

Titulació	Tipus	Curs
Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut	OB	1

Professor/a de contacte

Nom: Caterina Checa Jimenez

Correu electrònic: caterina.checa@uab.cat

Equip docent

Lidia Gimenez Llorc

Andrea Moreu Valls

Francisco Collazos Sanchez

Roger Hortal Mas

David Giménez Díez

Luis Lopez Perez

Juan Manuel Leyva Moral

Cristina Casanovas Cuéllar

Jordi Puig Pla

Rebeca Gomez Ibañez

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha requisits previs

Objectius

En aquest mòdul els/les estudiants adquiriran les competències per a la detecció i maneig de les situacions de vulnerabilitat en persones adultes joves i grans des de la perspectiva infermera.

Competències

- Desenvolupar coneixement científic, pensament crític i creativitat
- Desenvolupar un raonament crític i un compromís social amb la pluralitat i diversitat de realitats de la societat actual, des del respecte dels drets fonamentals, de la igualtat de dones i homes i de la no-discriminació
- Incorporar la bioètica en el diagnòstic i la intervenció de les situacions que posen en risc de vulnerabilitat la població.
- Integrar la pràctica informada per l'evidència en matèria de vulnerabilitat i cures.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els prejudicis i discriminacions que a curt i llarg termini pateixen les poblacions vulnerables.
2. Demostra capacitat per adquirir coneixements científics de manera autònoma.
3. Demostrar capacitat per adquirir coneixements científics de manera autònoma.
4. Desenvolupar coneixement científic, pensament crític i creativitat
5. Desenvolupar un raonament crític i un compromís social amb la pluralitat i diversitat de realitats de la societat actual, des del respecte dels drets fonamentals, de la igualtat de dones i homes i de la no-discriminació
6. Dissenyar una proposta innovadora de recerca rellevant amb la temàtica del màster.
7. L'estudiant demostra capacitat per tractar persones adultes en situació de vulnerabilitat en funció de les necessitats de cada individu.

Continguts

Models avançats de cures a la cronicitat i dependència

Prefragilitat i fragilitat

Patologies neurodegeneratives

Demència i dolor

Cultura de seguretat del pacient

Models d'atenció a la cronicitat/envelliment dins l'entorn d'atenció primària.

Efectivitat i cost-efectivitat d'intervencions infermeres en la cronicitat

Síndrome de la persona cuidadora

Immortalitat simbòlica

Fatiga per compassió del/a professional sanitari/a

Cures infermeres centrades en la diversitat

Alteracions funcionals i diversitat funcional

Grups minoritaris en edat adulta i vellesa

Immigració

Pobresa

Persones sense llar

Diversitat sexual i de gènere

Malalties de transmissió sexual (MTS)

Vulnerabilitat en context internacional

Cures infermeres en situació de violència

Violència de gènere

Violència obstètrica

Treball sexual

La salut mental i la malaltia mental

Els / les infermers/es com a grup vulnerable

Concepte de salut mental greu/sever

Cures d'infermeria en salut mental en persones amb trastorns mentals

Noves estratègies professionals a la xarxa de salut mental

Cures d'infermeria en salut mental en persones amb discapacitat intel·lectual

Salut mental i addiccions

Sexualitat en persones amb trastorn mental sever

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals presencials	32	1,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Seminaris presencials de resolució de problemes/casos/exercicis	13	0,52	1, 4, 5, 7
Tipus: Supervisades			
Elaboració d'informes	20	0,8	2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Autònomes			
Estudi personal	82	3,28	2, 3, 4

Durant el segon semestre del curs 22-23 s'impartirà un total de 45 hores de docència presencial en format de classe magistral i seminaris impartit pel departament d'infermeria, el departament de psiquiatria i de medicina Legal i altres experts en el tema. Els seminaris seran de resolució de problemes/casos/exercicis.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa en classes presencial i/o virtual	10	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 7
Entrega d'informes/treballs	75	40	1,6	2, 3, 4, 5, 6
Foros de discussió virtual	15	2	0,08	4, 5

