

Titulación	Tipo	Curso
Investigación en educación	OP	1

Contacto

Nombre: Mauro Carlos Moschetti Plaul

Correo electrónico: mauro.moschetti@uab.cat

Equipo docente

Joan Carles Melich Sangra

Ingrid Agud Morell

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Este es un módulo obligatorio de la especialidad Desigualdades, Investigación Socioeducativa y Transformación.

Objetivos y contextualización

El objetivo de esta asignatura es comprender las relaciones entre los sistemas educativos y las desigualdades a partir de distintas aportaciones teóricas y empíricas de la literatura académica. En los contenidos de la asignatura se realizará un análisis de estas relaciones en los niveles macro, meso y micro. Se contemplarán así diferentes teorías y aproximaciones a la educación y a la producción de política educativa, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos, y el papel del profesorado y las familias en relación con las desigualdades y el cambio social. Los bloques de contenido a través de los cuales se estructura la asignatura permitirán reconocer las desigualdades presentes en los diversos momentos-acceso, proceso y resultados-de la escolarización y ofrecerán los instrumentos adecuados para la reflexión, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en este marco.

Resultados de aprendizaje

1. CA29 (Competencia) Formular un problema de investigación y preguntas y objetivos de investigación en el ámbito de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.
2. CA30 (Competencia) Valorar el impacto social, económico y medioambiental de la investigación de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.
3. CA31 (Competencia) Investigar en el ámbito de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa evaluando las desigualdades por razón de sexo/género, etnia, clase, religión y edad.
4. KA28 (Conocimiento) Identificar diferentes líneas de investigación en los ámbitos de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.
5. KA29 (Conocimiento) Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas en los niveles macro, meso y micro mediante planteamientos innovadores.
6. SA19 (Habilidad) Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica en los ámbitos de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.
7. SA20 (Habilidad) Presentar una investigación adaptando el registro a la tipología de artículo científico.

Contenido

1. Poder y alteridad
 - 1.1 Conceptos de teoría, política y educación
 - 1.3 Teoría crítica: Aceleración del tiempo, alienación, educación, resonancia e indisponibilidad
 - 1.3 Educación y sistema tecnológico
2. Poder y control
 - 2.1 Política, teorías del Estado y educación
 - 2.2 Globalización, modernización, desarrollo (y alternativas)
 - 2.3 Organismos internacionales, evaluación y colonialismo de datos
3. Poder y normatividad
 - 3.1 Deconstrucción del sujeto educado desde las teorías críticas feministas
 - 3.2. Redefinición del concepto de familia y comunidad desde la reciprocidad geo-generacional
 - 3.3. 'La revolución de los cuerpos': Anti-colonialidad y Pedagogía Crip

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	36	1,44	CA29, CA30, CA31, KA29, SA19, CA29
Tipo: Supervisadas			
Trabajo individual	20	0,8	CA29, CA30, CA31, KA28, KA29, SA19, SA20, CA29
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual de módulo	94	3,76	CA29, CA30, CA31, KA28, KA29, SA19, CA29

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

- Clases magistrales/expositivas impartidas por el profesorado
- Lectura, análisis y discusión de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: debates / casos / ejercicios

- Trabajo individual tutorizado

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de artículos (actividades y lecturas durante el desarrollo del módulo) (GRUPAL)	40%	0	0	CA29, CA30, CA31, KA28, SA19, SA20
Asistencia y participación (INDIVIDUAL)	10%	0	0	CA29, CA30, CA31, KA28, KA29, SA19, SA20
Elaboración de un artículo académico (INDIVIDUAL)	50%	0	0	CA29, CA30, CA31, KA28, KA29, SA19, SA20

La evaluación de este módulo se basa en dos pilares: las actividades desarrolladas en clase (de carácter grupal) y la elaboración de un artículo académico (individual). Durante las sesiones se llevarán a cabo varios ejercicios evaluables, mientras que el artículo deberá entregarse el 19 de marzo. El profesorado devolverá y calificará cada evidencia en un plazo máximo de veinte días hábiles desde su recepción. La nota final será el promedio ponderado de todas las actividades siempre que, en cada una de ellas -incluido el artículo-, el estudiante alcance al menos un 4 sobre 10.

La asistencia resulta fundamental: para poder optar a una calificación positiva, se exige haber acudido al menos al 80 % de las clases. Cuando una evidencia no se presente o se entregue de forma tan incompleta que impida su valoración, la calificación correspondiente será "No evaluable"; esta misma calificación se aplicará en casos de plagio o copia, que además se comunicarán a la coordinación de la titulación.

El módulo contempla la evaluación única para quienes lo necesiten. Los y las estudiantes que deseen acogerse a esta modalidad deberán comunicarlo durante las dos primeras semanas de clase. En ese caso, el 19 de marzo presentarán un artículo académico -que contará el 50 % de la nota- y, ese mismo día, realizarán una exposición oral de profundización sobre tres temas tratados en la asignatura, que aportará el otro 50 %.

Si alguna actividad resulta suspendida, la recuperación -tanto para la evaluación continuada como para la evaluación única- se celebrará el 16 de abril y consistirá en revisar y reelaborar las tareas no superadas. El módulo no contempla una prueba de síntesis para el alumnado matriculado por segunda vez.

Por último, se permite el uso de herramientas de inteligencia artificial siempre que se demuestre un uso crítico: el estudiante deberá señalar qué partes han sido asistidas, verificar la fiabilidad de la información y asumir la responsabilidad total de la autoría. Un empleo acrítico o no declarado se considerará falta académica y derivará en una calificación de "No evaluable".

Bibliografía

Addey, C., Sellar, S., Steiner-Khamisi, G., Lingard, B., & Verger, A. (2017). The rise of international large-scale assessments and rationales for participation. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(3), 434-452.

Ball, S. J. (1993). What is policy? Texts, trajectories and toolboxes. *The Australian Journal of Education Studies*, 13(2), 10-17.

Ball, S. J., & Youdell, D. (2008). *Privatización encubierta en la educación*. Education International.

Beech, J. (2023). Development and its discontents: A South American perspective. In R. Gorur, P. Landri, & R. Normand (Eds.), *Rethinking sociological critique in contemporary education: Reflexive dialogue and prospective inquiry* (pp. ???-???). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003279457-12>

Blaise, M., & Pacini-Ketchabaw, V. (2019). Enacting feminist movement pedagogies in the early years. In J. Osgood & K. H. Robinson (Eds.), *Feminist researching gendered childhoods: Generative entanglements* (pp. 109-120). Bloomsbury Academic.

Britzman, D. P. (1995). Is there a queer pedagogy? Or stop reading straight. *Educational Theory*, 42(2), 151-165.

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Paidós.

Butler, J. (2015). *Cuerpos que aún importan*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona.

Chmielewski, A. K., Mundy, K., & Farrell, J. (2017). International educational indicators and assessments. In K. Mundy (Ed.), *Comparative and international education: Issues for teachers* (pp. 361-391). Canadian Scholars' Press.

Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: A focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17.

Documental: *Through These Eyes: The politics of education. The value of culture* (Dir. Charles Laird). (2004).

Edwards, D. B., Jr. (2021). Globalisation and education: Understanding and problematising approaches to global governance and the global education policy field. In H. Steyn & C. Wolhuter (Eds.), *Critical issues in education systems: Comparative-international perspectives* (pp. 247-278). Axiom.

Edwards, D. B., Jr., Moschetti, M. C., & Caravaca, A. (2022). *Globalization, privatization, and the State: Contemporary education reform in post-colonial contexts*. Routledge.

Eurydice. (n.d.). *Base de datos: Eurybase y thematic studies*. <http://www.eurydice.org>

Flores, V. (2008). Entre secretos y silencios: La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero)normalización. *Revista Trabajo Social*, 18, 14-21.

Flores, V. (2018). Los cuerpos que (no) imaginamos: Lengua, poder y educación. *Estudios del ISHiR*, 8(21), 24-32. <https://doi.org/10.35305/eishir.v8i21.844>

Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir: Naissance de la prison*. Gallimard.

Foucault, M. (1999). *El orden del discurso*. Tusquets Editores.

Foucault, M. (2006). *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad 1. Siglo XXI*.

Garcés, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Galàxia Gutenberg.

- Gibson, M., Carrasco, S., Pàmies, J., Ponferrada, M., & Rios, A. (2013). Different systems, similar results: Youth of immigrant origin at school in California and Catalonia. In R. Alba & J. Holdaway (Eds.), *The children of immigrants at school: A comparative look at integration in the United States and Western Europe* (pp. 84-119). New York University Press.
- Gorur, R., Landri, P., & Normand, R. (Eds.). (2023). *Rethinking sociological critique in contemporary education: Reflexive dialogue and prospective inquiry*. Taylor & Francis.
- Halpin, D., & Troyna, B. (1995). The politics of education policy borrowing. *Comparative Education*, 31(3), 303-310.
- Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Herder.
- Han, B.-C. (2014). *Psicopolítica*. Herder.
- Han, B.-C. (2016). *Sobre el poder*. Herder.
- Illouz, E. (2012). *Intimididades congeladas: Las emociones en el capitalismo*. Katz Editores.
- Institut Infància i Adolescència de Barcelona. (2019). *Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència a Barcelona 2018-2019*. Institut Infància i Adolescència de Barcelona-IERMB & Ajuntament de Barcelona.
- Kirchgasler, C. (2024). Developmentalism as colonial residue: Historicising the onto-epistemic foundations of the global education policy field. *Comparative Education*, 1-19.
<https://doi.org/10.1080/03050068.2024.2435751>
- Levinas, E. (2014). *Alteridad y trascendencia*. Arena Libros.
- Levinson, B. A., Sutton, M., & Winstead, T. (2009). Education policy as a practice of power: Theoretical tools, ethnographic methods, democratic options. *Educational Policy*, 23(6), 767-795.
- Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: Improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods. *British Educational Research Journal*, 31(5), 589-604.
- Mèlich, J.-C. (2021). *La fragilidad del mundo: Ensayo sobre un tiempo precario*. Tusquets.
- Mejías, U., & Couldry, N. (2019). Colonialismo de datos: Repensando la relación de los datos masivos con el sujeto contemporáneo. *Virtualis*, 10(18), 78-97.
- Mendoza, B., Bertran, M., & Pàmies, J. (2021). Feminism, Islam and higher education: Towards new roles and family relationships for young Spanish-Moroccan Muslim women in Spain. *Race Ethnicity and Education*. Advance online publication. <https://doi.org/???>
- Moschetti, M. C., Fontdevila, C., & Verger, A. (2019). Políticas, procesos y trayectorias de privatización educativa en Latinoamérica. *Educação e Pesquisa*, 45, Article e20190230.
- Narodowski, M. (2015). *Infancia y poder: La conformación de la pedagogía moderna* (2.^a ed.). AIQUE Educación.
- Pàmies, J., Bertran, M., Ponferrada, M., Narciso, L., & Aoulad, M. (2013). Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. *Temps d'educació*, 191-207.
- Pàmies, J., Girós, R., & Beremeneyi, A. (2020). "We're not from outer space": Natural mentoring networks for educational continuity among Roma youth in Spain. In G. Persico, U. Daniele, & C. Ottaviano (Eds.), *Growing up is not a private matter: Trajectories to adulthood among Roma youth* (pp. 101-124). Mimesis International.
- Pérez, M., & Trujillo-Barbadillo, G. (2020). *Queer epistemologies in education: Luso-Hispanic dialogues and shared horizons*. Palgrave Macmillan.

- Pie, A. (2024). *Pedagogía crip y la revolución de los cuerpos*. Kaótica Libros.
- Reay, D. (2001). "Spice girls", "nice girls", "girlies" and "tomboys": Gender discourses, girls' cultures and femininities in the primary classroom. *Gender and Education*, 13(2), 153-166.
- Rosa, H. (2016). *Alienación y aceleración: Hacia una teoría crítica en la modernidad tardía*. Katz Editores.
- Rosa, H. (2019). *Resonancia: Una sociología de la relación con el mundo*. Katz Editores.
- Rosa, H. (2020). *Lo indisponible*. Herder.
- Sadin, É. (2020). *La inteligencia artificial o el desafío del siglo: Anatomía de un antihumanismo radical*. Caja Negra.
- Sadin, É. (2022). *La era del individuo tirano: El fin de un mundo común*. Caja Negra.
- Sánchez, A., Pàmies, J., Caravaca, A., & Llos, B. (2022). Towards a common public culture? Boundaries to belonging in Catalonia. *Social Inclusion*, 10(?), 132-142.
- Sripakash, A. (2023). Reparations: Theorising just futures of education. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 44(5), 782-795.
- Steiner-Khamsi, G. (2011). La reformulación de la transferencia educativa como estrategia política. In M. Caruso & H. E. Tenorth (Comps.), *Internacionalización, políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global* (pp. 215-260). Granica.
- Steiner-Khamsi, G., & Waldow, F. (2018). PISA for scandalisation, PISA for projection: The use of international large-scale assessments in education policy making-An introduction. *Globalisation, Societies and Education*, 16(5), 557-565.
- Takayama, K. (2018). The constitution of East Asia as a counter-reference society through PISA: A post-colonial/de-colonial intervention. *Globalisation, Societies and Education*, 16(5), 609-623.
- Twum-Danso Imoh, A. (2022). Framing reciprocal obligations within intergenerational relations in Ghana through the lens of the mutuality of duty and dependence. *Childhood*, 29(3), 439-454.
- Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatisation of education: A political economy of global education reform*. Teachers College Press.
- Verger, A., Moschetti, M., & Fontdevila, C. (2018). The expansion of private schooling in Latin America: Multiple manifestations and trajectories of a global education reform movement. In K. Saltman & A. Means (Eds.), *The Wiley handbook of global educational reform* (pp. ???-???). Wiley.
- Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2012). Global education policy and international development: An introductory framework. In A. Verger, M. Novelli, & H. K. Altinyelken (Eds.), *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies* (pp. 1-26). Continuum.
- Walkerdine, V. (1993). Sex, power and pedagogy. In M. Alvarado, E. Buscombe, & R. Collins (Eds.), *The screen education reader* (pp. 207-221). Palgrave.
- Walsh, C. (Ed.). (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo 1). Ediciones Abya-Yala.
- Ward, S. C., Bagley, C., Lumby, J., Hamilton, T., Woods, P., & Roberts, A. (2016). What is "policy" and what is "policy response"? An illustrative study of the implementation of the leadership standards for social justice in Scotland. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(1), 43-56.
- Willis, P. (2008). Los soldados rasos de la modernidad: La dialéctica del consumo cultural y la escuela del siglo XX. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1(3), 43-66.

Software

En caso de docencia virtual se utilizará Microsoft Teams

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Español	segundo cuatrimestre	tarde