

| Titulación | Tipo | Curso |
|------------------------|------|-------|
| Filosofías del Cuidado | OB | 1 |

Contacto

Nombre: Daniel Gamper Sachse

Correo electrónico: daniel.gamper@uab.cat

Equipo docente

(Externo) Francisco David Corrales Cordón

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Es recomendable que las personas matriculadas puedan leer en inglés.

Objetivos y contextualización

Se estudiará el concepto del cuidado en el contexto de la filosofía política, con especial atención a las teorías de la ciudadanía, las virtudes públicas, las emociones políticas y la performatividad discursiva (retórica).

- 1- El cuidado de la res publica
- 2- La democracia del cuidado
- 3- Virtudes cívicas y "florecimiento humano"
- 4- Las emociones en política
- 5- La retórica política del cuidado

Resultados de aprendizaje

1. CA09 (Competencia) Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo, integrarse y colaborar de forma activa en debates en distintos entornos (virtual, no virtual)

2. CA10 (Competencia) Aplicar la capacidad autoevaluativa en la lectura, interpretación y producción de textos
3. CA11 (Competencia) Proponer mejoras en las políticas públicas relativas al cuidado de las personas vulnerables atendiendo a la diversidad social
4. KA13 (Conocimiento) Identificar la fundamentación republicana de las políticas públicas del cuidado
5. KA14 (Conocimiento) Examinar la educación para la ciudadanía desde la óptica de la filosofía del cuidado
6. KA15 (Conocimiento) Relacionar los discursos de la ética del cuidado con el papel de las emociones comunitarias y políticas
7. SA14 (Habilidad) Aplicar las problemáticas filosóficas del cuidado al análisis de las teorías contemporáneas de la democracia
8. SA15 (Habilidad) Analizar cuestiones políticas de actualidad a partir de las teorías estudiadas sobre democracia y cuidado
9. SA16 (Habilidad) Interpretar textos de la tradición republicana del pensamiento político en el ámbito de las filosofías del cuidado

Contenido

1- El cuidado de la res publica

¿Qué es el cuidado desde una perspectiva fenomenológica? En esta primera sección introductoria nos acercaremos al concepto de cuidado a partir de nuestra experiencia cotidiana tanto individual como colectiva.

2- La democracia del cuidado

El contexto ideológico y conceptual en el que se desarrolla gran parte del pensamiento político académico así como los debates sociales es el del liberalismo. Uno de los pares conceptuales clave del liberalismo es el que contrapone el espacio público al privado. La filosofía política que sitúa el cuidado en su núcleo cuestiona esta distinción.

A partir de la crítica feminista a la distinción o separación estricta entre lo público y lo privado, reflexionaremos sobre aquellos casos en los que conviene, desde un punto de vista ético y político, pensar la realidad humana social sin el corsé de esta distinción.

También aprovecharemos este bloque para discutir sobre el concepto de salud pública: ¿cómo hay que cuidar al cuerpo social?

3- Virtudes cívicas y "floreCIMIENTO humano"

En esta sección nos centraremos en la ética de las virtudes para ponerla en relación con la ética de los ciudadanos.

En la presentación de la ética de las virtudes se buceará en el precedente aristotélico hasta las críticas al liberalismo en los años ochenta y noventa del siglo pasado (Alasdair MacIntyre, Victoria Camps).

¿Cómo debe ser una ciudad para acoger a todas las personas? ¿Es la ciudad un espacio fértil para que florezcan personas auténticas? ¿Basta con tener leyes claras para que haya justicia en la ciudad? ¿Qué estilos de vida deben promoverse en una ciudad? ¿Es posible hacer un discurso objetivo sobre la vida buena?

4- Las emociones en política

En este bloque exploraremos la importancia de las emociones en la vida política y, especialmente, en la vida política donde los cuidados se ponen en el centro, como eje fundamental para la consecución de unas instituciones y sociedades igualitarias. Las emociones constituyen, desde la antigüedad hasta nuestros días, un aspecto harto problemático de la vida afectiva humana que, además, es insoslayable a la hora de analizar nuestras realidades prácticas, tanto desde un punto de vista moral como político.

Partiendo de estas ideas generales, discutiremos sobre la función de las emociones en una política de los cuidados y sobre la posibilidad de identificar emociones necesarias para ella, emociones que contribuyan al

cuidar con o el concuidado, que contribuyan, de acuerdo con Joan C. Tronto (Democracia y cuidado. Barcelona: Rayo Verde Editorial. pp. 78-79), a una asignación de las responsabilidades del cuidado y al cumplimiento de esas responsabilidades por parte de la ciudadanía.

Esto se debe a que las emociones motivan comportamientos, y a que esos comportamientos pueden resultar cohesivos o divisivos, contribuir a mantener y estabilizar determinados órdenes políticos o a desestabilizarlos y destruirlos. Recordemos que ya para Aristóteles la comunidad política no podía sobrevivir sin la *philia politiké*, es decir, el amor hacia la propia comunidad política, que en la tradición republicana moderna será considerada una virtud ciudadana. Del mismo modo, atribuimos frecuentemente a emociones como el odio o la ira consecuencias negativas desde un punto de vista político, como la discriminación o la persecución de minorías o una actitud punitivista en cuestiones de justicia (en este punto ha insistido recientemente M. Nussbaum).

5- La retórica política del cuidado

Si, como se ha visto en el bloque anterior, las emociones son una parte insoslayable de la vida política, también lo es la comunicación que tiene como objetivo persuadir, hacer que el que escucha juzgue y actúe de acuerdo con lo que propone un discurso. En este bloque analizamos cuáles podríamos identificar como las prácticas retóricas o discursivas del cuidado, es decir, las prácticas retóricas o discursivas que favorecerían el reparto igualitario de las responsabilidades y el cumplimiento de la ciudadanía con las mismas, y exploraremos sus aspectos problemáticos.

Dentro de este marco, se impondrá el análisis sobre cómo dar forma efectiva a entornos comunicativos bidireccionales y principalmente regulados por la actitud y la práctica de la escucha atenta. En efecto, desde el punto de vista retórico, las prácticas políticas se han enfocado tradicionalmente en el análisis de una comunicación unidireccional, en la que el orador intenta persuadir a un auditorio pasivo, un mero receptor cuyas necesidades pueden ser, y a menudo son, desatendidas o deliberadamente ignoradas. La comunicación orientada a crear entornos sociales en los que la responsabilidad del cuidado sea compartida, entornos que escuchan atentamente, requiere, por el contrario, que quien habla haya atendido primero a las necesidades de quien escucha, y que se conciba a sí mismo como alguien con necesidades y como receptores de cuidado. Esto, por supuesto, no está exento de problemas, que procuraremos identificar y discutir para adquirir una mejor comprensión de los retos propios del proyecto relativo a una democracia de los cuidados.

Los materiales aportados realizados por los docentes serán en lengua castellana. Algunas de las referencias bibliográficas serán en inglés.

Actividades formativas y Metodología

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Estudio individual y/o en grupo | 82,5 | 3,3 | CA11, SA15, CA11 |
| Presentación de los puntos del temario en documentos escritos y audiovisuales | 30,5 | 1,22 | CA10, KA13, KA15, SA14, CA10 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías individualizadas y/o en grupo | 25 | 1 | CA09, KA14, SA16, CA09 |

A lo largo del curso, se irán colgando los materiales en el Moodle de la asignatura. Estos materiales incluirán tanto textos comentados, como presentaciones de los contenidos de cada punto del temario, debidamente comentadas por los docentes. Estos materiales estarán a su vez vinculados con la evaluación que se realizará de manera continuada.

Las tutorías individualizadas tendrán un papel central en el desarrollo de la asignatura.

La metodología utilizada será fundamentalmente la de la lectura, análisis e interpretación de textos. Cada bloque constará de diversos textos que habrá que leer y comentar, contando con las pautas de lectura, interpretación y trabajo aportadas por los docentes de la asignatura.

Nota: "se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la cumplimentación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de la evaluación de la asignatura."

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|------------------------------|
| Comentario de texto | 25% | 3 | 0,12 | CA11, KA15, SA15, SA16 |
| Presentación (video) | 25% | 3 | 0,12 | CA10, SA14, SA15, SA16 |
| Redacción / Podcast sobre el concepto de cuidado en democracia (1a entrega, tutoría, 2a entrega) | 50% | 6 | 0,24 | CA09, CA10, CA11, KA13, KA14 |

Bloques 1-3

1. Prueba 50%

Breve trabajo relacionado con la introducción al curso: Los y las estudiantes deben entrevistar a alguna persona cercana, a algún conocido, amigo o familiar, y preguntarle qué entienden por "cuidado", si consideran que "cuidan" alguna cosa o alguna persona o a sí mismos, cuando creen que alguien merece cuidado y cuando se está obligado a dar ese cuidado.

A continuación, tienen que escribir como mucho un folio (2.100 caracteres con espacios incluidos) en el que tras presentar las ideas básicas de cada una de las personas entrevistadas reflexionen sobre los conceptos que hemos visto en el material de la Introducción. Se trata de responder la pregunta: ¿Qué aspectos del cuidado entendido fenomenológica, existencial y conceptualmente se manifiestan en las entrevistas que habéis realizado?

Tras este primer paso, deberán ampliar las reflexiones que contienen tomando en consideración lo que se estudiará en los puntos 2 y 3 del Temario y, en especial, la tutoría personalizada con el docente a propósito de lo entregado en primera instancia. Esta será la segunda parte de la evaluación. Se puede entregar el

desarrollo de las reflexiones mediante o bien un texto de unas 3 páginas o bien un podcast o una presentación comentada.

Seguimiento de la evaluación: Entre el inicio y la fecha límite de entrega de ambas actividades hasta la realización del texto final se realizarán por lo menos dos tutorías individuales para comentar lo realizado y planificar la continuación, así como para resolver dudas y problemas, y recibir comentarios y sugerencias para su mejora.

Bloque 4

Prueba 25%

Las emociones en política y los cuidados

Debate inicial: El primero de los bloques se iniciará con un debate asíncrono en el foro de la asignatura. El objetivo del debate es sondear los conocimientos previos de los/as estudiantes sobre la relación entre emociones políticas y cuidados. Cada estudiante deberá hacer una aportación y, como mínimo, dos comentarios a las aportaciones de los/as compañeros/as.

Comentario de texto: A continuación, tras el debate inicial, se propone la lectura y comentario escrito de un artículo sobre los aspectos teóricos y conceptuales relevantes para abordar con rigor sistemático la relación entre las emociones y los cuidados, aspectos como: (a) la antropología de la vulnerabilidad, como modelo alternativo y polémico respecto de la antropología del individualismo posesivo propia de la tradición liberal; (b) la relación entre emoción y motivación moral y la posibilidad de identificar emociones genuinamente morales; (c) la función de la empatía en las relaciones humanas; (d) la problematización de emociones particulares que se han propuesto y podrían defenderse como emociones que promueven o motivan los cuidados o diferentes tipos de cuidados.

La calificación del trabajo escrito es el 25% de la calificación final de la asignatura. En el cálculo de la calificación se tendrá en cuenta, a efectos de mejora, la participación previa en el debate inicial.

Seguimiento de la evaluación: Entre el inicio y la fecha límite de entrega de la actividad de comentario de texto, se realizará tutoría individual en la que el/la estudiante presentará un primer esbozo del trabajo escrito, de forma que puedan resolverse dudas y problemas, y recibirse comentarios y sugerencias para su mejora.

Bloque 5

Prueba 25%

La retórica política del cuidado

Debate inicial: El segundo de los bloques también se iniciará con un debate asíncrono en el foro de la asignatura. El debate versará sobre la presencia de los cuidados en el debate público y en la realidad normativa y práctica. También en esta ocasión, cada estudiante ha de realizar una aportación razonada sobre la presencia de los cuidados en el debate público y su reflejo en las políticas públicas, además de dos comentarios a las aportaciones hechas por el resto de compañeros/as.

Exposición oral (vídeo): A continuación, tras el debate inicial, se propone la lectura de un artículo con el que analizar la presencia de conceptos propios de la ética de los cuidados en la retórica política, así como la continuidad que los discursos políticos tienen en el diseño e implementación de políticas públicas. Los/as estudiantes deberán realizar un vídeo breve (5-10 minutos) en el que (1) expliquen las ideas principales de la lectura realizada; (2) realicen un ejercicio de análisis similar al del artículo propuesto, a partir de la selección de algún discurso político reciente.