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura s'organitza en tres apartats, cadascun amb un pes específic en la qualificació final:

- Fòrums de discussió virtual (15%)
Es valorarà la participació activa i la qualitat de les aportacions als fòrums virtuals de debat.
- Assistència i participació activa a classe (10%)
Es tindrà en compte tant l'assistència com la participació a les sessions presencials. L'assistència és obligatòria i es requereix un mínim del 71,4% per ser evaluable. En cas contrari, l'avaluació del mòdul es considerarà com a No Presentat (NP).
- Entrega d'informes/treballs (75%)
Caldrà lliurar 5 treballs escrits. La mitjana ponderada d'aquests treballs representarà un 75% de la nota final.
 - El no lliurament d'un treball suposarà una qualificació de 0 enaquell treball.
 - No s'acceptaran treballs fora de termini.

La qualificació final del mòdul s'obtindrà a partir de la mitjana ponderada dels tres apartats. Per superar el mòdul, cal obtenir una nota mínima de 5 sobre 10.

- En cas de no aportar alguna de les evidències d'avaluació requerides, l'assignatura es qualificarà com a No Avaluable (NA).
- Si el mòdul queda suspès, l'estudiant haurà de tornar a matricular-se a la següent edició del màster. En aquest cas, no es conservarà cap nota de les activitats avaluatives prèvies.

Aquesta assignatura no contempla el sistema d'avaluació única.

Ús restringit de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA)

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport com ara:

- la cerca bibliogràfica o d'informació,
- la correcció lingüística o de redacció de textos,
- les traduccions,
- i altres usos similars que no suposin la substitució de l'aportació personal de l'estudiant en les activitats d'avaluació.

En qualsevol cas, l'estudiant haurà d'identificar de manera clara les parts dels treballs o activitats que hagin estat generades o assistides amb tecnologies d'IA, especificar les eines utilitzades, i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i en el resultat final de l'activitat.

La manca de transparència en l'ús de la IA en activitats avaluable es considerarà una falta d'honestetat acadèmica, i podrà comportar una penalització parcial o total en la qualificació de l'activitat, o fins i tot sancions majors en casos greus.

Bibliografia

Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. 8a ed. Barcelona: Elsevier; 2015.

Vieta i Pascual E, Ayuso Mateos JL, Arango López C. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. 5a ed. Madrid, [etc.] : Médica Panamericana; 2014.

Gordon K, et al. Nurse-led models of care for patients with complex chronic conditions: a scoping review. *Nurs Leadersh (Tor Ont)*. 2019;32(3):57-76

Incremental Cost-Effectiveness Ratio (ICER) [online]. (2016). York; York Health Economics Consortium; 2016. <https://yhec.co.uk/glossary/incremental-cost-effectiveness-ratio-icer/>

Berdud M, Ferraro J, Towse A. A theory on ICER pricing and optimal levels of cost-effectiveness thresholds: a bargaining approach. *Front Health Serv*. 2023 Aug 24;3:1055471. doi: 10.3389/frhs.2023.1055471.

O'Mahony JF. Does Cost-Effectiveness Analysis Really Need to Abandon the Incremental Cost-Effectiveness Ratio to Embrace Net Benefit? *Pharmacoeconomics*. 2020 Aug;38(8):777-779. doi: 10.1007/s40273-020-00931-5.

Puts MTE, Toubasi S, Andrew MK, et al. Social vulnerability and frailty: systematic review. *Lancet Public Health*. 2023;26(3):390-395.

Ferreira M, et al. Scoping review: cuidados de enfermería en Parkinson en AP. *Rev Esp Enferm Primaria*. 2021;44

Morris RL, Gagnon MP, et al. Nursing care coordination for patients with complex needs in primary healthcare: scoping review. *Int J Integr Care*. 2020;20(4):5518

Programari

No hi ha requisits

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(SEMm) Seminaris (màster)	101	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt
(TEm) Teoria (màster)	101	Espanyol	segon quadrimestre	matí-mixt