

Titulació	Tipus	Curs
Recerca i Intervenció Psicosocial	OP	1

Professor/a de contacte

Nom: Luz Maria Martinez Martinez

Correu electrònic: luzmaria.martinez@uab.cat

Equip docent

Miquel Domenech Argemi

Lupicinio Iñiguez Rueda

Joan Pujol Tarres

Joan Moya Kohler

Isabel Pellicer Cardona

Maria Beatriz San Roman Sobrino

Enrique Baleriola Escudero

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

S'aconsella haver cursat les assignatures previes de l'itinerari.

Objectius

Els objectius globals de l'assignatura són els següents:

- Desenvolupar una anàlisi psicosocial, teòricament orientat, sobre la base dels resultats obtinguts en la pròpia investigació.
- Elaborar conclusions i recomanacions producte de la investigació realitzada.
- Valorar les implicacions ètiques i polítiques de la difusió del coneixement generat.

Resultats d'aprenentatge

1. CA26 (Competència) Presentar els resultats i conclusions d'una recerca psicosocial adaptant-los a diversos públics i formats.
2. KA25 (Coneixement) Definir de manera teòrica i amb arguments adequats les tècniques d'anàlisi apropiades per al material empíric d'una recerca psicosocial.
3. SA18 (Habilitat) Definir perspectives de comprensió i actuació fonamentades teòricament a partir dels resultats d'una recerca concreta.
4. SA19 (Habilitat) Desenvolupar un comportament èticament responsable amb les persones, els grups i les organitzacions amb els quals es té contacte durant la recerca social.
5. SA20 (Habilitat) Analitzar material empíric d'una recerca psicosocial amb principis epistemològics i metodològics rigorosos.
6. SA21 (Habilitat) Organitzar els resultats d'una recerca en un informe coherent i precís, adequat al camp psicosocial.
7. SA22 (Habilitat) Participar de manera activa amb altres grups de treball i contribuir a la millora conceptual i analítica dels procediments de recollida i anàlisi de dades.

Continguts

En aquesta assignatura, obligatòria per a l'especialitat d'Investigació en Psicologia Social, les i els estudiants/es analitzen els resultats de l'estudi realitzat, els discuteixen i deriven conclusions i recomanacions a partir de tot això. En aquest procés, s'identifiquen els problemes que puguin tenir les persones que cursen l'assignatura respecte de l'anàlisi de les dades recollides prèviament, a fi de guiar l'activitat de recerca de l'estudiantat a partir de problemes comuns.

Continguts:

- Anàlisi i discussió de resultats de recerca a partir de diferents metodologies qualitatives: anàlisi del discurs i narratiu, anàlisi de dades etnogràfiques i anàlisi de processos de recerca-acció.
- Identificació de problemes associats al procés d'anàlisi de dades qualitatives d'acord amb els projectes propis dels estudiants.
- Definició dels processos de síntesi i elaboració de conclusions a partir del material qualitatiu demanat en els projectes propis.
- Procediments per a la sistematització de recomanacions per a la pràctica professional que es derivin dels treballs de recerca realitzats.
- Implicacions de la publicació de dades qualitatives "sensibles" per raons ètiques o polítiques.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals i discussions grupals	30	1,2	
Exposicions orals	15	0,6	
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de material empíric	15	0,6	
Lectura i comprensió d'articles i informes	10	0,4	
Preparació de sessions	20	0,8	
Tipus: Autònomes			

Elaboració i desenvolupament de treballs	83	3,32
Estudi i treball personal i grupal	50	2

Les metodologies docents podran combinar les següents formes de treball: seminaris, tutories individuals i col·lectives, elaboració i desenvolupament de treballs, anàlisis de materials empírics, lectura d'articles i/o informes d'interès i estudi personal.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev1. Presentació de l'anàlisi del material recollit en la recerca en un treball redactat	50%	0	0	CA26, KA25, SA18, SA19, SA20, SA21
Ev2. Presentacions i exercicis orals	30%	2	0,08	SA18, SA22
Ev3. Informe d'aprenentatge de l'assignatura per al TFM	20%	0	0	SA18, SA19, SA20, SA21

a) Condicions de l'avaluació

Per superar l'assignatura s'avaluaran tots els resultats d'aprenentatge vinculats a l'adquisició de les diferents competències, coneixements i habilitats de l'assignatura. Més concretament, és imprescindible que el/la estudiant realitzi:

1. Ev1: Activitats d'aprenentatge supervisat (fora de l'aula) (50%): presentació de l'anàlisi i dels resultats del material empíric recollit en la recerca, en un treball redactat que inclou mètode, procediment, a més de l'anàlisi i els resultats preliminars (activitat individual presentada per escrit).
2. Ev2: Activitats d'ensenyament-aprenentatge presencial (a l'aula) (30%): presentació i realització d'activitats vinculades a una perspectiva i metodologia d'anàlisi específica i/o a la pròpia recerca de les i els estudiants (activitat grupal presentada oralment a l'aula).
3. Ev3: Seguiment tutoria (fora de l'aula, 20%): seguiment del treball final de l'assignatura amb el professorat tutor i de la consecució dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura. Inclou la planificació del treball final, la revisió de l'esborrany i la revisió de la versió final (en tots els casos, sempre i quan es lliurin com a mínim deu dies abans de la data de lliurament marcada al campus virtual). Aquesta valoració del seguiment de l'assignatura la fa el professorat tutor.

