

**La Educación Democrática y la Participación:
Ciudadanía Global y Justicia Social**

Código: 45010
Créditos ECTS: 6

2025/2026

Titulación	Tipo	Curso
Investigación en educación	OP	1

Contacto

Nombre: Gustavo Gonzalez Valencia

Correo electrónico: gustavo.gonzalez@uab.cat

Equipo docente

Antonio Manuel Santisteban Fernandez

Mariona Massip Sabater

Myriam Gonzalez Sanz

Maria de las Neus Gonzalez Monfort

Francisco Gil Carmona

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

- Establecer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, la educación política, el estudio de los derechos de segunda generación, visibilizar el sexismo y las desigualdades.
- Analizar las investigaciones sobre la enseñanza y el estudio del patrimonio a partir de recursos digitales.
- Interpretar los problemas sociales relevantes para desarrollar las competencias ciudadanas y comunicativas.

Resultados de aprendizaje

1. CA46 (Competencia) Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación en educación democrática.
2. CA47 (Competencia) Actuar en el ámbito de la educación democrática valorando el impacto social, económico y medioambiental que contribuya al desarrollo de una sociedad más accesible, sostenible, diversa y justa, que respete los derechos humanos.
3. CA48 (Competencia) Actuar en el ámbito de educación democrática evaluando las desigualdades por razón de sexo/género, etnia o cualquier otra circunstancia.
4. KA49 (Conocimiento) Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación democrática.
5. KA50 (Conocimiento) Identificar diferentes líneas de investigación sobre la educación democrática y para una ciudadanía global.
6. KA51 (Conocimiento) Identificar problemas en el campo de la educación democrática y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.
7. SA36 (Habilidad) Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre educación democrática, educación para la justicia social y la ciudadanía global.
8. SA37 (Habilidad) Desarrollar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en educación democrática.

Contenido

- La educación para la ciudadanía: cultura democrática, ciudadanía global, educación política, jurídica y cívica.
- La ciudadanía económica y los derechos de segunda generación.
- Educación para el patrimonio natural, cultural y artístico. Patrimonio y museos. El papel de la imagen y la simulación.
- Problemas Sociales Relevantes o Cuestiones Socialmente Vivas.
- Ciudadanía, pensamiento social y competencias comunicativas. La perspectiva de género.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	16	0,64	
Clase magistral/expositiva	20	0,8	
Tipo: Supervisadas			
Prácticas de aula: resolución de problemas, casos, ejercicios	20	0,8	
Presentación / exposición oral de trabajos	10	0,4	
Tutoría	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos y fuentes documentales	78	3,12	

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistral/expositivas por parte del profesor
- Tutorías
- Lectura de artículos y fondos documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos i fuentes documentales
- Practicas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios
- Presentación / exposición oral de trabajos

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis crítico de propuestas de innovación en el campo de la educación para la ciudadanía	25%	0	0	CA46, CA48, KA51, SA37
Análisis crítico de propuestas de investigación en el campo de la educación para la ciudadanía	25%	0	0	CA48, KA49, KA50, KA51
Construcción de un marco teórico donde relacionar la educación para la ciudadanía con su campo de estudio	50%	0	0	CA47, CA48, KA51, SA36

La evaluación es el proceso que se establece para valorar el logro de los resultados de aprendizaje a partir de las evidencias que se definen en la guía de la asignatura.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades propuestas (el programa librado al inicio de la asignatura concretará las actividades y entregas a realizar).

La entrega de trabajos se realizará prioritariamente por la vía del campus virtual. Se podrán habilitar otras vías de entrega, previo acuerdo con el profesorado.

Perspectiva de género

Durante las sesiones se tendrá en cuenta la perspectiva de género mediante la revisión de los sesgos androcéntricos, el cuestionamiento sobre los supuestos de género y estereotipos de género ocultos, la incorporación del conocimiento producido por las mujeres, y las perspectivas críticas que destapan conceptualizaciones androcéntricas y ponen de manifiesto las causas y mecanismos sociales y culturales que sustentan las desigualdades de género.

En este módulo habrá que incluir la perspectiva de género mediante la reflexión (auto)crítica sobre la propia subjetividad y como afecta a la docencia (para profundizar consultáis: Agud Morell, Ingrid; Amat, Meritxell; Bertran, Marta; [et al.]. (2020). Perspectiva de género en la educación. Marc conceptual. Barcelona: UAB. <<https://ddd.uab.cat/record/226865>>).

