

Titulació	Tipus	Curs
Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut	OB	1

Professor/a de contacte

Nom: Eva Carolina Watson Badia

Correu electrònic: carolina.watson@uab.cat

Equip docent

Marc Codina Barbera

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

Objectiu general

Promoure el desenvolupament del pensament creatiu i la capacitat d'innovació en infermeria per transformar les cures en contextos de vulnerabilitat, mitjançant l'aplicació de metodologies àgils, eines digitals i estratègies centrades en la persona.

Objectius específics

1. Estimular la creativitat individual i col·lectiva com a motor de canvi en la pràctica infermera.
2. Conèixer i aplicar tècniques i metodologies d'innovació en la resolució de problemes complexos relacionats amb les cures infermeres.
3. Fomentar la iniciativa, la proactivitat i el lideratge creatiu dins d'equips interdisciplinaris i entorns sanitaris.
4. Identificar oportunitats de millora en la pràctica clínica i proposar solucions innovadores, sostenibles i centrades en les persones.

5. Explorar el potencial de les tecnologies digitals i les dades per generar respostes innovadores als reptes de salut en poblacions vulnerables.
6. Desenvolupar una cultura d'innovació oberta, compartint coneixement i experiències per transformar els sistemes de salut.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació complexa
- Analitzar la pràctica professional en situacions de vulnerabilitat des de la innovació i la recerca.
- Aplicar dades derivades d'estudis de recerca vinculats a la innovació en les cures infermeres en situacions de vulnerabilitat.
- Comunicar aplicant els coneixements en el debat públic i cultural.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Treballar en equip de forma efectiva en entorns virtuals, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
- Utilitzar eines per impulsar i millorar la transferència de coneixements en els serveis d'infermeria que treballen amb col·lectius en situacions de vulnerabilitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar informació complexa
2. Aplicar idees innovadores que transformin els problemes en reptes per millorar les cures en situacions de vulnerabilitat.
3. Comunicar aplicant els coneixements en el debat públic i cultural.
4. Demostrar capacitat per adquirir coneixements científics de manera autònoma.
5. Identificar models d'innovació que es puguin aplicar a les cures infermeres.
6. Incorporar a la planificació de cures en poblacions vulnerables metodologies innovadores que permetin millorar la transferència de coneixement.
7. Presentar i discutir propostes grupals innovadores sobre la temàtica del màster.
8. Treballar en equip de forma efectiva en entorns virtuals, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
9. Utilitzar la innovació científica per resoldre problemes de salut en poblacions vulnerables de manera creativa.

Continguts

BLOC 1. PENSAMENT CREATIU, INNOVACIÓ I EMPRENEDORIA EN INFERMERIA

- Generalitats i teories en matèria d'innovació
- El valor de la innovació en la disciplina infermera
- De la creativitat a la innovació
- Tècniques creatives i estratègies per fomentar la creativitat
- La cultura emprenedora: diferències entre emprendre i innovar
- Metodologies aplicades a la innovació

BLOC 2. INNOVACIÓ EN ENTORNS SANITARIS

- Gestió de la innovació en organitzacions sanitàries
- "Top 10" Innovacions per a la cura de la salut
- Innovació docent en l'àmbit sanitari
- Càpsules d'innovació: experiències exitoses en educació i salut

BLOC 3. SALUT DIGITAL I TECNOLOGIES EMERGENTS

- Context i evolució històrica
- E-salut i E-pacient
- Salut digital i vulnerabilitat: bretxa digital
- Present i futur de les tecnologies aplicades a la salut
- Les TIC com a processos d'innovació en salut
 - Apps de salut i la seva avaluació en termes d'usabilitat i privacitat.
 - Dispositius mèdics i *Wearables*. Tipologia, ús, tecnologia, certificació, validació i integració en els sistemes d'informació clínics.
 - Gamificació, xarxes socials i *Big Data*. Solucions específiques per a diferents col·lectius.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Clases magistrals presencials	4	0,16	5, 6
Clases magistrals virtuals	10	0,4	2, 4, 5
Seminaris presencials	16	0,64	2, 3, 5, 7, 8, 9
Tipus: Supervisades			
Fòrums i debats	10	0,4	3, 4, 7, 8, 9
Tipus: Autònomes			
Carpeta d'aprenentatge/portafoli	35	1,4	2, 4, 5, 6, 7
Estudi personal	34	1,36	4

La metodologia del mòdul es basa en un enfocament d'aprenentatge actiu, experiencial i col·laboratiu. Es combina l'exposició de continguts clau amb dinàmiques participatives, resolució de reptes reals, reflexió crítica i ús d'eines digitals:

- Classes expositives i participatives (presencials i virtuals)
- Càpsules d'innovació: seminaris d'experts
- Seminaris presencials de resolució de problemes / casos / exercicis
- Elaboració d'informes / treballs
- Fòrum de discussió i debat per fomentar la participació activa
- Estudi personal