La qualificació final serà la suma dels resultats ponderats de les evidències 1, 2 i 3.

Un/a estudiant que hagi entregat evidències d'aprenentatge (una o diverses) amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar a actes com a "no avaluat".

b) Lliurament/realització d'evidències:

Consulteu el calendari del Màster.

c) Retorn:

Ev1: Abans del 19 de juny de 2025, mitjançant una qualificació acompanyada d'un comentari i/o rúbrica, a través de l'aula virtual.

Ev2: Una setmana després de l'activitat, mitjançant una qualificació acompanyada d'un comentari i/o rúbrica, a través de l'aula virtual.

Ev3: Retorn oral amb el/la tutor/a.

d) Avaluació única

Quan el/la estudiant triï l'avaluació única, el procediment serà el següent: tots els continguts de l'assignatura s'avaluaran en la data de lliurament de l'Evidència 1. Aquell dia, es realitzarà una presentació oral en equip (Ev2: 30%) amb els i les altres estudiants que optin per aquesta avaluació única, exposin i discuteixin aspectes relacionats amb perspectives i metodologies d'anàlisi específiques, i reflexionant sobre el seu abast i les seves aplicacions. Aquesta presentació s'avaluarà segons els criteris establerts per a l'evidència 2. A més, s'entregarà a l'aula del campus virtual el treball escrit de l'evidència 1 (Ev1: 50%),

d) Recuperació

No es realitzen avaluacions de recuperació.

e) En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades o revisades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat.

La no transparència de l'ús de la IA, la no comprovació de la certesa de les afirmacions ofertes per la IA, la citació de referències bibliogràfiques inexistents o l'ús de dades generades per la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i comportarà una penalització en la nota de l'activitat, sancions majors en casos de gravetat.

Directrius d'avaluació de la Facultat de Psicologia:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Bibliografia

Antaki, Charles, (Ed.) (1988): *Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods*. London: Sage.

Barabási, Albert-László (2002). *Linked: the new science of networks*. Cambridge Mass.: Perseus Pub.

Barthes, Roland; Duisit, Lionel (1975) *An Introduction to the Structural Analysis of Narrative*. *New Literary History*, Vol. 6, No. 2, On Narrative and Narratives, 237-272.

Baltimore: The Johns Hopkins University Press.

Bassi, Javier (2008): *El buen camino. Una historia de vida que ilustra los efectos de la (in)disciplina en la producción de conocimiento* [tesis de doctorado, UAB].

Braun, Virginia, & Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp0630a.

Billig, Michael (1987): *Arguing and Thinking: A Rhetorical approach to social psychology*. Cambridge: CUP.

Billig, Michael; Condor, Susan; Edwards, Derek; Gane, Mike J.; Middleton, David; Radley, Alan (1988): *Ideological Dilemmas: A social psychology of everyday thinking*, London: Sage.

Billig, Michael (1991): *Ideology and Opinions*. London: Sage.

Burman, Erika; Parker, Ian (Eds.) (1993): *Discourse analytic research. Repertoires and readings of texts in action*. London: Routledge.

- Geertz, Clifford (1992). La interpretación de las culturas (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.
- Crowle, Anthony J. (1976): The deceptive language of the laboratory. En H. Harré (ed.): Life Sentences. Chichester: Wiley.
- Fairclough, Norman (1989): Language and Power. London: Longman.
- Fairclough, Norman (1992): Discourse and Social Change, Cambridge: Polity Press.
- Fernández Christlieb, Pablo (2012) Vehículos. URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales, 2(1), 9-17. Disponible en: http://nevada.ual.es:81/urbs/index.php/urbs/article/view/fernandez_christlieb
- Frank, Arthur W. (2012). Practicing dialogical narrative analysis. Varieties of narrative analysis, 33-52.
- Gilbert, G. Nigel, Mulkay, Michael (1984): Opening Pandora's Box: Sociological analysis of scientists' discourse. Cambridge: Cambridge University Press, 4
- Grice, H. Paul (1975): logic and conversation. En Peter Cole and Jerry Morgan (Eds.): Syntax and Semantics, vol 3: Speech Acts. NY: Academic Press.
- Haraway, Donna (1995). Ciencia, ciborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra/Universitat de València /Instituto de las Mujeres.e
- Harding, Sandra (1987). ¿Existe un método feminista? Feminismo y metodología. Universidad de Indiana. Disponible en: https://urbanasmad.files.wordpress.com/2016/08/existe-un-metodo-feminista_s-harding.pdf
- Harding, Sandra (2010). "¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista". En Blázquez, N.; Flores, F. y M. Ríos (coords.). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, unam, pp. 39-66.
- Íñiguez, Lupicinio; Antaki, Charles (1994): El análisis del discurso en Psicología Social. Boletín de Psicología, No. 44, 59-66.
- Íñiguez, Lupicinio; Antaki, Charles (1998): Análisis del discurso. Anthropos, No. 177, 57-75.
- Levinson, Stephen (1983): Pragmatics. Cambridge: CUP.
- Linder, Stephen H. (2006). Cashing-in on Risk Claims: On the For-profit Inversion of Signifiers for 'Global Warming'. Social Semiotics, 16(1), 103.
- Maingueneau, Dominique (1991): L'analyse du Discours. Introduction aux lectures de l'archive. Paris: Hachette.
- Martínez-Guzmán, Antar & Íñiguez-Rueda, Lupicinio (2010). La fabricación del Trastorno de Identidad Sexual. Discurso & Sociedad, Vol 4(1) 2010, 30-51.
- McNaught, Carmel; Lam, Paul (2010) Using Wordle as a Supplementary Research Tool. The Qualitative Report, Volume 15 Number 3, May 2010, 630-643. Disponible en: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR15-3/mcnaught.pdf>
- Molina, José Luis (2004). La ciencia de las redes. Apuntes de Ciencia Y Tecnología, (11), 36-42.
- O'Halloran, Kay (Ed.). (2004). Multimodal discourse analysis: Systemic functional perspectives. A&C Black.
- Parker, Ian (1988): Deconstructing accounts. En Charles Antaki (ed.): Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods London: Sage.
- Parker, Ian (1992): Discourse Analysis. Critical Analysis for Social and Individual Psychology. London: Routledge.

Potter, Jonathan; Wetherell, Margaret (1987): Discourse and Social Psychology: Beyond attitudes and benevolence. London: Sage.

Riessman, Catherine Kohler (2003) Narrative Analysis. in Michael S. Lewis-Beck, Alan Bryman and Tim Futing Liao, eds(2003), The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods, 3 Vol. boxed set, Sage. Reprinted by permission of Sage Publications.

Riessman, Catherine Kohler. (2003) "Performing identities in illness narrative: Masculinity and multiple sclerosis", Qualitative Research, 3(1).

Riessman, Catherine Kohler (2007). Narrative Methods for the Human Sciences. SAGE Publications.

Saldaña, Johnny (2009). The coding manual. London: SAGE.

Scott, John (2000). Social network analysis. A handbook. London: Sage.

Silva, Carlos (2011) La teoría del Actor-red tal como yo la imagino. Breve ensayo sobre el cosmos semafórico. Athenea Digital - 11(1): 203-215 (marzo 2011).

Silva, Carlos; Iñiguez, Lupicinio (2011) Tiempo y relaciones sostenibles en el espacio urbano. Papeles del CEIC, vol. 2011/2, nº 75, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/75.pdf>.

Stubbs, Michael (1983): Discourse Analysis: The sociolinguistic analysis of natural language, Oxford: Basil Blackwell.

Van Dijk, Teun (1999): Análisis crítico del discurso. Anthropos, 186, 23-36.

Van Dijk, Teun (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Athenea Digital, 1, 18-24. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>

Van Dijk, Teun (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak y M. Meyer Métodos de análisis crítico del discurso, 143-177. Barcelona: Gedisa.

Wetherell, Margaret; Potter, Jonathan (1992): Mapping the language of racism. London: Harvester.

Williams, Gareth (1984) "The genesis of chronic illness: Narrative reconstruction", Sociology of Health & Illness, 6(2): 175-200.

Wodak, Ruth; Meyer, Michael (comps.) (2003): Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa.

La bibliografia específica per a cada contingut de l'assignatura es proporcionarà a través del campus virtual.

Programari

Aquesta assignatura fomenta l'ús de programari lliure per raons ètiques i polítiques. Recomanem a l'estudiantat que utilitzi sistemes operatius lliures (per exemple, distribucions de Linux), que elabori els seus treballs amb programari lliure (per exemple, LibreOffice i similars) i que faci les entregues en formats oberts (per exemple, .odt, .odp, .ods).

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català/Espanyol	segon quadrimestre	tarda