Actividades evaluativas

1. Análisis crítico de propuestas de investigación en el campo de la educación para la ciudadanía (individual): 25%
2. Análisis crítico de propuestas de innovación en el campo de la educación para la ciudadanía (individual): 25%
3. Construcción de un marco teórico donde relacionar la educación para la ciudadanía con su campo de estudio (individual): 50%

Fechas de evaluación

1. Análisis crítico de propuestas de investigación en el campo de la educación para la ciudadanía: Durante las clases.
2. Análisis crítico de propuestas de innovación en el campo de la educación para la ciudadanía: durante las clases
3. Construcción de un marco teórico donde relacionar la educación para la ciudadanía con su campo de estudio: se librará a la última semana de clase.
4. La recuperación se prevé por la última semana de junio.
5. Las valoraciones y calificaciones de cada actividad se harán en un plazo máximo de veinte días (20) después de la fecha de entrega.

Evaluación única

La evaluación única hay que solicitarla dentro de los plazos y el mecanismo que la Facultad de Ciencias de la Educación haya previsto.

Esta asignatura prevé la evaluación única. En este caso, la presencialidad es imprescindible para la evaluación en el porcentaje anteriormente establecido. Si alguien no lo cumple, puede presentarse a la convocatoria de recuperación. Habrá que presentar el 66% de las actividades de evaluación, pero la calificación de cada una de ellas no superará el 5 sobre 10.

Las actividades a entregar para la evaluación única son las mismas que para la evaluación continuada junto con una entrevista evaluativa. El día de entrega es el mismo día que la Construcción de un marco teórico donde relacionar la educación para la ciudadanía con su campo de estudio. La ponderación de las actividades para la evaluación única queda de la siguiente manera:

1. Análisis crítico de propuestas de investigación en el campo de la educación para la ciudadanía (individual): 25%
2. Análisis crítico de propuestas de innovación en el campo de la educación para la ciudadanía (individual): 25%
3. Construcción de un marco teórico donde relacionar la educación para la ciudadanía con su campo de estudio (individual): 50%.

Esta asignatura no admite evaluación de síntesis.

Observaciones

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas empleadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA se considerará falta de honestidad académica y puede comportar una penalización en la nota de la actividad, o sanciones mayores en casos de gravedad.

Bibliografía

Bibliografía educación para la ciudadanía

Apple, M.W. & Beane, J.A. (comps.) (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Ballbé Martínez, M., González Valencia, G., & Ortega Sánchez, D. (2021). *Invisibles y ciudadanía global en la formación del profesorado de Educación Secundaria*. *Bellaterra: Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 14(2), e982.

COUNCIL OF EUROPE. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 1. Context, concepts and model. Council of Europe. Council of Europe: Strasbourg

COUNCIL OF EUROPE. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 2. Descriptors of Competences for Democratic Culture. Council of Europe: Strasbourg

COUNCIL OF EUROPE. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 3. Guidance for Implementation. Council of Europe: Strasbourg

Gutiérrez Giraldo, M. C., & Santisteban Fernández, A. (2024). *La educación para una ciudadanía democrática en la formación del profesorado en Iberoamérica*. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (15), 6-10.

González-Valencia, G., González-Monfort, N., Arís Redó, N., & Santisteban Fernández, A. (2024). Competencias de cultura democrática del Consejo de Europa: Cómo se interpreta desde la formación del profesorado. *Acta Scientiarum. Education*, 46(1), 1-15.

González Valencia, G. A., & Santisteban Fernández, A. (2016). *La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación*. *Educación y Educadores*, 19(1), 87-103.

Gonzalez-Valencia, G., Sabater, M. M., & Fernandez, A. S. (2022). Critical global citizenship education: A study on secondary school students. *Frontiers in Education*, 7, 867113, 1-15.

Massip Sabater, M., & Espinet, M. (2024). *Delearning capitalism: Is degrowth a decolonial perspective in social science education?* *Journal of Social Science Education*, 23(4). <https://doi.org/10.11576/jsse-7127>

Massip Sabater, M., & Sant, E. (2022). Género y educación ciudadana. *Enfoques feministas-relacionales en la educación política*. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11, 35-51. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.11.35>

Oliveira, Amurabi, & Fernández, Antoni Santisteban. (2024). The rise of populisms and the democratic crisis: Challenges for the teaching of human and social sciences today. *Acta Scientiarum. Education*, 46(1), e70525. Epub 01 de dezembro de 2023. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.70525>

Massip Sabater, M., & Castellví Mata, J. (2019). *Poder y diversidad. Los aportes de la interseccionalidad a la didáctica de las ciencias sociales*. *Clío. History and History Teaching*, (45). https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2019458646

Pagès, J. & Oller, M. (2007). Las representaciones sociales del derecho, la justicia y la ley de un grupo de adolescentes catalanes de 4º de ESO. A *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, pp.3-17.

Pineda-Alfonso, J. A., Alba-Fernandez & N. De, Navarro-Medina, E. (2019). *Handbook of research on education for participative citizenship and global prosperity*. Hershey PA: IGI global.

Sant, E. (2021). Political Education in Times of Populism: Towards a Radical Democratic Education. London: Palgrave Macmillan

Sant, E., Davies, I., Shultz, L., & Pashby, K. (2018). *Global citizenship education: a critical introduction to key concepts and debates*. London: Bloomsbury Academic.

Sant, E. & González-Valencia, G. (2018). Global Citizenship Education in Latin America. Davies, L. et al. (eds.). *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education* (pp. 67-82). London: Palgrave Macmillan

Sant, E., & da Costa, M. (2024). *Un/learning to disagree. A response to "Pragmatist thinking for a populist moment: Contingency and racial re-valuing in education governance"*. *Democracy & Education*, 32(2), Article 9, 1-6.

Santisteban, A. & González-Monfort, N. (2018). Education for citizenship and identities. Pineda, J.A., De Alba, N. and Navarro, E. (eds.). *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity*. pp. 551-567. Hershey, Pennsylvanie: IGI Global International.

Sant Obiols, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista del Departamento de Ciencia Política*, 20, 138-157.

Santisteban, A. & Pagès, J. (2007). La educación democrática de la ciudadanía: una propuesta conceptual. A Ávila, R.M.; López Atxurra, R.; Fernández de Larrea, E. *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. 353-367. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales / Universidad del País Vasco.

Bibliografía didáctica del patrimonio cultural

Ávila Ruiz, R.M.- Borghi, B.- Mattozzi, I. (eds. 2009) *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa"*. Bolonia: Didpast-AUPDCS.

Ballesteros, E.- Fernández, C.- Molina, J.A.- Moreno, P. (coord., 2003) *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha/AUPDCS.

Branchesi, L. (a cura di, 2006) *Il patrimonio culturale e la sua pedagogia per l'Europa*. Roma: Armando editore.

Carreras, C.-Munilla, G. (coord., 2001). *Gestió del patrimoni històric*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

DD-AA. (1995) *Le patrimoine culturel et sa pédagogie: un facteur de tolérance, de civisme et d'intégration sociale*. Actes du seminaire. Bruxelles: Editions du Conseil de l'Europe, pàg. 119-124.

DD-AA. (2006) *Introducción al patrimoniocultural*. Gijón: Ed. Trea.

El-Amin, A., & Cohen, C. (2018). Just representations: Using critical pedagogy in art museums to foster student belonging. *Art Education*, 71(1), 8-11. <https://doi.org/10.1080/00043125.2018.1389597>

González-Monfort, N. (2019). La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica. *El Futuro del Pasado*, 10, 123-144. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.00>

González-Sanz, M., & Feliu, M. (2015). Educación patrimonial e identidad. El papel de los museos en la generación de cohesión social y de vínculos de pertenencia a una comunidad. *Clio. History and History Teaching*, 41. <http://clio.rediris.es/n41/articulos/gonzalezFeliu2015.pdf>

Mörsch, C. (2009). At a crossroads of four discourses: *documenta 12 gallery education in between affirmation, reproduction, deconstruction and transformation*. In C. Mörsch (Ed.), *Documenta 12* (pp. 9-31). Institut for Art Education.

Prats, LL. (1997). *Antropología y patrimonio*. Barcelona: Ariel.

Torres Moreno, C., & González Sanz, M. (2016). *Compartir, aprender y crear: Una metodología pedagógica creada por AL:M.A (Almería, Museos y Arte) para la deconstrucción activa de la imagen del otro a través del patrimonio*. En C. R. García Ruiz, A. Arroyo Doreste, & B. Andreu Mediero (Coords.), *Deconstruir la alteridad*

desde la *Didáctica de las Ciencias Sociales: Educar para una ciudadanía global* (pp. 44-49). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Software

Ninguno

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	tarde