La calificación de la actividad de exposición es el 25% de la calificación final de la asignatura. En el cálculo de la calificación se tendrá en cuenta, a efectos de mejora, la participación previa en el debate inicial.

Seguimiento de la evaluación: Entre el inicio y la fecha límite de entrega del vídeo con la exposición, se realizará tutoría individual en la que el/la estudiante deberá presentar un esbozo o esquema de la presentación, con el objetivo de resolver dudas y problemas que puedan surgir, recibir comentarios y sugerencias por parte del docente.

Modelo de evaluación: La asignatura solo se puede aprobar mediante el seguimiento y la superación de la evaluación continua (EC). La calificación final de la asignatura es la nota obtenida en la EC.

La evaluación continua consiste en la realización de todas las PACS propuestas.

En caso de hacer el ejercicio del primer bloque y no poder continuar, previa notificación al profesor/a, se podrá considerar la posibilidad de tener un NoPresentado

* A partir de la realización de las dos primeras PACS, la nota final de la asignatura será la que resulte de la media de todos los ejercicios, también los no entregados, en función de su % sobre el peso de la nota. (Se tomará en consideración que se mejore la nota a lo largo del curso).

* El calendario de entrega es el que propone el plan docente. En caso de no poder entregar un ejercicio en el plazo previsto, por causas excepcionales, se tendrán que comunicar al profesor/a y se considerarán personalmente.

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de [búsqueda bibliográfica o búsqueda de información, corrección de textos o traducciones, a criterio del profesor]. Se pueden contemplar otras situaciones, siempre con el acuerdo del profesor/a. El estudiante tiene que (i) identificar las partes que han sido generadas con IA; (ii) especificar las herramientas utilizadas; y (iii) incluir una reflexión crítica sobre cómo estas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Bibliografía

Bagnoli, C. *Morality and Emotions*. Oxford University Press. 2011.

Boltansky, L. *Distant Suffering: Morality, Media and Politics*. Cambridge University Press. 1999.

Chatzidakis, A. et al. *The care manifesto: the politics of interdependence*. London: Verso. 2020.

Gilligan, C. *In a Different Voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1982.

Groys, B. *Philosophy of Care*. London, New York: Verso Books. 2022

Held, V. *The Ethics of Care: Personal, Political, and Global*. Oxford, England: Oxford University Press. 2006.

Hoffman, M.L. *Empathy and Moral Development*. Cambridge: Cambridge University Press. 2006.

Kittay, E. *Love's Labor. Essays in Women, Equality and Dependency*. New York, NY: Routledge. 1999.

- Laugier, S., & Paperman, P., Eds. *Le souci des autres. Éthique et politique du care*. Paris, France: EHESS. 2006.
- Lipari, L. *Listening, Thinking, Being. Toward an Ethic of Attunement*. The Pennsylvania State University Press. 2014.
- Mortari, L. *The Philosophy of Care*. Wiesbaden: Springer. 2022.
- Nussbaum, M. C. *Paisajes del pensamiento*. Traducción de Araceli Maira. Barcelona: Paidós. 2008.
- _____. *Emociones políticas*. Traducción de Albino Santos Mosquera, Barcelona: Paidós. 2014.
- Paperman, P. *Care et sentiments*. Paris, France: Presses Universitaires de France. 2013.
- Pineda, D. *Sobre las emociones*. Madrid: Cátedra. 2019.
- Pulcini, E. *Emotions and Care. Interdisciplinary Perspectives*. Leuven-Paris-Bristol: Peeters Publishers. 2018.
- Rifkin, J. *The empathic civilization. The race to global consciousness in a world in crisis*. Cambridge, England: Polity Press. 2009.
- Tappolet, C. *Emotions, Values and Agency*. Oxford University Press, 2016.
- Tronto, J. C. *Democracia y cuidado*. Prólogo de Iris Parra. Traducción de Jean-François Silvente. Barcelona: Rayo Verde. 2024.
- _____. *Caring Democracy: Markets, Equality, and Justice*. 1st ed., New York University Press, 2013.
- _____. *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. London, England: Routledge, 1993.

Software

No corresponde

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura