

Fundamentos Teóricos de la Vulnerabilidad

Código: 44458

Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud	OB	1

Contacto

Nombre: Rebeca Gomez Ibañez

Correo electrónico: rebeca.gomez@uab.cat

Equipo docente

Jesus Adrian Escudero

Sonia Parella Rubio

Ivan Bordetas Jimenez

(Externo) Manuel Lillo Crespo

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay requisitos previos para la realización de este módulo.

Objetivos y contextualización

Este módulo constituye la base teórica del máster. Por tanto, los objetivos fundamentales del módulo son:

- Establecer los fundamentos teóricos más relevantes relativos a la vulnerabilidad en el ámbito de la salud.
- Describir los aspectos ontológicos, epistemológicos y filosóficos de la investigación en vulnerabilidad.
- Estudiar las principales corrientes de pensamiento desarrolladas en las últimas décadas relacionadas con la comprensión de la vulnerabilidad.
- Analizar críticamente los determinantes sociales y culturales que impactan directamente en la salud-enfermedad de los colectivos vulnerables.
- Describir los principales aspectos de gestión sanitaria en el contexto enfermero en la práctica avanzada.

Competencias

- Comprender los fundamentos teóricos que explican los procesos sanitarios y sociales que comportan situaciones de vulnerabilidad.
- Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
- Incorporar la bioética en el diagnóstico e intervención de las situaciones que ponen en riesgo de vulnerabilidad a la población.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los prejuicios y discriminaciones que a corto y largo plazo experimentan las poblaciones vulnerables.
2. Demostrar capacidad de análisis ante la complejidad de la situación estudiada aportando una base teórica realista y conveniente.
3. Demostrar capacidad para establecer un marco conceptual adecuado a la situación planteada.
4. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
5. Explicar las causas y consecuencias de la vulnerabilidad en base a los modelos teóricos existentes.

Contenido

El módulo se distribuirá en bloques diferenciados, cada uno con diferentes temas de trabajo:

- Aspectos ontológicos, epistemológicos y filosóficos de la investigación en vulnerabilidad.
 1. Contextualización y grandes rasgos de la vulnerabilidad.
 2. Positivismo y pos-positivismo.
 3. Bioética.
 4. Cuidado en el marco de las éticas contemporáneas.
- Corrientes de pensamiento desarrolladas en las últimas décadas relacionadas con la comprensión de la vulnerabilidad.
 1. Feminismo.
 2. Interseccionalidad.
 3. Perspectiva de género.
- Análisis crítico de los determinantes sociales y culturales que impactan directamente en la salud-enfermedad de los colectivos vulnerables, desde una perspectiva epidemiológica y social.
 1. Globalización y Capitalismo.
 2. Multiculturalidad.
 3. Determinantes sociales de la salud.
 4. Diversidad de realidades sociales.
 5. Exclusión social.
 6. Influencia de la cultura en el entorno sanitario.

7. Práctica avanzada enfermera y gestión sanitaria.
8. Modelos y teorías de práctica avanzada relacionados con el aspecto cultural.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminario	12,05	0,48	2, 3, 4
Teoría virtual	18	0,72	1, 2, 3, 5
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	115,7	4,63	1, 2, 3, 4

El contenido del módulo se realizará en 4 semanas, siendo este contenido virtual y presencial.

Se harán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Sesiones teóricas virtuales asincrónicas con soporte audiovisual impartidas por el profesorado. Estas sesiones se pondrán a disposición del alumnado semanalmente, según el cronograma del módulo.
- Seminarios de discusión. Sesiones que se realizarán al final de los bloques teóricos de manera virtual sincrónica y/o presencial. Se pueden plantear de manera individual o grupal. Se pueden realizar diferentes actividades como debates, análisis de casos, reflexión crítica de artículos originales o publicaciones / noticias actuales, etc.
- Trabajo autónomo. Para trabajar los contenidos teóricos y seminarios de cada bloque, se requiere un trabajo autónomo por parte del alumnado.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase virtual	30%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5
Entrega de informes / Trabajos	30%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5
Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual	40%	2,25	0,09	1, 2, 3, 4, 5

El sistema de evaluación consta de cinco actividades diferenciadas de evaluación:

