

Treball de Final de Màster I

Codi: 44724

Crèdits: 3

2025/2026

Titulació	Tipus	Curs
Psicologia General Sanitària	OB	1

Professor/a de contacte

Nom: Juan Vicente Luciano Devis

Correu electrònic: juanvicente.luciano@uab.cat

Equip docent

Albert Fornieles Deu

Antonio Sanz Ruíz

Juan Vicente Luciano Devis

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha pre-requisits.

Objectius

La filosofia del TFM és enfrontar l'estudiant amb un problema real d'investigació relacionat amb la psicologia general sanitària, bé sigui unint-se a un equip d'investigació per a contribuir a una línia ja endegada, o bé identificant, amb l'ajuda del/s tutor/s, una necessitat, problema o mancança d'interès sanitari. Per aconseguir aquest propòsit, el TFM situa l'estudiant en posició de desplegar i combinar totes les habilitats desenvolupades fins al moment per tal d'1) resoldre el problema o pregunta que abordi i, d'aquesta manera, 2) demostrar que posseeix la capacitat per a la qual l'acreditarà el MUPGS: la d'utilitzar els seus coneixements i habilitats per resoldre problemes reals.

Durant l'assignatura del TFM I l'estudiant realitzarà, d'acord amb la/les persona/es que tutoritzen el seu treball, el projecte del seu TFM, incloent-hi la cerca d'informació que permeti la definició del problema d'investigació, una versió preliminar de la introducció del TFM i la tria de la metodologia.

Competències

- Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, en el qual tinguin cabuda els components biopsicosocials d'aquesta, d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.
- Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.
- Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació a la pràctica professional, ajustant el propi exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per resoldre problemes aplicant el mètode científic.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer i aplicar els criteris de qualitat de les fonts documentals seleccionades i del material clínic.
2. Efectuar una anàlisi multidimensional multinivell dels processos de salut-malaltia.
3. Formular adequadament preguntes, objectius i hipòtesis de recerca per resoldre problemes en el context del treball de final de màster.
4. Integrar perspectives i enfocaments en els processos de salut-malaltia.
5. Justificar les fonts d'informació clínica utilitzades (proves d'avaluació, guies clíniques, informadors, programes de tractament, etc.) per dur a terme el treball de final de màster.
6. Planificar i dur a terme una recerca documental sistemàtica que permeti extreure evidències científiques.
7. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
8. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
9. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
10. Reconèixer i descriure els determinants de la salut des d'una perspectiva biopsicosocial.
11. Redactar el treball seguint les normatives ètiques per a la pràctica professional i la recerca en el camp
12. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
13. Utilitzar les bases de dades documentals i bibliogràfiques per obtenir informació pertinent per a l'objectiu del treball de final de màster i el camp d'actuació professional.

Continguts

El TFM es pot dur a terme mitjançant 3 formats d'acord amb les necessitats, interessos i possibilitats de cada estudiant i del/s seu/s tutor/s. La modalitat de treball ha de ser escollida lliurement per l'estudiant i/o el/s seu/s tutor/s amb la finalitat de poder realitzar un bon TFM, sempre garantint que el TFM sigui factible en el temps estipulat per a la seva durada i que pugui ser presentat per a avaluació i defensat al final del MUPGS.

A. La primera modalitat de treball és la revisió sistemàtica.

La revisió sistemàtica permet sintetitzar i informar sobre l'estat actual de la recerca sobre un tema, utilitzant procediments sistemàtics i explícits d'identificació, selecció i valoració crítica de les investigacions rellevants. A més, les revisions sistemàtiques permeten identificar relacions, contradiccions, absències i inconsistències en la literatura científica, així com suggerir nous treballs per resoldre les problemàtiques plantejades. Les bases a seguir per al desenvolupament d'un treball d'aquest tipus poden consultar-se a la Institució PRISMA (www.prisma-statement.org).

