

Titulación	Tipo	Curso
Investigación en educación	OP	1

Contacto

Nombre: Oscar Mas Torello

Correo electrónico: oscar.mas@uab.cat

Equipo docente

Cristina Mercader Juan

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Sin requisitos previos.

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumno en la investigación en el ámbito de la formación y la tecnología educativa:

- Reflexionar en torno a los conceptos de tecnología educativa y tecnologías digitales al servicio del aprendizaje y el conocimiento y su impacto educativo.
- Ofrecer una visión de los diferentes enfoques de investigación relacionados con la tecnología educativa.
- Analizar y diseñar proyectos de investigación que aborden problemáticas relacionadas con las tecnologías digitales en diferentes contextos educativos.

Resultados de aprendizaje

1. CA17 (Competencia) Formular un problema de investigación relacionado con la formación y las tecnologías digitales y formular sus preguntas y objetivos.
2. CA18 (Competencia) Adoptar criterios de calidad metodológica en la investigación de la formación y las tecnologías digitales.

3. CA19 (Competencia) Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación de la formación y tecnologías digitales.
4. KA16 (Conocimiento) Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la investigación de la formación y las tecnologías digitales.
5. KA17 (Conocimiento) Identificar diferentes líneas de investigación en la formación y las tecnologías digitales.
6. KA18 (Conocimiento) Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas relacionadas con la formación y las tecnologías digitales mediante planteamientos innovadores.
7. KA19 (Conocimiento) Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios sobre formación y tecnologías digitales.
8. SA11 (Habilidad) Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la formación y las tecnologías digitales.

Contenido

1. Las Tecnologías de la información y la comunicación como Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento: diferentes acepciones según la visión de Tecnología Educativa. De la visión tecnológica a la crítica. Implicaciones para la investigación.
2. Líneas de investigación en tecnologías digitales vinculadas a la formación
3. Implicaciones organizativas de la tecnología educativa.
4. La formación presencial, semipresencial y a distancia.
5. Estrategias metodológicas y tecnologías digitales.
6. Competencias pedagógicas y la competencia digital docente.
7. Políticas y prácticas en la integración de las tecnologías digitales en la educación. Los recursos digitales como interactivos, hipertextuales y multimedia. La inteligencia artificial generativa en los contextos educativos.
8. La creación de materiales digitales para la diseminación para la investigación. Colaboración, participación, principios éticos de la investigación y ética de los datos.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	16	0,64	
Debates sobre lecturas-exposiciones /Talleres-ejercicios aula/Presentación de trabajos	20	0,8	
Tipo: Supervisadas			
actividades en diferentes formatos y modalidades	12	0,48	
Elaboración del trabajo final/memoria	12	0,48	
Tutorías	12	0,48	

Actividades autónomas	64,5	2,58
-----------------------	------	------

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

1. Clases de discusión bibliográfica y magistrales/expositivas por parte del profesorado
2. Lectura de artículos y fuentes documentales
3. Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales
4. Prácticas de aula: resolución de problemas y/o casos y/o ejercicios-actividades-infografías y recensión de investigaciones (críticas, comparativas, etc)
5. Presentación /exposición oral de trabajos
6. Tutorías

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades breves/cortas de aula (individuales/parejas/pequeño grupo). Asistencia y participación activa.	15%	2,25	0,09	CA19, KA16, KA17, KA18, KA19
TRABAJO 1: Recensiones críticas de artículos y presentación con apoyo gráfico. Asistencia, discusión y participación activa (Individual)	35%	5,25	0,21	KA16, KA17, KA18, KA19, SA11
TRABAJO 2: Prueba presencial individual/recensiones críticas de artículos y presentación con apoyo gráfico a determinar (individual).	50%	6	0,24	CA17, CA18, CA19, KA16, KA17, KA18, KA19, SA11

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan:

- Trabajo 1: Recensiones críticas individuales de artículos y presentación con apoyo gráfico a determinar. Entrega 2ª semana de Abril aproximadamente.
- Trabajo 2: Prueba presencial individual/recensiones críticas de artículos y presentación con apoyo gráfico a determinar. Entrega/realización durante el mes de Mayo.
- Actividades/ejercicios desarrollados en el aula.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario:

- obtener al menos un 5 en los 2 trabajos solicitados,
- haber realizado, como mínimo el 80% de las actividades/ejercicios de aula con la calidad e implicación suficiente.
- acreditar un 80% de asistencia

En caso de no cumplir estos criterios, la asignatura será considerada "No evaluable".

Para los trabajos 1 y 2 suspendidos (con más de 3,5) existirá la posibilidad de recuperarlos, haciendo una nueva entrega mejorada a partir de las indicaciones del profesorado.

Por su naturaleza, no podrán recuperarse los ejercicios/actividades realizadas en el aula.