El mòdul s'imparteix en format mixt (presencial i virtual), integrant sessions síncrones i asíncrones. Es fomenten l'autonomia, la participació activa i el pensament crític.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa en classes presencial i/o virtual	10	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
Carpeta d'aprenentatge/portafoli	50	25	1	1, 2, 4, 5, 6, 9
Foros de discussió virtual	15	10	0,4	2, 3, 4, 5, 8, 9
Realització /presentació d'activitats a classe	25	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

El sistema d'avaluació s'organitza en quatre apartats, cadascun dels quals tindrà assignat un pes específic en la qualificació final:

- Carpeta d'aprenentatge / Portafoli (50%)
 - Contingut del portafoli: 40%
 - Coavaluació entre iguals: 5%
 - Autoavaluació individual: 5%

El portafoli és l'eix central de l'avaluació i ha de reflectir el procés d'aprenentatge, la reflexió crítica i la capacitat de generar propostes innovadores. Es valorarà l'originalitat, la profunditat analítica i l'aplicabilitat a contextos reals.

- Activitats a classe (25%)
Inclou la resolució de casos, dinàmiques participatives i la presentació de propostes individuals o grupals.
- Participació en fòrums virtuals (15%)
Es valorarà la qualitat de les aportacions, la participació activa, el respecte en el diàleg i la vinculació amb els continguts del mòdul.
- Assistència i participació activa (10%)
És obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions síncrones presencials o virtuals. La participació activa és indispensable per superar el mòdul.

Per superar el mòdul caldrà obtenir una mitjana ponderada mínima de 5 sobre 10.

Us de la IA: Restringit. Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com ara la correcció de textos, creació d'imatges, traduccions o cerques bàsiques d'informació. Si es planteja un ús amb alguna altra finalitat, serà responsabilitat de l'alumnat consultar-ho amb la coordinació del mòdul. En qualsevol cas, l'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Aquest mòdul no preveu el sistema d'avaluació única.

Bibliografia

- Barba Iñáñez, E. (2012). *Innovación: 100 consejos para inspirarla y gestionarla*. Libros de cabecera.
- Budig, K., Diez, J., Conde, P., Sastre, M., Hernán, M., & Franco, M. (2018). Photovoice and empowerment: Evaluating the transformative potential of a participatory action research project. *BMC Public Health*, 18(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5335-7>
- Copeland, B., Raynor, M., & Shah, S. (2016). *Top 10 health care innovations: Achieving more for less* [Informe]. Deloitte Services LP. <https://www2.deloitte.com/us/top-health-care-innovations>
- De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo: El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas* (12a ed.). PAIDÓS Ibérica.
- Delgado-Hito, P. (2014). Promotion of research and innovation: A commitment to training. *Enfermería Intensiva*, 25(2), 35-37. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130239914000479>
- Deloitte Center for Health Solutions. (2018). *Top 10 health care innovations: Achieving more for less*. Deloitte Insights. <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/health-care/top-10-health-care-innovations.html>
- Leyva-Moral, J. M., Gómez-Ibáñez, R., San Rafael, S., Guevara-Vásquez, G., & Aguayo-González, M. (2021). Nursing students' satisfaction with narrative photography as a method to develop empathy towards people with HIV: A mixed-design study. *Nurse Education Today*, 96. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33160157/>
- Locsin, R. C., & Purnell, M. J. (2015). *Advancing nursing practice: Exploring roles and opportunities for innovation*. Springer.
- Marlow, A., Spratt, C., & Reilly, A. (2008). Collaborative action learning: A professional development model for educational innovation in nursing. *Nurse Education in Practice*, 8(3), 184-189. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595307000649>
- Robinson, K. (2009). *El Elemento*. Grijalbo.
- Roser, A., Jofresa, S., & Xirau, M. T. (2021). *Informe de vigilància tecnològica: Apps de salut*. HUBb30. <http://www.hubb30.cat>
- Roussin, C. J., & Weinstock, P. (2017). SimZones. *Academic Medicine*, 92(8), 1114-1120. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28562455/>
- Snowdon, A. (2016). *Digital health: A framework for healthcare transformation* [Informe]. GS1 Canada. https://www.gs1ca.org/documents/digital_health-affht.pdf
- Watson, C., & Bernabeu-Tamayo, M. D. (2019). *La implementación de la simulación clínica de alta fidelidad en el grado de enfermería: un estudio mixto sobre las experiencias de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?Codigo=270844>
- World Health Organization. (2021). *Global strategy on digital health 2020-2025*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>
- Woods, L., Eden, R., Green, D., Pearce, A., Donovan, R., McNeil, K., & Sullivan, C. (2024). Impact of digital health on the quadruple aims of healthcare: A correlational and longitudinal study (DIGIMAT Study). *International Journal of Medical Informatics*, 189, 105528. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2024.105528>

Programari

No aplicable

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEMm) Seminaris (màster)	101	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(TEm) Teoria (màster)	101	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt