

Titulación	Tipo	Curso
Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud	OB	1

## Contacto

Nombre: Purificacion Escobar Garcia

Correo electrónico: purificacion.escobar@uab.cat

## Equipo docente

Francisco Collazos Sanchez

Maria Bruna Alvarez Mora

Purificacion Escobar Garcia

David Giménez Díez

Juan Manuel Leyva Moral

Pablo Rodriguez Coll

(Externo) Cristina Ruedas Del Hierro

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos establecidos

## Objetivos y contextualización

En la infancia y la adolescencia hay muchas situaciones que hace que los niños y las niñas y los / las adolescentes en general, deban ser considerados población vulnerable. El niño y la niña igual que los y las adolescentes, son vulnerables porque se encuentran en riesgo constante de ser perjudicados, maltratados, perseguidos, lastimados o influenciados por diferentes agentes frente a los que se encuentran en situación de indefensión. A veces son víctimas de violencia en las instituciones, la sociedad e incluso a su familia, por lo que necesitan ser protegidos y atendidos por profesionales de la salud cualificados.

El objetivo principal del módulo de Grupos Vulnerables en la infancia y la adolescencia, es que los estudiantes conozcan los principales problemas de desigualdad y vulnerabilidad de los niños, las niñas y los / las adolescentes así como, los cuidados enfermeros asociados a cada uno de los problemas tratados.

## Competencias

- Analizar la práctica profesional en situaciones de vulnerabilidad desde la innovación y la investigación.
- Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.
- Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
- Incorporar la bioética en el diagnóstico e intervención de las situaciones que ponen en riesgo de vulnerabilidad a la población.
- Integrar la práctica informada por la evidencia en materia de vulnerabilidad y cuidados.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## Resultados de aprendizaje

1. Analiza las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de personas expertas que las sustentan.
2. Analizar los prejuicios y discriminaciones que a corto y largo plazo experimentan las poblaciones vulnerables.
3. Conocer las características físicas, psicológicas y sociales que pueden conllevar vulnerabilidad en la infancia y en la adolescencia.
4. Desarrollar conocimiento científico, pensamiento crítico y creatividad.
5. Desarrollar un razonamiento crítico y un compromiso social con la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad actual, desde el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de mujeres y hombres y a la no discriminación.
6. Describir las situaciones de vulnerabilidad más frecuentes en las esferas física, social, emocional y familiar aplicando cuidados enfermeros.
7. Identificar situaciones de riesgo de vulnerabilidad en niños y adolescentes partiendo de situaciones concretas y aplicando el razonamiento crítico.

## Contenido

Durante el segundo semestre del curso, se impartirán de forma presencial los siguientes temas:

- El desarrollo infanto-juvenil
- Alteraciones del neurodesarrollo
- Adolescencia y diversidad sexual y de género
- Acoso escolar y maltrato infantil
- Intervención en salud mental en las adicciones y toxicomanías
- La prematuridad
- Las cardiopatías congénitas en los niños y niñas
- La inmigración, problemas en el niño, la niña y el adolescente
- El embarazo en la adolescencia
- La discapacidad intelectual

- Trastornos mentales en el niño, la niña y los adolescentes.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	14,5	0,58	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7
TEORIA (TE)	42	1,68	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS/INFORMES	60	2,4	1, 2, 3, 6, 5, 7
ESTUDIO PERSONAL	106,5	4,26	1, 2, 3, 6, 4, 5, 7

Se realizarán clases teóricas, el segundo semestre del curso. Se harán seminarios especializados

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES Y SEMINARIOS	10%	0,5	0,02	4
ENTREGA DE TRABAJOS	40%	0,5	0,02	1, 2, 3, 6, 5
EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBAS OBJETIVAS	50%	1	0,04	1, 2, 3, 6, 5, 7

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación (10%): Se evaluará la asistencia a las sesiones. Cada falta descuenta 0,5 puntos de la nota.
- Entrega de trabajos (40%): Parte del contenido de la asignatura se evaluará mediante trabajo de reflexión
- Evaluación mediante pruebas objetivas (50%): De las sesiones teóricas presenciales se hará un examen de conocimiento que constará de 20-25 preguntas de respuesta múltiple. Para promediar con los otros apartados, es necesario haber sacado un 4.

En caso de no superar el examen con una nota mínima de 4, el estudiante podrá presentarse a una prueba de recuperación, siempre que haya entregado todos los trabajos y tenga un mínimo de 5 en los apartados de asistencia y participación en los foros de discusión.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como la búsqueda bibliográfica o de información, la corrección de textos o las traducciones u otras situaciones específicas en que se considere. El estudiante deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y puede conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Las aportaciones que comporten falta de respeto hacia los compañeros / compañeras y / o profesores / profesoras supondrán el suspendido del módulo

La calificación final corresponde a la suma de los apartados anteriores. Para aprobar el módulo, el sumatorio de todos los apartados debe dar una nota mínima de 5.

El estudiante que no asista al 30% de las sesiones se considerará "No evaluable".

#### Calificaciones

Según el acuerdo 4.4 de la Junta de Gobierno 17/11/2010 del reglamento de evaluación, las calificaciones serán:

suspenso: de 0 a 4.9

aprobado: 5.0 a 6.9

Notable: de 7.0 a 8.9

Excelente: 9.0 a 10

## Bibliografía

1- Rodes Lloret F, Monera Olmos C E, Pastor Bravo, M. Vulnerabilidad Infantil: un enfoque multidisciplinar. Madrid: Díaz de Santos; 2010

2- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los integrantes del grupo familiar. Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso. 2018. disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

3- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. 2019. disponible a : <http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/in>

4-INJUVE. La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. disponible en: <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-violencia-de-genero-en-los-jovenes>.

5- Hövels-Gürich H. (2019). Psychomotor and Cognitive Development and Quality of Life in Children and Adolescents with Congenital Heart Defect]. *Klinische Padiatrie*, 231(4), 183-190. <https://doi.org/10.1055/a-0942-1756>

6-<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/preterm-birth>

7-Meentken, MG., van Beynum, IM., Legerstee, JS., Helbing, WA. y Utens, EM. (2017). Estrés postraumático médicamente relacionado en niños y adolescentes con cardiopatías congénitas. *Frontiers in pediatrics*, 5 -20. <https://doi.org/10.3389/fped.2017.00020>

8-Mous, S.E., White, T., Muetzel, R. L., Marroun, H. E., Rijlaarsdam, J., Polderman, T. J. C., Jaddoe, V. W., Verhulst, F. C., Posthuma, D., & Tiemeier, H. (2017). Cortical morphology as a shared neurobiological

substrate of attention-deficit/hyperactivity symptoms and executive functioning: A population-based pediatric neuroimaging study. Journal of Psychiatry & Neuroscience, 42(2), 103-112.

<https://doi-org.are.uab.cat/10.1503/jpn.150371>

9-Siciliano RE, Prussien KV, Lee CA, et al. (2019). Cognitive Function in Pediatric Hypoplastic Left Heart Syndrome: Systematic Review and Meta-Analysis. J Pediatr Psychol.;44(8):937-947.

<https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsz021>

10-Rubio, B., y Gastaminza, X., (2014). Paidosiquiatria psicossomática. Ed. Selene. Madrid.

11-Ezpeleta L., y Toro J., (2014). Psicopatología del desarrollo. Ed. Pirámide, Madrid.

12-<https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/cardiopatias-congenitas/vivir-con-cardiopatias-congenitas>

## Software

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(SEMm) Seminarios (màster)	101	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(TEm) Teoría (màster)	101	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto