

Titulació	Tipus	Curs
Recerca en Educació	OP	1

Professor/a de contacte

Nom: Oscar Mas Torello

Correu electrònic: oscar.mas@uab.cat

Equip docent

Cristina Mercader Juan

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

Aquest mòdul pretén introduir l'alumnat a la recerca en l'àmbit de la formació i la tecnologia educativa:

- Reflexionar al voltant dels conceptes de tecnologia educativa i tecnologies digitals al servei de l'aprenentatge i el coneixement i el seu impacte educatiu.
- Oferir una visió dels diferents enfocaments de recerca relacionats amb la tecnologia educativa.
- Analitzar i dissenyar projectes de recerca que abordin problemàtiques relacionades amb les tecnologies digitals en diferents contextos educatius.

Resultats d'aprenentatge

1. CA17 (Competència) Formular un problema d'investigació relacionat amb la formació i les tecnologies digitals i definir-ne les preguntes i els objectius.
2. CA18 (Competència) Adoptar criteris de qualitat metodològica en la investigació de la formació i les tecnologies digitals.
3. CA19 (Competència) Plantejar propostes de millora i/o projectes d'innovació basats en les evidències obtingudes a través de la investigació de la formació i les tecnologies digitals.

4. KA16 (Coneixement) Descriure els paradigmes, els enfocaments i els dissenys metodològics en la investigació de la formació i les tecnologies digitals.
5. KA17 (Coneixement) Identificar diferents línies d'investigació en la formació i les tecnologies digitals.
6. KA18 (Coneixement) Identificar problemes i donar respostes a les necessitats educatives relacionades amb la formació i les tecnologies digitals mitjançant els plantejaments innovadors.
7. KA19 (Coneixement) Reconèixer els principis ètics d'investigació en el desenvolupament dels estudis sobre formació i tecnologies digitals.
8. SA11 (Habilitat) Desenvolupar una revisió exhaustiva de la literatura científica relacionada amb la formació i les tecnologies digitals.

Continguts

1. Les Tecnologies de la informació i la comunicació com Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement: diferents accepcions segons la visió de Tecnologia Educativa. De la visió tecnològica a la crítica. Implicacions per a la investigació.
2. Línies d'investigació en tecnologies digitals vinculades a la formació
3. Implicacions organitzatives de la tecnologia educativa.
4. La formació presencial, semipresencial i a distància.
5. Estratègies metodològiques i tecnologies digitals.
6. Competències pedagògiques i la competència digital docent.
7. Polítiques i pràctiques en la integració de les tecnologies digitals en l'educació. Els recursos digitals com interactius, hipertextuals i multimèdia. La intel·ligència artificial generativa en els contextos educatius.
8. La creació de materials digitals per a la disseminació per a la investigació. Col·laboració, participació, principis ètics de la recerca i ètica de les dades.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Debats sobre lectures-exposicions/ Tallers-exercicis aula/Presentació de treballs	20	0,8	
Explicacions magistrals	16	0,64	
Tipus: Supervisades			
activitats en diferents formats i modalitats	12	0,48	
Elaboració del treball de curs/memòria	12	0,48	
Tutories	12	0,48	
Tipus: Autònomes			
Fa referència a totes les activitats relacionades amb l'estudi personal, lectures,	64,5	2,58	

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

1. Classes de discussió bibliogràfica i magistrals/expositives per part del professorat
2. Lectura d'articles i fons documentals
3. Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals
4. Pràctiques d'aula: resolució de problemes i/o casos i/o exercicis-activitats-infografies i recensió d'investigacions (crítiques, comparatives, etc.)
5. Presentació / exposició oral de treballs.
6. Tutories

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats breus/curtes d'aula (individuals/parelles/petit grup). Assistència i participació.	15%	2,25	0,09	CA19, KA16, KA17, KA18, KA19
TREBALL 1: Recensions crítiques d'articles i presentació amb suport gràfic. Assistència, discussió i participació activa. (Individual)	35%	5,25	0,21	KA16, KA17, KA18, KA19, SA11
TREBALL 2: prova presencial individual/recensions crítiques d'articles i presentació amb suport gràfic a determinar (individual).	50%	6	0,24	CA17, CA18, CA19, KA16, KA17, KA18, KA19, SA11

AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen:

- Treball 1: Recensions crítiques individuals d'articles i presentació amb suport gràfic a determinar. Lliurament 2a setmana d'abril aproximadament.
- Treball 2: prova presencial individual/recensions crítiques d'articles i presentació amb suport gràfic a determinar. Lliurament/realització durant el mes de maig.
- Activitats/exercicis desenvolupats a l'aula.

La nota final serà la mitjana ponderada de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri caldrà:

- obtenir almenys un 5 en els 2 treballs sol·licitats,
- haver realitzat, com a mínim el 80% de les activitats/exercicis d'aula amb la qualitat i la implicació suficient.
- Acreditar un 80% d'assistència

En cas de no complir aquests criteris, l'assignatura serà considerada "No avaluable".

Per als treballs 1 i 2 suspesos (amb més de 3,5) hi haurà la possibilitat de recuperar-los, fent un nou lliurament millorat a partir de les indicacions del professorat.

Per la seva naturalesa, no es poden recuperar els exercicis/activitats realitzades a l'aula.

Els lliuraments amb retard, correccions, millores, segones entregues, recuperacions, etc... puntuaran un màxim de 6,5. Els treballs de recuperació es lliuraran, com a màxim, dues setmanes després d'haver rebut la correcció/feedback i la darrera feina abans del 20 de juny.

A totes les activitats (individuals i en grup) es considerarà la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser tornada (no avaluada) o suspesa si el professorat considera que no compleix aquests requisits. Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'alumnat mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o llengües vehiculars.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva, els estudiants hauran d'haver assistit a un mínim del 80% de les classes.

El feedback i el retorn de les proves i activitats avaluatives es realitzarà en un termini màxim de 20 dies hàbils.

El procediment de revisió de les proves/treballs es realitzarà de manera individual i presencial.

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a tot el bloc on se situï el treball. En cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció als dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" una feina que reproduceix tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor/a com a propi, és a dir, sense citar les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet (veure documentació de la UAB sobre el plagi a: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Per a aquesta assignatura, es permet utilitzar tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de traducció i correcció ortogràfica, sintàctica i gramatical de textos i, també, en aquelles tasques on el professorat ho indiqui específicament. L'alumnat haurà d'identificar clarament quines parts i quin treball s'ha realitzat amb aquestes aplicacions i com ha influït en el procés i en el resultat final de l'activitat, la tasca,... encomanada. La no transparència de l'ús de la IA en les activitats, els treballs, etc... es considerarà manca d'honestedat acadèmica, suposant suspendre aquesta activitat amb les implicacions avaluatives que comporti; fent-se, en tot cas, una recuperació "alternativa" presencial.

AVALUACIÓ ÚNICA

L'alumnat que s'acull a l'avaluació única té la mateixa obligatorietat d'assistència que la resta de companyes que fan l'avaluació continuada. Haurà de realitzar una carpeta/portafoli d'aprenentatge (digital i/o en format paper a determinar pel professorat) amb el contingut següent:

- portada estàndard del màster
- índex exhaustiu
- Totes les activitats plantejades al grup a l'aula, Moodle, etc..., incloent-hi una síntesi de la reflexió final realitzada de forma grupal (o individual si aquesta no s'hagués produït).
- Treball 1: Recensions crítiques individuals d'articles i presentació multimèdia amb suport gràfic a determinar.
- Treball 2: prova presencial individual/recensions crítiques d'articles i presentació multimèdia amb suport gràfic a determinar.

La carpeta/portafoli d'aprenentatge amb totes les evidències es lliurarà el dia que s'estableixi per als alumnes aollits a l'avaluació continuada la prova presencial individual i/o el lliurament recensions crítiques d'articles i presentació amb suport gràfic a determinar.

A la resta d'elements (criteris mínims per poder ser avaluat o per ser considerat "no avaluable", assistència, ponderació dels treballs a la nota final, competència lingüística i comprensió dels textos acadèmics, ús d'IA, recuperació/revisió, consideració de plagiat/còpia, etc...), s'aplicaran els mateixos criteris que a l'alumnat integrat a l'avaluació contínua.

AVALUACIÓ amb PROVA de SÍNTESI FINAL. Aquesta assignatura no considera aquesta possibilitat

Bibliografia

Adell, J. (2018). Más allá del instrumentalismo en tecnología educativa. En J. Gimeno (Ed.). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación* (pp.117-128). Morata.

Area, M. i Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (4), 83-96.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Arroyo, A. (Coord) (2024). *Inteligencia artificial y educación: construyendo puentes*. Graó.

Azorín, C. i Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59 (3), 273-296. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1341817>

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de España.

Cabero, J.; Barrosa, J. i Llorente, C. (2019). La realidad aumentada en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 17 (1), 105-118. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11256>

Castañeda, L., Salinas, J. i Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, 240-268. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>

Fernández-Enguita, M. (2023). *Competencia digital docente para la transformación educativa*. OEI.
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educ>

Mas, O. i Pozos, K.V. (2012). Las competencias pedagógicas y digitales del docente universitario. Un elemento nuclear en la calidad docente institucional. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 1, 1-21. <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/issue/view/28684>

Mas, O. i Tejada, J. (2013). *Funciones y competencias de la docencia universitaria*. Síntesis.

OEI (2022). *Informe Diagnóstico de necesidades formativas en la educación técnica profesional sobre competencias digitales en los países de Alianza Pacífico*. OEI.
<https://oei.int/wp-content/uploads/2022/12/informe-etp-necesidades-formativas-interactivo-1.pdf>

OECD (2013). *Educational Research and Innovation. Leadership for 21st Century Learning*. OECD publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264205406-en>

Programari

Moodle

Google Drive

Mentimeter

Gennially

Etc...

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Espanyol	segon quadrimestre	tarda