cal un mínim de sincronització temporal.

Algunes activitats s'han d'enviar al professor o professora en línia perquè puguin ser valorades, juntament amb l'evolució de l'aprenentatge. El professor o professora tornarà el treball comentat de manera que l'estudiant podrà seguir reflexionant i aprenent. La data límit per a aquestes activitats és la data final de cada unitat didàctica. Altres activitats consistiran a discutir i treballar junts en espais compartits.

L'idioma de treball serà l'anglès, però serà possible comunicar-se en castellà. El material de l'assignatura també serà en anglès.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas Pràctic	16%	10	0,4	2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13
Cas Pràctic	16%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Estudi de Cas Clear Blood	16%	10	0,4	1, 4, 5, 6, 10, 12, 13
Exercici	20%	15	0,6	2, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 14
Fòrum de Discussió	16%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

El mòdul s'avaluarà de la manera següent:

1. Cas pràctic. Suposa un 16% de la nota.
2. Exercici. Això compta per al 20% de la qualificació.
3. Cas pràctic. Això representa el 16% de la nota.
4. Fòrum de discussió i cas pràctic. Això representa el 16% de la nota.
5. Fòrum de discussió i cas pràctic. Això representa el 16% de la nota.
6. Fòrum de discussió. Això representa el 16% de la nota.

Avaluació única

1. Estudi de cas. Capacitat de gestionar el funcionament d'un banc de sang i teixits des d'una perspectiva àmplia, que inclogui la comunicació, la qualitat i la sostenibilitat econòmica. Això representa el 100% del mòdul. S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada.

Bibliografia

Oriol Amat. ANÁLISIS ECONÓMICO FINANCIERO. 17ª Edición. GESTIÓN 2000; Barcelona, 2000.

Oriol Amat; Pilar Soldevila. COMPTABILITAT I GESTIÓ DE COSTOS. 1ª Edición. GESTIÓN 2000; Barcelona, 1998.

Joan M. Amat. CONTROL PRESUPUESTARIO. 4ª Edición. GESTIÓN 2000; Barcelona, 1994.

Joseph M. Rosanas; Eduard Ballarín. SISTEMAS DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL. 7ª Edición.

Robert S. Kaplan; David P. Norton. CUADRO DE MANDO INTEGRAL. 2ª Edición. GESTIÓN 2000; Barcelona, 2000.

Fernando Pereira; Eduard Ballarín; Josep M. Rosanas CONTABILIDAD PARA DIRECCIÓN. IESE.

Bayón M., Fernando "Organizaciones y Recursos Humanos". Síntesis Economía de la empresa (2002).

Berry, Leonard: "Un buen servicio ya no basta: más allá de la excelencia en el servicio" Deusto (1999).

Kofman, Fredy "Metamanagement" Granica (2007).

Phillips, Jack J.; Ph. D. "Invertir en el capital humano". Deusto (2006).

Pin, José Ramón "Consistencia" FT Prentice Hall (2006).

Rucci, Steven P. Kirn y Richard T. Quinn: "The Employee-Customer-Profit Chain at Sears" Harvard Business Review (1998).

Ulrich, Dave; Wayne Brockbank "La Propuesta de valor de Recursos Humanos". Deusto (2006).

Uscher, Ernesto; Alcaraz, José M. "Organizando la arquitectura de recursos humanos para crear valor". Capital Humano (2005).

Porret, Miquel. "Recursos Humanos. Dirigir y gestionar personas en las organizaciones" (2007).

Adler, N.J. "International dimensions of organizational behavior." (1991).

Kotter, John P. "Leading change." (1996).

Programari

No hi ha programari específic per a aquest Mòdul.

Grups i idiomes de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Anglès	segon quadrimestre	matí-mixt