B. El TFM també pot ser un estudi empíric que abordi una pregunta d'investigació rellevant i que prengui la forma d'un article científic convencional. Aquest format ajuda a l'estudiant a familiaritzar-se amb els processos d'una recerca (disseny, treball de camp, anàlisi estadística, redactat) i pot donar peu a una presentació en un congrés o a una publicació si el resultat final té suficient qualitat. Es recomana disposar d'un tutor o co-tutor metodològic i editar-lo d'acord amb l'estilAPA (www.apastyle.org).

C. Finalment, pot tractar-se d'un treball de producte, que inclouria tots aquells treballs l'objectiu dels quals sigui desenvolupar un nou instrument o mètode d'avaluació, una nova modalitat o sistema d'intervenció, la millora d'un procés, nous materials terapèutics, un programa, un tutorial, o qualsevol altra conseqüència palpable amb utilitat directa per a la psicologia sanitària, sigui en relació als pacients o usuaris, als treballadors o agents sanitaris, o bé a altres elements del sistema sanitari susceptibles de beneficiar-se del coneixement psicològic.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Supervisades			
Acció tutorial	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Tipus: Autònomes			
Desenvolupament de l'informe de viabilitat	68,5	2,74	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

El TFM compta amb quatre característiques que el distingeixen de les altres assignatures:

- 1) Té un caràcter eminentment autònom, és a dir, l'estudiant ha d'assumir la major part de les hores que impliquen el seu projecte de TFM.
- 2) La docència del TFM és no dirigida i es basa en l'acció tutorial. L'estudiant no assisteix a classe sinó que és assistit pel/s seu/s tutor/s i té contacte amb la resta d'estudiants a través de l'aula virtual.
- 3) Per fer-ho, s'espera que l'estudiant desplegui, desenvolupi i integri un gran nombre de competències desenvolupades prèviament (durant el grau, la resta d'assignatures del MUPGS i el contacte amb els tutors). El TFM ha de ser la prova que l'estudiant pot integrar el que ha après i posar-ho al servei d'abordar una realitat complexa, resoldre problemes, i mostrar que pot seguir amb la seva formació autodidacta.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de l'informe de viabilitat del TFM	100	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

- L'avaluació de TFM-I es basa en una única evidència, consistent en l'elaboració de l'informe de viabilitat del TFM (EV1). Aquesta evidència es presentarà a la segona quinzena de juny de 2025 i es lliurarà mitjançant l'espai habilitat a l'aula virtual.
- Per tal d'aprovar el projecte del TFM, l'alumne ha d'obtenir una qualificació mínima de 4,85.
- Enllaç a les pautes d'avaluació de la facultat (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>)
- Aquesta assignatura no preveu el sistema d'avaluació única.
- Aquesta assignatura no preveu prova de síntesi per estudiants de segones matricules.

Retorn de l'EV1 - Informe de viabilitat

Tipus de Retorn	EV i TIPUS	SETMANA
Escrit (Rúbrica)	EV1: Informe de viabilitat	S19-21
Eina digital		
A l'aula		
Tutoria		

No avaluable: Si l'estudiant no lliura l'EV1 a l'espai corresponent de l'aula virtual amb data límit el 20/06/2025, es considerarà com a 'no avaluable'.

Ús de la IA

Per defecte, a l'assignatura TFM-I es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) únicament com a eina de suport en tasques com la cerca d'informació, la correcció lingüística, la millora d'estil o la traducció de textos. En qualsevol cas, l'ús de la IA haurà de ser prèviament consensuat amb el/la tutor/a o els/les tutors/es del treball. A més, l'estudiant estarà obligat a identificar de manera clara quines parts del treball han estat generades amb l'ajut d'aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés de treball i en el resultat final. La manca de transparència en l'ús de la IA en l'única activitat avaluable -l'informe de viabilitat (EV1)- es considerarà una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la qualificació de l'activitat, o fins i tot sancions més greus en funció de la gravetat del cas.

Bibliografia

www.prisma-statement.org

<http://www.apastyle.org>

www.coneixement.accio.gencat.cat/eines

Programari

En aquesta assignatura no es fa servir programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura