

Treball de Final de Màster

Codi: 45430
Crèdits: 9

2025/2026

Titulació	Tipus	Curs
Recerca i Intervenció Psicosocial	TFE	1

Professor/a de contacte

Nom: Lidia Arroyo Prieto

Correu electrònic: lidia.arroyo@uab.cat

Equip docent

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Degut a què el TFM es tracta del resultat dels coneixements i competències del Màster, per a un desenvolupament satisfactori d'aquest, al finalitzar el TFM, l'estudiant hauria d'haver cursat satisfactòriament les assignatures per a, un cop lliurat i defensat el TFM, si aquest és aprovat, obtenir la titulació corresponent.

Objectius

El treball final de màster té per objectiu que l'estudiantat integri i apliqui els coneixements adquirits durant els estudis de màster. Es tracta d'un treball original, en format d'article científic, en què es farà una anàlisi teòricament fonamentada d'una temàtica o problemàtica psicosocial.

Resultats d'aprenentatge

1. CA28 (Competència) Generar un estat de la qüestió sistematitzat, fent servir bases de dades científiques o altres fonts fiables, amb relació a un àmbit específic de recerca o intervenció psicosocial, que inclogui informació rellevant i actualitzada.
2. CA29 (Competència) Explicar la posició eticopolítica de partida de l'autora i les modificacions generades pel procés de recerca o intervenció.
3. CA30 (Competència) Presentar de manera clara, efectiva i ètica els resultats i conclusions d'una recerca psicosocial, adaptant-ne la presentació a diversos públics i formats.
4. CA31 (Competència) Discutir reflexivament la interpretació dels resultats, la contribució del treball i les limitacions concretes de la recerca o intervenció duta a terme.

5. CA32 (Competència) Elaborar un article científic, fonamentat en la teoria i amb rigorositat metodològica, que sintetitzi el procés de recerca o intervenció psicosocial, seguint els requisits i directrius específics d'una revista científica.
6. KA27 (Coneixement) Relacionar les diferents teories i perspectives psicosocials existents que s'apliquen als diferents camps de recerca i intervenció psicosocial a partir de la bibliografia científica disponible.
7. SA28 (Habilitat) Aplicar de manera crítica diversos enfocaments teòrics i metodològics, identificant-ne les fortaleeses i limitacions a l'hora d'adaptar-los a les necessitats i característiques específiques de la població o context en el qual es duu a terme la recerca o l'activitat professional.
8. SA29 (Habilitat) Destacar les implicacions rellevants per a la intervenció psicosocial dels coneixements obtinguts considerant la perspectiva de gènere i interseccional.

Continguts

Els Treballs Finals de Màster hauran d'incloure, almenys, la descripció del marc teòric utilitzat per a la comprensió del fenomen psicosocial sobre el qual han investigat o intervingut, les metodologies posades en pràctica i els resultats assolits a les pràctiques de recerca o intervenció desenvolupats durant el màster, la justificació de la rellevància social del fenomen o pràctica analitzada, una reflexió ètica referida a aquests processos i la relació exhaustiva de les fonts utilitzades i consultades.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentació del TFM	1	0,04	
Tipus: Supervisades			
Tutores de seguiment	19	0,76	
Tipus: Autònomes			
Realització del TFM	205	8,2	

El Treball de Fi de Màster està orientat a la realització d'un treball d'investigació original, en format article científic, sobre una temàtica o problemàtica psicosocial, escrit per cada estudiant, sota la supervisió periòdica d'un tutor o tutora les persones que participen a la docència del màster.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Defensa oral del TFM	20%	0	0	CA28, CA29, CA30, CA31, CA32, KA27, SA28, SA29
Trabajo Final de Màster (Treball escrit)	80%	0	0	CA28, CA29

Cada Treball de Fi de Màster serà avaluat per una comissió formada per tres membres del professorat que tutoritza TFM, sense que cap sigui el tutor del treball a avaluar.

La nota del TFM la posarà el tribunal en funció del treball escrit aportat (amb un pes del 80% de la nota final) i de la defensa oral realitzada (amb un pes del 20% de la nota final)

El procés d'avaluació del TFM es conforma de la següent manera:

a) Avaluació del treball escrit:

Cada tribunal tindrà a càrrec seu l'avaluació de diversos TFM i procedirà de la següent manera:

L'estudiantat lliurarà el TFM amb una antelació mínima de 20 dies abans de la sessió de defensa. Una vegada avaluats els treballs, s'informarà cada estudiant (en dates previstes en el calendari del màster), de la nota que ha obtingut i se li lliurarà un informe de l'avaluació duta a terme (aquest informe pot contenir preguntes, suggeriments, comentaris, etc., que el tribunal consideri pertinents).

b) Avaluació de la defensa del TFM (té un pes de 20% de la nota final):

Una vegada emeses les notes i els informes d'avaluació per part dels tribunals, es procedirà a la defensa pública del TFM: La defensa del TFM és un acte públic que es durà a terme els dies assenyalats per la coordinació del màster i que es donaran a conèixer a l'inici del curs.

La defensa del TFM es realitzarà exclusivament amb base als comentaris que la/l'estudiant ha rebut per part del tribunal que ha avaluat el seu treball.

La defensa del TFM es farà en una sessió pública davant la comissió. Les autores respondran breument als comentaris rebuts sobre el seu treball i debatran amb els membres de la comissió en defensa de les seves aportacions.

La durada de la defensa és de 20 minuts aprox.

Una vegada realitzada la defensa, el tribunal atorgarà la nota a l'exercici realitzat per l'estudiant. Després de la defensa, el tribunal també pot revisar la nota assignada al treball escrit.

Després de què s'hagin conclòs les defenses de tots els treballs lliurats, la coordinació del màster publicarà les notes finals.

El procés d'avaluació dels TFM és un procés similar al que duen a terme els comitès editorials de revistes científiques per a determinar si un article compleix amb els criteris necessaris per a ser publicat. Aquesta avaluació es durà a terme de la següent manera:

-L'article no és publicable: Suspès (3-4).

-L'article no té la qualitat suficient per ser publicat en aquesta revista i hauria d'enviar-se a una altra de menys qualitat: Aprovat (franja 5-6)

-L'article és retornat, però es recomana que torni a sotmetre's a avaluació en un futur: Aprovat (franja 7)

-L'article seria publicable, però amb canvis majors (Major revisions): Notable (franja 8).

-L'article és publicable amb canvis menors (Minor revisions): Excel·lent (franja 9).

-L'article és publicable tal com està: Excel·lent (10)

Si el tribunal detecta de manera anticipada alguna forma de plagi, o mala pràctica anàloga, s'informarà el tutor del treball i l'estudiant, no es realitzarà la defensa i l'estudiant serà suspès.

Finalment, la coordinació del TFM, a partir de les notes, decidirà si algun dels estudiants de les dues especialitats mereix una Matricula d'Honor.

Per a aquesta assignatura, si s'utilitzen recursos basats en Intel·ligència Artificial generativa, l'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American psychological association* (7th ed.).

Ashmore, Malcolm. (1989). *The Reflexive Thesis: Wrihting Sociology of Scientific Knowledge*. Chicago: The University of Chicago Press.
https://www.researchgate.net/publication/301957326_The_Reflexive_Thesis_Wrihting_Sociology_of_Scientific_knowledge

Ballenger, Bruce. (2018). *The Curious Researcher: A Guide to Writing Research Papers. Faculty & Staff Authored Books*. https://scholarworks.boisestate.edu/fac_books/465

Basbøll, Thomas. (s.f.). *Research as a Second Language: 40 Paragraphs. Research as a Second Language* (blog). Accedido 17 de julio de 2024. <http://secondlanguage.blogspot.com/p/40-paragraphs.html>

Bassi Follari, Javier Ernesto. (2016). La escritura académica: 30 errores habituales y cómo abordarlos. *Quaderns de Psicologia*, 18(1), 119-142. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1342>

Bassi Follari, Javier Ernesto. (2017). La Escritura Académica: 14 Recomendaciones Prácticas. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 17(2), 95-147.

Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G., Williams, Joseph M., Bizup, Joseph., & FitzGerald, William T. (2016). *The Craft of Research* (4th ed.). Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing. Chicago, IL: University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/C/bo23521678.html>

Bourdieu, Pierre. (1999). Comprender. En P. Bourdieu (dir.) *La miseria del mundo* (pp. 527-543). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Charmaz, Kathy., & Thornberg, Robert. (2020). The pursuit of quality in grounded theory. *Qualitative Research in Psychology*, 18(1), 1-23. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1780357>

Clanchy, John., & Ballard, Brigid. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=82482>

Delgado, José Manuel., & Gutiérrez Fernández, Juan. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=491811>

Denzin, Norman K., & Lincoln, Yvonna S. (2005). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

Feliu i Samuel-Lajeunesse, Joel. (2021). *Escriure Psicologia a la Universitat*. Servei de llengües (UAB). <https://ddd.uab.cat/record/250152?ln=ca>

García Dauder, Dau., & Ruiz Trejo, Marisa Gisele. (2021). Un viaje por las emociones en procesos de investigación feminista. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (50), 21-41.

Haraway, Donna. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *FeministStudies*, 14(3), 575-599. <https://doi.org/10.2307/3178066>

Harcourt, Wendy., Van Den Berg, Karijn., Dupuis, Constance., & Gaybor, Jacqueline. (Eds.). (2022). *Feminist Methodologies: Experiments, Collaborations and Reflections*. Gender, Development and Social Change. Cham: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-82654-3>

Harding, Sandra., & Norberg, Kathryn. (2005). New Feminist Approaches to Social Science Methodologies: An Introduction. *Signs*, 30(4), 2009-2015. <https://doi.org/10.1086/428420>

Ibáñez, Jesús. (1985). *Del algoritmo al sujeto: perspectivas de la investigación social*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=166808>

Lea, Mary R. (s. f.). *Writing at University: a Guide for Students*. Accedido 18 de julio de 2024. https://www.academia.edu/21545993/Writing_at_University_a_Guide_for_Students

Quivy, Raymond., & Van Campenhout, Luc. (1992). *Manual de investigación en ciencias sociales* (Norma Patricia Corres Ayala, Trans.). Área Ciencias Sociales. Mexico, D.F. [etc]: Limusa.

Siochrú, Cathal Ó. (2022). *A Student Guide to Writing Research Reports, Papers, Theses and Dissertations*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003107965>

Smyth, T. R. (2004). *The Principles of Writing in Psychology*. London: Macmillan Education UK. <https://doi.org/10.1007/978-0-230-20886-5>

Strauss, Anselm., & Corbin, Juliet M. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

Programari

Per a aquesta assignatura no es requereix cap mena de programari específic, encara que recomanem l'ús de programes lliures i de formats oberts sempre que sigui possible.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura