

Degree	Type	Year
School Leadership for Educational Innovation	OB	1

Contact

Name: Maria Carme Armengol Asparo

Email: carme.armengol@uab.cat

Teachers

Aleix Barrera Corominas

Anna Díaz Vicario

Teaching groups languages

You can view this information at the [end](#) of this document.

Prerequisites

No prerequisites have been established to study this subject

Objectives and Contextualisation

Know, understand and analyze the different existing organizational models and acquire the appropriate knowledge to manage the resources (spaces and times) of the organization

Learning Outcomes

1. CA12 (Competence) Design proposals that ensure the ethical management of organisations.
2. CA13 (Competence) Propose organisational models and management processes that foster equity and promote gender equality.
3. KA06 (Knowledge) Select the organisational and management model that best suits the needs of a given organisation.
4. KA07 (Knowledge) List the administrative and management bases and processes that govern an organisation.
5. KA08 (Knowledge) Recognise the management processes carried out by an organisation to identify areas for improvement.
6. SA12 (Skill) Suggest actions to ensure more effective and efficient management of organisations.

7. SA13 (Skill) Propose actions for digital change in organisations.

Content

Organizational and management models for formal and non-formal education: approaches and orientations of organizations, quality models, emerging models

Differentiated management processes of educational institutions: organization of spaces, organization of times, organization of people

Fundamentals of effective and efficient management

Bureaucratic 'versus' management models focused on change and permanent improvement

The digital material

The administrative management of an educational organization

The economic management of an educational organization

Activities and Methodology

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Conference	4	0.16	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12
Type: Supervised			
Case studies, exercises and problem	120	4.8	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12
Discussion forum	5	0.2	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12
Tutoring / Guidance on how to approach personal study	5	0.2	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12
Type: Autonomous			
Case studies, exercises and problem	46	1.84	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12
Reading papers and reports	60	2.4	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13, CA12

This is a blended study with a high percentage of autonomous and supervised work. Each unit lasts for 3 weeks; at this time the student must participate in the discussion forums and solve the activities that are proposed.

The reports of the activities delivered by the students, one per unit, consist of different activities defined by the teacher in charge of each unit. At the beginning of each unit, the student receives a rubric with the evaluation criteria and the percentage of its value in the total evaluation of the unit.

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Assessment

Continuous Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Participation and implication in the forums posed and in the sessions of follow-up of the units	10	4	0.16	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13
Personal reflection regarding the learnings realized in the module and resolution of complementary activities	10	2	0.08	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13
Preparation and development of the activities of application	40	2	0.08	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13
Preparation and development of the activities of development	40	2	0.08	CA12, CA13, KA06, KA07, KA08, SA12, SA13

The following criteria will be taken into consideration in the evaluation of the subject: the quality of the activities carried out, participation in the forums, the learning achieved, the link between the answers and professional practice and their relevance to the aims and contents of the master's degree. In addition, it is essential to show an attitude compatible with the educational profession. To proceed to the presentation and evaluation of the TFM, it is necessary to obtain an average in each of the subjects higher than 5 and to have passed more than 80% of the units. The work must be deposited in the Moodle classroom within the established time. The person responsible for the unit must report the result of the correction within a period not exceeding fifteen days after the delivery of the work. At the end of the units, they will be given the opportunity to recover, if necessary, the activities not passed on in each unit.

Copying or plagiarism, in any type of assessment test, constitutes a crime and will be penalized with a 0 as the grade for the subject, losing the possibility of recovering it. Work or activity will be considered to be "copied" when it reproduces all or a significant part of the work of another colleague. A work or activity will be considered to be "plagiarized" when a part of a text is presented as one's own without citing the sources, regardless of whether the original sources are on paper or in digital format http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html. In this subject, the use of artificial intelligence (AI) technologies is allowed in support tasks, such as bibliographic or information searches, text correction or translations. The student must clearly identify which parts have been generated with this technology, specify the tools used and include a critical reflection on how these have influenced the process

and the result of the activity. The lack of transparency in the use of AI in this assessable activity is considered a lack of academic honesty and may lead to a partial or total penalty in the qualification of the activity, or greater sanctions in serious cases. Specific validations may be carried out to guarantee authorship and the acquisition of skills in case of suspicion of academic fraud.

To pass this subject, it is necessary to show good general communicative competence, both orally and in writing, and a good command of the vehicular language or languages that appear in the teaching guide. In all activities, linguistic correction, writing and formal aspects of presentation will be considered. Students must be able to express themselves with fluency and correctness and show a high degree of understanding of academic texts. An activity may be returned (not evaluated) or suspended if the teacher considers that it does not meet these requirements.

The activities of this subject must be submitted at two different times. The activities of unit **5A** will be submitted no later than 12/04/2026 at 23:55 Spanish time and the activities of unit **5B** will be submitted no later than 03/05/2026 at 23:55 Spanish time. If the grade of the units is insufficient, the professor responsible for the module will leave a period of 15 days so that the activities that do not reach the required level can be redone. Students who wish to take advantage of the single assessment will be able to submit all the activities of the module on June 14, 2026, and will be able to take advantage of the same recovery system that has been arbitrated for the continuous assessment.

Bibliography

AA.VV. (2006). *Gestión del tiempo*. Deusto: Gestión 2000.

Aguirre, A. (2005). *La cultura de las organizaciones*. Santiago de Chile, Chile: Ariel.

Ahlström, K. G. y Jonsson, M. (1980). *Flexible Grouping of Pupils and Team-work between Teachers*. Acta universitatis Upsaliensis. Uppsala: Uppsala Studies in Education.

Albericio, J. J. (1991). *Educaren la diversidad*. Madrid: Bruño. AA.VV. (2005). *Materiales y recursos en Internet*. Málaga: Aljibe.

Antúnez, S. y Gairín, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y Fundamentos*. Barcelona: Graó.

Aramburu, N. (2000). Principales perspectivas de estudio del aprendizaje organizativo. A: *Un estudio del aprendizaje organizativo desde la perspectiva del cambio: Implicaciones estratégicas y organizativas* [tesi doctoral]. Universidad de Deusto, San Sebastián. Disponible a: <http://www.gestiondelconocimiento.com/documentos2/nekane/GCpers.PDF>.

Armengol, C. (Coord.) (2001). *La cultura de la colaboración. Retos para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.

Armengol, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Praxis.

Armengol, C., Feixas, M.; Pallarès, R.M. (2003). *Seguint el fil de l'organització*. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB

Ausín, M. (2015). Ética pública para generar confianza. *Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, 9, 30-38.

Badia, A. (2005). Aprender a colaborar con Internet en el aula. En C. Monereo (coord.). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Barrueco, A. (1985). *Agrupación flexible en EGB*. Salamanca: ICE Universidad de Salamanca.

Bauman, Z. (2007). *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbres*. Barcelona: Tusquets Editores

- Bazarra, L., Casanova, O. y García, J. (2005). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Bernal agudo, J.L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza: Mira.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (2000). *El liderazgo compartido según P. Senge. Liderazgo y Organizaciones que aprenden*. Deusto: Universidad de Deusto.
- Bolman, L. Y Deal, T. (1995). *Organizaciones y liderazgo*. USA: Editorial adisson-wesley Iberoamericana.S.A.
- Borrell, N. (1984). Agrupamiento de alumnos. *Educación*, 6, 145-158.
- Burgos, A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 14(2), 273-301.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*. Madrid: Paidós.
- Cabrera De Romero, F.; Ferrebú, J.; Perozo, M.; Rodríguez De Hidalgo, L.; Wettel Salazar, L. (2000). Valores éticos y gestión educativa. *Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 1 (1), 74-93.
- Campos, F.; Valdés, R.; Ascorra, P. (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de escuela? Evolución del rol del director de escuela en Chile. *Calidad en la educación*, 51, 53-84. DOI: [dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.685](https://doi.org/10.31619/caledu.n51.685)
- Carda, R.M. y Larrosa, F. (2004). La organización del alumnado en el centro educativo. En *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante: ECU.
- Carnicero, P. (1995). Modelo de organización y funcionamiento de la Secretaría. A: Gairín, J.; Darder, P. (coord.). *Estrategias e Instrumentos para la gestión Educativa*. Barcelona: Praxis.
- Carnicero, P. (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. Madrid: Cisspraxis.
- Carnicero, P.; Pérez, J. A. (1996). Procedimientos, modelos y ejemplos de gestión administrativa. (II) El registro de documentos. (III) El oficio. A: Gairín, J.; Darder, P. (coord.). *Estrategias e Instrumentos para la gestión Educativa*. Barcelona: Praxis.
- Castro, D. (2004). *Luces y sombras en el discurso de Calidad en la Educación. Educadores para una nueva cultura*. XIV AMCE. Santiago de Chile: publicaciones de la PUCC.
- Castro, D. y Feixas, M. (2010). *Curso iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación para personas jóvenes y adultas. Módulo IV: Las Instituciones de Formación. Organización de estados Iberoamericanos*. Madrid: OEI.
- Cebrián de la Serna. M. (2006). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- Chamarro, A., Longás, E., Longás, X. y Capell, M. (2009). *Danys no intencionals a l'escola. Gestió de la seva prevenció*. Barcelona: SAIP-Blanquerna Assistencial i de Serveis. Universitat Ramon Llull.
- Cohen, M., J. G. March And J. P. Olsen (1972) A Garbage Can Model of Decision-making, *Administrative Science Quarterly* 17, 1-25
- Colorado, S.; Gairín, J. (2017). La ética organizacional en los centros educativos. *Análisis de concepciones y prácticas educativas. Perspectiva Educativa*, 56(1), 127-146.

Coronel, J.M. y otros (1994). *Para comprender las organizaciones escolares. Ocho temas básicos*. Sevilla: Repiso.

Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. Buenos Aires: Paidós.

Creemers, B. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. Nueva York: Oxon.

Cuadrado Muñoz, F. J. (2019). Evolución y sentido de la autonomía de los centros educativos. *Avances en supervisión educativa*, 31, 1-30. DOI: doi.org/10.23824/ase.v0i31.630

Cuban, L. (1988) *The Managerial Imperative and the Practice of Leadership in Schools*. Albany: State University of New York Press.

de la Orden, A. (1975). *El agrupamiento de los alumnos. Estudio crítico*. Madrid: CSIC.

Dimmock, C. (1999). Principals and school restructuring: conceptualising challenges as dilemmas, *Journal of Educational Administration*, 37(5), 441-462.

Dolan, S. L. et al. (2003). *La gestión de los recursos humanos*. Madrid: McGraw Hill.

Domènech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

Egido, I. (2011). Los tiempos escolares en los sistemas educativos. Análisis de algunas reformas recientes. *Revista española de educación comparada*, 18, 255-278. Disponible en: http://www.uned.es/reec/pdfs/18-2011/09_egido.pdf

Escudero, J.M. (1994). *Seguimiento y evaluación de los proyectos de centro*. II congreso Interuniversitario de Organización Escolar: Reforma educativa y Organización Escolar. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Feixas, M. (2002). *El desenvolupament professional del professor universitari com a docent*. Tesis doctoral inédita. Departament de Pedagogia Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona.

Feixas, M. (2011). *Proyecto Docente, Concurso Profesora Titular de Universidad*. Universitat Autònoma de Barcelona. Document inédit.

Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de Educación*, 306, 153-203.

Fernández Ríos, M.; Sánchez, J. (1997). *Eficacia organizacional*. Madrid: Díaz de Santos.

Fernandez Soto, P. (2005). *Metodología de gestión de centros educativos: estructura, organización y planificación del trabajo en el centro educativo*. Vigo: Ideas Propias.

Fernández, A. (2002). *La vigencia del libro de texto en el siglo XXI, algunos indicios para el debate*. Enciclopedia Virtual DIOE. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/evdioe.htm>

Ferreres, V. (1992). *Proyecto Docente de acceso a cátedra*. Universidad Rovira y Virgili.

Fullan, M. G. (1990). *Staff development, innovations, and institutional development*. ASCD. *Changing school culture through staff development*. Virginia: ASCD Yearbook.

Gairín, J. (1992). *La dinamización del centro escolar. Estrategias para la mejora de la calidad educativa*. Actas del primer congreso internacional sobre dirección de centros educativos. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto.

- Gairín, J. (1994). Los planteamientos institucionales. El Proyecto de centro. En J. Gairín y P. Darder (coord.). *Organización y gestión de centros educativos* (pp. 99-117). Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. (1995). El Proyecto Educativo y el desarrollo del curriculum. *Aula*, 38, 19-23.
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Gairín, J. (1997a). El contexto interno. En J. Gairín y A. Ferrández (Coord.). *Planificación y gestión de instituciones de formación* (pp.81-127). Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. (1997b). La dirección en los procesos de aprendizaje colectivo. *Alta Dirección*, 191, 69-77.
- Gairín, J. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Barcelona: Cisspraxis.
- Gairín, J. (2020). L'autonomia dels centres educatius o l'autonomia institucional. Segona part. *Revista d'Organització i Gestió Educativa*, 51, 5-10.
- Gairín, J. (Coord.), Castro, D., Díaz-Vicario, A., Martín, M., Moles, R.J., Rosales, M., Sans, J., y Sentinella, X. (2010). *La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria de España*. Informe final. Documento no publicado.
- Gairín, J. y Castro, D. (2008). La organización del establecimiento educacional y el trabajo en equipo. Módulo del Master FIDE. Chile.
- Gairín, J. y Castro, D. (2011). Safety in school: an integral approach. *International Journal of Leadership in Education*, 14(4), 457-474.
- Gairín, J. y Castro, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis.
- Gairín, J., Moles, R., Castro, D., Marin, M., Sans, J., Rosales, M., Sentinella, X., y Díaz-Vicario, A. (2011). La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria en España. *Seguridad y Medio Ambiente*, 121, 2-14.
- Gairín, J.; Antúnez, S. (1996). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Gairín, J.; Antúnez, S. (ed.) (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. X Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J.; Rodríguez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educación* 47, 31-50.
- García, V., y Medina, R. (1986). *Organización y gobierno de centros educativos*. Madrid: Rialp.
- Gómez Dacal, G. (1980). *El centro educativo*. Madrid: Escuela española.
- González, M. T. (1989). Las organizaciones educativas y sus posibles enfoques. En Q. Martín Moreno (Coord.). *Organizaciones educativas*. Madrid: UNED.
- Goodland, J.I. y Anderson, R.M. (1976). *La enseñanza sin grados: organización y funcionamiento*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gordó, G. (2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos?* Barcelona: Graó.
- Gunther, K. (2005). *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Hall, R. (1983). *Organizaciones: estructura y procesos*. Nueva York: Prentice Hall.
- Handley, C., Wilson, A., Peterson, N., Brown, G. y Ptaszynski, J. (2007). *Out of the Classroom & Into the Boardroom*. Higher Ed Consortium, Microsoft. Disponible en: <http://www.microsoft.com/presspass/events/educause/default.aspx>

Handy, C. (2005). *La organización por dentro*. Barcelona: Gestión 2000.

Herrador, J.A. y Latorre, P.A. (2005). El centro escolar como ergo sistema saludable. Riesgos en relación con los recursos materiales y didácticos, espacios y equipamientos deportivos en educación física. *Revista Digital*, Año 10, nº 82. Buenos Aires.

Huberman, M., Thompson, C. L. y Weiland, S. (2000). Perspectivas de la carrera del profesor. En B. J. Biddle et al., *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.

Joice, B. (1990) (Ed.). *Changing school culture through staff development*. Virginia: ASCD Yearbook.

Lapassade, G. (1999). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. Barcelona: Gedisa.

Lebrun, M. (2007). *Des technologies pour enseigner et apprendre*. Bruselas: De Boeck & Larcier.

Leithwood, K. A. (1990). The principal's role in teacher development. En B. Joice (Ed.), *Changing school culture through staff development*. Virginia: ASCD Yearbook.

Leyden, D. (2005). *Adequacy, accountability and the future of public education funding*. Nueva York: Springer.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

López Yáñez, J. (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2) 1-28.

Martínez Navarro, F. (2011). Reflexiones sobre las éticas en la gestión pública. *Administración & Desarrollo*, 39(54), 85-98.

Martínez, R.D., Martín, E.I., Montero, Y.H. y Pedrosa, M. E. (2004). Colaboración guiada y ordenadores: alguno de sus efectos sobre logros en el aprendizaje. *RELIEVE*, 10(1), 61-79.

Martín-Moreno, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil*. Madrid: McGraw-Hill.

Mckinsey Report (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Disponible a: < www.mckinsey.com/.../best_performing_school.aspx>.

Meyer, J.W.; Rowan, B. (1983). The structure of educational organizations. En J.W. Meyer y W.R. Scott (Eds.), *Organizational Environments: Ritual and Rationality*, Thousand Oaks, Calif: Sage.

Mintzberg, H. (2012). *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona: Ariel.

Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Municio, P. (1996). Las estructuras organizativas. En J. Gairín et al., *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F.J. (Coords.) (2003). *Mejorar los procesos, mejorar los resultados en educación. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar*. Bilbao: Mensajero

Murillo, J. y Román, M. (2013). La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de Educación Primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. *Revista de Educación*, 361, 1-21. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/361_138.pdf

Oja, S. N. (1989). Teachers: ages and stages of adult development. En M.L. Holly y C.S. McLaughlin (Eds.). *Perspectives on Teacher Profession Development*. London: Falmer Press.

- Olias, B. (2001). *La Nueva Gestión Pública*. Madrid: Prentice Hall.
- Oliver, C. (1995). Agrupar a los alumnos: ¿Ilusión o realidad? *Revista Aula de Innovación Educativa*, 35. Disponible en: <http://www.grao.com/revistas/aula/035-cultura-artes-y-educacion--agrupamientos-flexibles/agrupar-a-los-alumno>:
- Parcerisa, A. (1996). *Instrumento para el Análisis de Materiales Curriculares Impresos*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/90884024/Parcerisa-1996-Instrumento-para-el-Analisis-de-Materiales-Curriculares-Impresos>
- Peiró, J M^a. (1984). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
- Pol, E. y Morales, M. (1993). Organització i caracterització ambiental de l'escola. *Guix. Elements d'Acció Educativa*, 11-16.
- Ramió, C. (1999). *Teoría de la Organización y la Administración Pública*. Madrid: Tecnos.
- Ramos Alcázar, M.J. y Martínez López, F.J. (2010). El agrupamiento flexible: un marco organizativo como medio para la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 65-72. Disponible en: [http:// www.cepcuevasolula.es/espiral](http://www.cepcuevasolula.es/espiral).
- Riera, J.; Pagès, A.; Torralba, F.; Vilar, J.; Rosàs, M. (2018). Liderazgo ético de comunidades educativas en contextos de incertidumbre. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(1), 95-1'8. DOI: [10.21703/rexe.Especial2_2018951095](https://doi.org/10.21703/rexe.Especial2_2018951095).
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodríguez, D. (2002, 3^a ed.). *Gestión Organizacional. Elementos para su estudio*. Santiago de Chile: Ediciones de la Universidad Católica de Chile.
- Rogers, C. (1992). *Psicología social de la enseñanza*. Madrid: Visor/MEC.
- Rué, J. (1989). El trabajo cooperativo por grupos. *Cuadernos de Pedagogía*, 170, 18-21.
- Rué, J., Teixidor, M. (1991). *Diversitat i agrupament d'alumnes*. Barcelona: Institut de Ciències del'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- San Fabián, J.L. (1996). El centro escolar y la comunidad educativa: un juego de metáforas. *Revista de Educación*, 309, 195-215.
- Sandoval, M. (2008). La colaboración y la formación del profesorado como actores fundamentales para promover una educación sin exclusiones. *Contextos Educativos*, 11, 149-159.
- Santamaría González, F. (Octubre 2005). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0*. Disponible en: http://fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Santos, M. A. (1993). *Agrupamientos de alumnos*. Sevilla: Diada.
- Secretaría de Estado de Educación (2006). *Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos*. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.
- Senlle, A. (2000). *Calidad y Liderazgo*. Barcelona: Gestión 2000.
- Senlle, A. (2005). *Calidad en los servicios educativos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Shein, E. (1971). The individual, the organisation and the career: a conceptual scheme. *Journal of Applied Behavioural Science*, 7, 401-426.

- Sikes, P. (1992). The live cycle of the teacher. En Ball, S. J. y Goodson, I.F. *Teachers' lives and careers*. Philadelphia: Falmer Press.
- Smith, L.L. (1974). *La realidad de la escuela sin grados*. Barcelona: Estrada.
- Slavin, R E. (1983). Cooperative learning. New York: Longman.
- Soler, M. (1995). Estrategias e instrumentos de gestión económica del centro. A: Gairín, J.; Darder, P. (coord.). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*. Barcelona: Praxis.
- Soler, M. (2003). *El uso social de los edificios e instalaciones de los centros docentes públicos*. 4490/2003. Barcelona: Praxis, Wolters Kluwer.
- Soler, M.; Cabanes, A. (1991). *El Pressupost del Centre Educatiu*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Super, D. E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Rialp.
- Tébar Cuesta, F. (2018). Autonomía de los centros educativos (intervención de la Inspección de Educación). *Avances en supervisión educativa*, 29, 1-26. DOI: doi.org/10.23824/ase.v0i29.617
- Tilló, T. (1992). La seguretat als centres docents. *Temps d'educació*, 8.
- Townsend, T.; Ávalos, B. (2007). *International handbook of school effectiveness and improvement*. Dordrecht: Springer.
- Vera y Mur, J. M. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes: guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona: Graó.
- Vera, J.M. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes: guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona: Graó.
- Villa, A. (Dir.) (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. Deusto: ICE-UD.
- Viñas, J. (1996). Organización de los recursos funcionales. En J. Gairín y P. Darder (coord.). *Organización y Gestión de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- Witziers, B. (1999). Coordination and control in education. En A.J. Wisscher (Ed.) *Managing schools towards high performance. Linking school management theory to the school effectiveness knowledge base* (97-134). Lisse: Swets and Zeitlinger.
- Yates, A. (1970). *Agrupamiento en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Zabala, A. (1990). Materiales curriculares. En T. Mauri et al. *El Currículum en el centro educativo*. Barcelona: ICE de la UB - Horsori.
- Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Nancea.
- Zerilli, A. (1978). *Fundamentos de organización y dirección general*. Deusto: Bilbao.

Software

It does not require of a specific software

Groups and Languages

Please note that this information is provisional until 30 November 2025. You can check it through this [link](#). To consult the language you will need to enter the CODE of the subject.

Name	Group	Language	Semester	Turn
(TEm) Theory (master)	1	Catalan	second semester	afternoon