Las entregas con retraso, correcciones, mejoras, segundas entregas, recuperaciones, etc... puntuarán un máximo de 6,5. Los trabajos de recuperación se entregarán, como máximo, dos semanas después de haber recibido la corrección/feedback y el último trabajo antes del 20 de junio.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se considerará la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debese capaz de expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos. Para aprobar esta asignatura, es necesario que el alumnado muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva, el estudiantado deberá haber asistido a un mínimo del 80% de las clases.

El feedback y el retorno de las pruebas y actividades evaluativas se realizará en un plazo máximo de 20 días hábiles.

El procedimiento de revisión de las pruebas/trabajos se realizará de forma individual y presencial.

La copia y el plagio son robos intelectuales y, por tanto, constituyen un delito que será sancionado con un cero en todo el bloque donde se sitúe el trabajo. En el caso de copia entre dos alumnos, si no se puede saber quién ha copiado de quien, se aplicará la sanción a los dos alumnos. Queremos recordar que se considera "copia" un trabajo que reproduce todo o gran parte del trabajo de un/a otro/a compañero/a. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un/a autor/a como propio, es decir, sin citar las fuentes, sea publicado en papel o en forma digital en Internet (ver documentación de la UAB sobre el plagio en: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Para esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de traducción y corrección ortográfica, sintáctica y gramatical de textos y, también, en aquellas tareas donde el profesorado lo indique específicamente. El alumnado deberá identificar claramente qué partes y qué trabajo se ha realizado con estas aplicaciones y como ha influido en el proceso y en el resultado final de la actividad, tarea,... encomendada. La no transparencia del uso de la IA en las actividades, trabajos, etc... se considerará falta de honestidad académica, suponiendo suspender dicha actividad con las implicaciones evaluativas que comporte; realizándose, en todo caso, una recuperación "alternativa" presencial.

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que se acoge a la evaluación única tiene la misma obligatoriedad de asistencia que el que el resto de compañeras que realizan la evaluación continua. Deberá realizar una carpeta/portafolio de aprendizaje (digital y/o en formato papel a determinar por el profesorado) con el siguiente contenido:

- portada estándar del máster
- índice exhaustivo
- Todas las actividades planteadas al grupo en el aula, Moodle, etc..., incluyendo una síntesis de la reflexión final realizada de forma grupal (o individual si esta no se hubiese producido).

- Trabajo 1: Recensiones críticas individuales de artículos y presentación con multimedia con apoyo gráfico a determinar.
- Trabajo 2: Prueba presencial individual/recensiones críticas de artículos y presentación multimedia con apoyo gráfico a determinar.

La carpeta/portafolio de aprendizaje con todas las evidencias se entregará el día que se establezca para los alumnos acogidos a la evaluación continua la prueba presencial individual y/o la entrega recensiones críticas de artículos y presentación con apoyo gráfico a determinar.

En el resto de los elementos (criterios mínimos para poder ser evaluado o para ser considerado "no evaluable", asistencia, ponderación de los trabajos en la nota final, competencia lingüística y comprensión de los textos académicos, uso de IA, recuperación/revisión, consideración de plagio/copia, etc....), se aplicarán los mismos criterios que al alumnado integrado en la evaluación continua.

EVALUACIÓN con PRUEBA de SÍNTESIS FINAL. Esta asignatura no considera esta posibilidad

Bibliografía

Adell, J. (2018). Más allá del instrumentalismo en tecnología educativa. En J. Gimeno (Ed.). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación* (pp.117-128). Morata.

Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (4), 83-96.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Arroyo, A. (Coord) (2024). *Inteligencia artificial y educación: construyendo puentes*. Graó.

Azorín, C. y Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59 (3), 273-296. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1341817>

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de España.

Cabero, J.; Barrosa, J. y Llorente, C. (2019). La realidad aumentada en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 17 (1), 105-118. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11256>

Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, 240-268. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>

Fernández-Enguita, M. (2023). *Competencia digital docente para la transformación educativa*. OEI.
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educ>

Mas, O. y Pozos, K.V. (2012). Las competencias pedagógicas y digitales del docente universitario. Un elemento nuclear en la calidad docente institucional. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 1, 1-21. <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/issue/view/28684>

Mas, O. y Tejada, J. (2013). *Funciones y competencias de la docencia universitaria*. Síntesis.

OEI (2022). *Informe Diagnóstico de necesidades formativas en la educación técnica profesional sobre competencias digitales en los países de Alianza Pacífico*. OEI.
<https://oei.int/wp-content/uploads/2022/12/informe-etp-necesidades-formativas-interactivo-1.pdf>

OECD (2013). *Educational Research and Innovation. Leadership for 21st Century Learning*. OECD publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264205406-en>

Software

Moodle

Google Drive

Mentimeter

Gennially

Etc...

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	segundo cuatrimestre	tarde