- Asistencia y participación activa (30%): actividad necesaria para alcanzar los objetivos establecidos en el módulo. La participación y la presencialidad se evalúan en diferentes momentos a lo largo del módulo. Se obtendrá la nota valorando aspectos como: número de conexiones en el campus virtual, intervenciones en los diferentes bloques, descargas del material docente, asistencia a las actividades, participación en los seminarios, etc.
- Prueba objetiva escrita de respuesta múltiple virtual (40 %): esta evaluación se realizará mediante la respuesta escrita a preguntas abiertas y / o cerradas tipo test con diferentes opciones de respuesta, relacionadas con los contenidos teóricos y los seminarios. Se realizará una vez finalizado el módulo I.
- Entrega de informes / Trabajos (30%): entrega de trabajos y actividades realizadas relacionadas con los contenidos teóricos y los seminarios. Es imprescindible entregar y aprobar todas las actividades para poder optar a superar el módulo.

Las actividades evaluativas se quita a quepo en Momentos diferentes Según calendario.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO:

Se considerarán las siguientes:

- Excelente (EX). El alumnado ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma haciendo sus justificaciones conevidencias.
- Notable (N). El alumnado ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma con algunas evidencias.
- Aprobado (AP). El alumnado puede alcanzar las competencias evaluadas con supervisión.
- Suspenso (SS). El alumnado no ha alcanzado las competencias evaluadas.
- No evaluable (NA). El alumnado no ha realizado las actividades programadas para alcanzar las competencias.

1.- La calificación final del módulo será la media ponderada de cada una de las actividades de evaluación. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 a 4.9 = Suspenso

Del 5.0 al 6.9 = Aprobado

Del 7.0 al 8.9 = Notable

Del 9.0 al 10 = Excelente

Del 9.0 al 10 Matrícula de Honor

2.- El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido una puntuación mínima de 5 a cada una de ellas.

3.- Se considerará no evaluable y se puntuará como cero, cuando el alumnado no se haya presentado a una de las pruebas de evaluación.

4.- El alumnado tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretarán las fechas en el Campus Virtual.

5.- El alumnado que no hayan superado la asignatura podrán presentarse a un examen final o una prueba final de recuperación virtual. Para tener derecho a la prueba final de recuperación, el alumnado ha de haber presentado todas las pruebas de evaluación.

6.- Se permite el uso PUNTUAL Y JUSTIFICADO de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en: tareas de soporte, búsquedas conceptuales y traducción de textos. El alumnado deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad (anexar esta información en la parte final del trabajo escrito). El texto generado por IA nunca puede ser superior al 10% del texto total de la entrega formal de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede acarrear una penalización total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad, según el criterio del profesorado.

Bibliografía

Albert-Márquez, M; Manzanero-Fernández, D (2023). Vulnerabilidad, persona y biética. ISBN: 978-84-1197-277-2, 978-84-1197-276-5

Mah JC, Penwarden JL, Pott H, Theou O, Andrew MK. Social vulnerability indices: a scoping review. BMC Public Health. 2023 Jun 28;23(1):1253. doi: 10.1186/s12889-023-16097-6.

Rogers, A.C. (1997), Vulnerability, health and health care. Journal of Advanced Nursing, 26: 65-72.
<https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.1997026065.x>

Sellman, D. (2005), Towards an understanding of nursing as a response to human vulnerability. Nursing Philosophy, 6: 2-10. <https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2004.00202.x>

Yasmin Gunaratnam. (2013) Cultural vulnerability: A narrative approach to intercultural care. Qualitative Social Work 12:2: 104-118.

Alligood, MR. (2013). Nursing Theory: Utilization & Application. 5th edition. Missouri. ISBN: 978-0-323-09189-3

Gustafson, DL. (2005) Transcultural Nursing Theory From a Critical Cultural Perspective, Advances in Nursing Science, 28 - Issue 1: 2-16.

McCormack, B. & McCance, T. (2010) Person-centred Nursing: Theory, Models and methods, 208.
<https://ereresearch.qmu.ac.uk/handle/20.500.12289/3451>

Software

Se recomienda disponer de la aplicación informática TEAMS.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEMm) Seminarios (màster)	101	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto

