

Titulació	Tipus	Curs
Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	OB	1

Professor/a de contacte

Nom: Maria Carme Armengol Asparo

Correu electrònic: carme.armengol@uab.cat

Equip docent

Jose Luis Muñoz Moreno

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No s'han establert prerequisits per cursar aquesta assignatura

Objectius

Comprendre el context socioeducatiu en què es troba la institució educativa i conèixer i aplicar les estratègies i models de millora més adequats per gestionar el canvi

Resultats d'aprenentatge

1. CA14 (Competència) Construir actuacions que suposin resolucions favorables de les problemàtiques i els reptes de les organitzacions educatives.
2. CA15 (Competència) Autoavaluar el desenvolupament professional i organitzatiu dins del marc de les organitzacions educatives.
3. CA16 (Competència) Evidenciar una cultura organitzativa sostinguda sobre la base de valors ètics i de seguretat, salut i sostenibilitat.
4. CA17 (Competència) Delimitar actuacions en les organitzacions educatives des dels principis d'inclusió, igualtat d'oportunitats, equitat i justícia social.
5. KA09 (Coneixement) Reconèixer marcs d'intervenció educativa orientats al desenvolupament organitzatiu.
6. SA14 (Habilitat) Delimitar eines i instruments per a la millora de les organitzacions educatives.

7. SA15 (Habilitat) Aplicar estratègies per a la millora de la implicació de l'entorn i la participació de la comunitat educativa.
8. SA16 (Habilitat) Identificar les millors alternatives davant de les dificultats amb les quals es topen les organitzacions educatives.

Continguts

El context socioeducatiu i institucional: les vinculacions amb l'entorn, les relacions institucionals, la comunitat educativa

L'entorn proper i l'entorn administratiu institucional com a marc de referència

Participació de les famílies

Participació de la comunitat propera

Els plans educatius d'entorn

Desenvolupament organitzatiu, gestió del canvi i innovació

L'avaluació institucional (interna/externa) com a instrument per al canvi (avaluació participativa, avaluació acció)

Desenvolupament d'innovacions institucionals

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Conferència	4	0,16	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Tipus: Supervisades			
Fòrum debats	5	0,2	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Resolució de casos, exercicis i problemes	120	4,8	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Tutories / Orientacions sobre com abordar l'estudi personal	5	0,2	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles i informes	60	2,4	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Resolució de casos, exercicis i problemes	46	1,84	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16

Aquest és un estudi semipresencial amb un alt percentatge de treball autònom i supervisat. Cada unitat té una durada de 3 setmanes, en aquest temps s'ha de participar en els fòrums de debat i resoldre les activitats que es plantegen.

Els informes que lliuren els estudiants i les estudiants, un per unitat, estan formats per diverses activitats definides pel professorat responsable de cada unitat. A l'inici de cada unitat es facilita una rúbrica amb els criteris d'avaluació i amb el percentatge del seu valor en l'avaluació total de la unitat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes compleixin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració i desenvolupament de les activitats d'aplicació	40	2	0,08	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Elaboració i desenvolupament de les activitats de desenvolupament	40	2	0,08	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Participació i Implicació en els fòrums plantejats i en les sessions de seguiment de les unitats	10	4	0,16	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16
Reflexió personal en relació als aprenentatges realitzats en el mòdul i resolució d'activitats complementàries	10	2	0,08	CA14, CA15, CA16, CA17, KA09, SA14, SA15, SA16

A l'avaluació de l'assignatura es tindran en consideració els criteris següents: la qualitat de les activitats realitzades, la participació en els fòrums, els aprenentatges assolits, la vinculació de les respostes amb la pràctica professional i la seva pertinència amb les finalitats i els continguts del màster. A més, és imprescindible mostrar una actitud compatible amb la professió educativa.

Per poder passar a la presentació i avaluació del TFM cal obtenir una mitjana a cadascuna de les assignatures superior a 5 i haver aprovat més del 80 % de les unitats. Els treballs s'han de dipositar a l'aula moodle en el temps establert. La persona responsable de la unitat ha d'informar del resultat de la correcció en un període no superior als quinze dies posteriors al lliurament de la feina. En finalitzar les unitats, se'ls donarà l'oportunitat de recuperar, si cal, les activitats no superades a cada unitat.

La còpia o el plagiat, en qualsevol tipus de prova avaluativa, constitueixen un delicte i es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'assignatura perdent la possibilitat de recuperar-la. Es considerarà que un treball o activitat està "copiat" quan reproduïx tot o una part significativa del treball d'un/a altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html. En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'intel·ligència artificial (IA) en tasques de suport, com ara cerques bibliogràfiques o d'informació, correcció de textos o traduccions. L'estudiant ha d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines utilitzades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han

influint en el procés i el resultat final de l'activitat. La manca de transparència en l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considera una manca d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la qualificació de l'activitat, o sancions més grans en casos greus. Es podran fer validacions específiques per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic.

Per aprovar aquesta assignatura, cal mostrar una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o llengües vehiculars que consten a la guia docent. A totes les activitats es tindrà en compte, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser tornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Cal lliurar les activitats d'aquesta assignatura en dos moments diferents. Les activitats de la unitat 6A es lliuraran com a màxim el 24/05/2026 a les 23.55 hora espanyola i les activitats de la unitat 6B es lliuraran com a màxim el 14/06/2026 a les 23.55 hora espanyola. En cas que la nota de les unitats resulti insuficient, el professorat responsable del mòdul deixarà un termini de 15 dies perquè es puguin refer les activitats que no arribin al nivell exigible.

Els i les estudiants que es vulguin acollir a l'avaluació única podran lliurar totes les activitats del mòdul el dia 14 de juny de 2026 i podran acollir-se al mateix sistema de recuperació que s'ha arbitrat per a l'avaluació continuada.

Bibliografia

Achterbergh, J. i Vriens, D.J. (2019). *Organizational development: designing episodic interventions*. London: New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Acuña, M. y Rodrigo, M. J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del currículum educativo familiar. *Cultura y Educación*, 4, 19-30.

Aguilar, M. C. (2007). Familia Escuela. Es posible educar en colaboración. *Novedades educativas*, 201, 14-18.

Ainscow, M. (2014). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., Southworth, G., i West, M. (2012). *Creating the conditions for school improvement: a handbook of staff development activities*. New York: Routledge.

Álvarez, C. y Verdejo, M. (2013). *Centros educativos que dan respuesta a los retos educativos actuales implicando a la comunidad escolar: Dos estudios de caso*. Disponible en: <http://goo.gl/LkZMgW>

Amorós, L. (2020). *Metodología de investigación-acción* (Video). Murcia: TV Universidad de Murcia. <https://tv.um.es/video?id=142579>

Anderson, D. L. (2010). *Organization Development. The process of Leading Organizational Change*. London: Sage.

Antúnez, S. (1994). La función directiva. En, *Clave para la Organización de Centros Escolares* (pp. 173-195). Barcelona: ICE de la UB/Hosori.

Antúnez, S. (2002). Descentralización y autonomía de los centros (Sección I). *Conferencia Nacional de Educación. Debate sobre el sistema educativo catalán. Conclusiones y propuestas*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP.

Antúnez, S. (2008). *El proyecto educativo de centro*. Graó: Barcelona.

Antúñez, S. (2014). La dirección escolar. *Guía de trabajo Postgrado en Dirección de Centros para la Innovación Educativa*. UAB.

Antúñez, S.; Carnicero, P. y Silva, P. (2009). *Modelo Regional de Gestión Escolar en Centroamérica y República Dominicana. Análisis de la situación y propuestas para la convergencia regional*. Costa Rica: CECC.

Armengol, C. (2001). *La cultura de la colaboración: reto para una enseñanza de calidad*. Madrid: La Muralla.

Banco Mundial (2018). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama general*. Washington DC: Banco Mundial.

Barroso, J. (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: el caso portugués. *Revista de Educación*, 333, 117-140.

Bartunek, J. M., Austin, J.R. i Seo, M.G. (2008). Conceptual Underpinings of Intervening in Organizations. En T.G. Cummings (Ed.), *Handbook of Organizational Development* (pp. 151-166). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Beare, H., Cadwell, B.J. i Milikan, R.H. (1992). *Como conseguir centros de calidad*. Madrid: La Muralla.

Bennis, W. (1997). Convertirse en líder de líderes. En R. Gibson (Ed.), *Preparando el futuro* (pp.179-194). Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Blake, R.R. i Mouton, J.S. (1964). *The managerial grid*. Houston: Gulf.

Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.

Bolívar, A. (2004). La autonomía de centros escolares en España: entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. *Revista de Educación*, 333, 91-116.

Bolívar, A. (2005). ¿Dónde situar los esfuerzos de mejora?: Política educativa, escuela y aula. *Educação e Sociedade*, 26(92), 859-888.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Bolívar, A. (2008). La autonomía de centros educativos en España: entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. En A. García Albaladejo (Coord.), *La autonomía de los centros escolares* (pp. 29-63). Madrid: MEPSYD.

Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España*. CEE Participación Educativa, 13, 8-25.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza & Janés.

Boonstra, J. i Loscos, F. (2019). *El cambio como un juego de interacción estratégica*. Barcelona: Profit.

Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.

Brooking, A. (1997). *El Capital Intelectual: el principal activo de las empresas del tercer milenio*. Barcelona: Paidós.

Bryk, A. & Schneider, B. (2002). *Trust in Schools: A core resource for improvement*. Nova York: Rissell Sage.

Burke, W.W. (2008). A contemporary view of Organization Development. A T.G. Cummings (Ed.), *Handbook of Organizational Development* (pp. 1338). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Burke, W.W. i Litwin, G. H. (1992). A causal model of organizational performance and change. *Journal of Management*, 18(3), 532-545.

Campo, A. (2012). El conocimiento y las redes de aprendizaje. En A. Campo (Edit.), *Herramientas para directivos escolares II* (pp. 131-145). Madrid: Wolters Kluwer.

Cardona, J. M. (2004). ¿Qué modelo de liderazgo utilizar en la formación y desarrollo y de directivos? *Intangible Capital*, 0(2).

Carnicero, P. (2006). El Consejo Escolar de Centro y la participación. En M. Martín y J. Gairín (Coords.), *La participación en educación: Los Consejos Escolares, una vía de participación*. Santiago de Chile: Fundación Creando Futuro.

Carr, W. i Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Casanovas, M. A. (2012). *La autonomía de los centros y la atención a la diversidad en la LOMCE*. Disponible en: <http://goo.gl/JVIMn>

CEAPA (2008). *La participación de las familias en la escuela: las asociaciones de padres y madres en España*. Madrid: CEAPA.

Chavarría, X. i Borrell, E. (2013). *Evaluación de centros para la mejora de la calidad*. Barcelona: ICE-Horsori.

Chisholm, R. F. (2008). Developing Interorganizational Networks. A T.G. Cummings (Ed.), *Handbook of Organizational Development* (p. 629-650). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Colás, P. y Contreras, J. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 499-515.

Comellas, M. J. (2006). Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 297.

Comenares, A.M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA de 27 de diciembre de 1978: BOE 29-12-1978.

Damanpour, F. (1991). Organizational Innovation: a meta-analysis of effects of determinants and moderators. *Academy of Management Journal*, 34(3), 555-590.

Del Arco, I. i Silva, P. (Eds.) (2018). *Tendencias nacionales e internaciones en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*. Madrid: Wolters Kluwer.

Departament d'Ensenyament (2013). *Guia per l'autoavaluació de centres educatius amb el model d'excel·lència en la gestió*. e2CAT. Recuperado de http://www.qualicat.cat/wp-content/uploads/2013/10/AUTOAVALUACI%C3%93_E2CAT.doc

Díaz, P.J. (2018). *Hacia una nueva escuela*. Almería: Círculo Rojo.

Díez Gutiérrez, E. (1998). *Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de Educación Social*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Díez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Monográfico sobre Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67, 24.

Dougherty, D. (2006) Organizing for innovation in the 21st Century. En S.R. Clegg, C. Hardy, T.B. Lawrence y W.R. Nord (Eds), *The SAGE handbook of Organization Studies* (2nd Edition) (p. 598-617). London: Sage Publications.

- Earl, L. & Katz, S. (2005). *From Accounting to Accountability. Harnessing Data for School Improvement*. Crwin Press.
- Elboj, C. & Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
- Epstein, J. & Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61(8).
- Epstein, J., Coates, L., Sanders, M., Simon, B., & Salinas, K. (1997). *School, Family and community Partnersships: Your Handbook for action*. Chicago: Corwin Press.
- Escudero Muñoz, J.M. (1990). El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar* (pp. 189-221). Barcelona.
- Espinoza, R. (2000). Universidad y Empresa en la sociedad del conocimiento. *Cuadernos IRC*, 7, 3-16.
- Estebaranz, A. (2000). *Didáctica e innovación curricular. Proyecto docente de cátedra*. Sevilla: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Sevilla.
- EURYDICE (2008). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: MEC, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Fernández, J.M. i López, A. (Coords.). (2019). *Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias*. Barcelona: Octaedro
- Fernández, M. A. (2006). Autonomía escolar en la LOE. *Trabajadores de la enseñanza* 74, 9-10.
- Fernández, M.M., Luque, A. i Carrión, J.J. (2020). *Innovación docente en la universidad y realidades emergentes*. Barcelona: Octaedro.
- Fernández, M^a. D. i Fernández, G.F. (2016). *La escuela de ayer, hoy y mañana: claves y desafíos*. Madrid: Dykinson, D.L.
- Fernández-Enguita, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En J. Garreta (coord.), *La relación escuela-familia*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Ferreres, V. i Gairín, J. (1999). El papel de las estructuras organizativas (centros y departamentos) en la mejora de la calidad de la universidad. A *I Simposium Iberoamericano de Didáctica Universitaria*. Santiago de Compostela, desembre (Resum de ponència multicopiada).
- Figureas, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación. *CEE Participación Educativa*, 6, 22-27.
- Flecha, R. (2010). Fomentar la participación y formación de familiares. En AAVV, *Libro Blanco para la Educación Intercultural* (pp. 157-159). Madrid: FETE-Escuela.
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa* 5, 4-8. Bilbao: Fórum Europeo de Administradores de la Educación y CISSPRAXIS, S. A.
- Ford, J.D., Ford, L. W. i D'Amelio, A. (2008). Resistance to change: the rest of the story. *Academy of Management Review*, 33(2), 362-377.
- Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (2000). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros* (1ª reimpresión). México: Trillas.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

- Gairín J., Armengol, C., Lorenzo, M. i Martín, M. (2006). Procesos de cambio en los centros educativos a partir de evaluaciones externas. *Investigamos*, 3. Madrid: CIDE.
- Gairín, J. (1993). La innovación en organizaciones educativas. En *Iº Congreso Internacional de Administración educativa*. U. La Serena (Chile), Octubre (Documento policopiado).
- Gairín, J. (1994). La autonomía institucional: concepto y perspectivas. *Autonomía institucional de los centros educativos*. Deusto: ICE.
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Gairín, J. (1999). Estadios de desarrollo organizativo: de la organización como estructura a la organización que aprende. A M. Lorenzo (Ed.), *Enfoques comparados en Organización y Dirección de Instituciones Educativas* (pp. 47-91). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y Organizaciones que Aprenden. *Educación*, 27, 31-85.
- Gairín, J. (2002). La evaluación institucional: globalidad y partes. *Seminario FERMADI*. Santiago de Chile: FIDE.
- Gairín, J. (2002). La innovación permanente, cultura y transformación de las instituciones educativas. En A. Medina (Ed.), *Diseño, desarrollo e innovación curricular* (p. 1-55). Madrid: Universitas.
- Gairín, J. (2004). Mejorar la sociedad, mejorando las organizaciones educativas. En A. Villa (ed.), *Dirección para la innovación: apertura de los centros a la sociedad del conocimiento* (pp. 77-127). Bilbao: ICE de la U. Deusto.
- Gairín, J. (2007). Autonomía de centros, ¿hasta dónde? *Cuadernos de Pedagogía*, 348, 66-69.
- Gairín, J. (2007). La gestión del conocimiento y de los procesos. A J. Gairín, (coord.). *Curso de asesoría pedagógica*. Madrid: CENICE.
- Gairín, J. (2010). Nuevas estrategias formativas para las organizaciones. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. (coord.) (2005). *La descentralización educativa: ¿una solución o un problema?* Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. i Antúnez, S. (2009). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. i Castro, D. (2010) (Coord.). *Desarrollo educativo al servicio del desarrollo social*. Santiago de Chile: FIDECAP.
- Gairín, J. i Mercader, C. (2018) (Ed.). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. i Sánchez, S. (2011). *Municipio y Educación: reflexiones, experiencias y desafíos*. Santiago de Chile. FIDECAP.
- Gairín, J., Castro, D. i Rodríguez-Gómez, D. (Eds.) (2014). *Acceso, permanencia y egreso de colectivos vulnerables en Latinoamérica. Intervenir y cambiar la realidad*. Santiago de Chile: Santillana.
- Gairín, J., Suárez, C.I. i Díaz-Vicario, A. (2020) (Ed.). *La nueva gestión del conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Galpin, T. (1996). *The human side of change: A practical guide to organization redesign*. San Francisco: Jossey-Bass.
- GenCat. (2011). *Diccionari d'educació*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- GenCat. (2012). *Document marc dels plans educatius d'entorn*. Barcelona: GenCat.

- Gilson, R. L. i May, D.R. (2005). *Innovation in Work Groups: a theory of group support for innovation*. Trabajo presentado en 2005. Midwest Academy of Management Conference. Recuperado de <http://cobacourses.creighton.edu/MAM/2005/papers/GilsonandMayInnovationinWorkGroups2.doc>
- Gold, B. & Miles, M. (1981). *Who school is it anyway? Parent-teacher conflict over an innovative school*. New York: Preager.
- Golembiewski, R. T. i Brewer, G.A. (2008). The Status of OD in Public Administration. A T.G. Cummings (Ed.), *Handbook of Organizational Development* (p. 541-551). Thousands Oaks, CA: Sage Publications.
- Gómez Rodríguez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Madrid: Visión Libros
- Gómez, N. H. (2004). *Los seis tipos de participación familiar*.
- González, J.M. (2018). *Escuelas del siglo XXI. Nuevos métodos de atención a la diversidad*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- González, M.T. i Escudero, J. M. (1987). *Innovación Educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- González, R. Latorre, A. (1987). La investigación-acción. A J. Gairín i altres (Eds.), *Temas actuales en educación. Panorámica y perspectivas* (p. 197-227). Barcelona: PPU.
- González, S., García, M.P., i Triviño, M.P. (2014). La Evaluación Institucional en la Universidad: percepción del profesorado y del Personal de Administración y Servicios. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 12 (4), 17-37.
- Hanson, M. (2009). *Democratization and educational decentralization in Spain: A twenty Year Struggle for Reform*. Washington: World Bank.
- Hargreaves, D. H. (2003) From Improvement to Transformation. *Keynote address to the Sixteenth Annual Conference of the International Congress for School Effectiveness and Improvement*. Sydney, Australia. Recuperado de http://www.icsei.net/fileadmin/ICSEI/user_upload/documents/David_Hargreaves_ICSEI_keynote_2003_-_From_im
- Harris, A. & Goodall, J. (2007). *Engaging parent in raising achievement; Do parents know they matter?* Londres: Departamento de la Infancia, Escuelas y Familias.
- Henderson, A. & Berla, N. (Eds.). (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Washington DC: National Committee for citizens in education, Centre of Law and Education.
- Hernández, F i iancho, J.Mª (2017). *La perspectiva DIY en la universidad. ¡hazlo tú mismo y en colaboración*. Barcelona: Octaedro.
- Hornby, G. C. (1990). The organisation of parent involvement. *School Organisation*, 10(2-3), 247-252.
- Hoyle, E. (1992). Autonomy, collaboration and the process of change. En GID (Ed.), *Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo* (pp. 219-229). Sevilla: GID.
- Hurley, R.F. i Hult, T.M. (1998). Innovation, Market Orientation, and Organizational Learning: an integration and empirical examination. *Journal of Marketing*, 62(3), 42-54.
- Judson, A. (1991). *Changing behavior in organizations: minimizing resistance to change*. Cambridge: Basil Blackwell.
- Kotter, J. (1995). Leading change: why transformation efforts fail. *Harvard Business Review*, 73(2), 59-67.
- Kreitner, R. i Kinicki, A. (1996). *El comportamiento de las organizaciones*. Madrid: Irwin.

- Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid: Visor.
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. *Human Relations*, 1, 5-41.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo: BOE 4-10-1990.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: BOE 4-5-2006.
- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación: BOE 4-7-1985.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- LEY ORGÁNICA 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes: BOE 21-11-1995.
- LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA del 10 de juliol de 2009.
- López Yáñez, J. (2002). El ambiente enrarecido de la teoría sobre cambio planificado i la búsqueda de aire fresco. *IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencia de la Educación*, 20, 29-40. Recuperado de <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/julian/12.pdf>
- López-Yáñez, J., Sánchez, M., Murillo, P., Lavié, J.M. i Altopiedi, M. (2007). *Dirección de centros educativos*. Madrid: Síntesis Educación.
- Lorenzo, M. (2001). *El liderazgo para la promoción de calidad en una institución educativa. Las visiones actuales del liderazgo en las instituciones educativas. El liderazgo ético en las instituciones de formación. Tres estudios sobre el liderazgo*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Luna, R. (2017). *Gestión del talento. De los recursos humanos a la dirección de personas basadas en el talento (DPT)*. Madrid: Pirámide.
- MacGregor, D. (1960). *The human side of enterprise*. New York: McGraw-Hill.
- Marciniak, R. (2016). *Autoevaluación de programas de educación universitaria virtual*. Barcelona: UAB, Tesis doctoral. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400023/rm1de1.pdf
- Markkula, M. i Carneiro, R. (2009). Editorial: Innovación y Creatividad. *E-learning Papers*, 13.
- Marshak, R. J. i Grant, D. (2008). Organizational Discourse and new organization development practices. *British Journal of Management*, 19, s7-s19.
- Martín, J.F. (2014). La creación de equipos multidisciplinares de profesores universitarios para fomentar el trabajo cooperativo entre los alumnos. A A. García-Valcárcel, *Experiencias de innovación docente universitarias*. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- Martín, M. y Gairín, J. (2006). *La participación en educación: Los Consejos Escolares, una vía de participación*. Santiago de Chile: Fundación Creando Futuro.
- Martínez, B. & Niemelä, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 69-77.
- MCArthur, J. (2019). *La evaluación: una cuestión de justicia social. Perspectiva crítica y prácticas adecuadas*. Madrid: Narcea.
- MinEduc (2012). *Documento de Trabajo Guía Metodológica para la Elaboración del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal*. PADEM, 8. Chile.
- Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*.

- Naddler, D.A. i Tushman, M. L. (1977). A diagnostic model for organization behavior. En J.R. Hackman, E.E. Lawler III i L.W. Porter (Eds.), *Perspectives on behavior in organizations* (p. 85-100). New York: McGraw-Hill.
- Nieto, J. M. (2011). Implicación de las familias en la educación escolar de sus hijos. En M.T. González (Coord.), *Innovaciones en el gobierno y gestión de los centros escolares*, (pp. 209-225). Madrid: Síntesis.
- Nonaka, I. i Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento*. México: Oxford University Press.
- Oreg, S. (2006). Personality, context, and resistance to organizational change. *European Journal of work and organizational psychology*, 15(1), 73-101.
- Ouchi, W. (1981). *Theory Z: How American business can meet the Japanese challenge*. Reading, Mass: Addison-Wesley.
- Pérgolis, J. C., Orduz, L. F., & Moreno, D. (2010). *Relatos de Ciudades Posibles. Ciudad educadora y Escuela: La práctica significativa*. Bogotá.
- Perlo, C., Costa, L. i De la Riestra, R. (2001). *La investigación-acción en el trabajo: estrategia de cambio para las organizaciones*. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
<https://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/PERLO.PDF>
- Perrenoud, P. (2019). *La organización del trabajo, clave de toda pedagogía diferenciada*. Barcelona: Graó.
- Pianta, R. C. & Walsh, D. (1996). *High-risk children in the schools: Creating sustaining relationship*. New York: Routledge.
- Pianta, R. C. & Walsh, D. J. (1996). *High-risk children in schools: Constructing sustaining relationships*. Londres: Routledge.
- Polanyi, M. (1967). *The tacit dimension*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Polanyi, M. (1983). *Personal knowledge: towards a post-critical philosophy*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Pont, E. i Teixidor, M. (2002). El cambio planificado para la activación del rol autónomo. En Teixidor, M. (Ed), *Proyecto de formación para la implantación de cuidados en el marco del modelo conceptual de Virginia Henderson en los centros de atención primaria del Institut Català de la Salut* (pp. 65-94). Barcelona: Fundación "La Caixa".
- Porras, J. I. i Silvers, R.C. (1991). Organization development and transformation. *Annual Review of Psychology*, 42, 51-78.
- Portal, J., Pérez, L., i Keeling, M. (2017). La autoevaluación como parte del proceso de evaluación y acreditación institucional. *VARONA*, 65, 1-9. La Habana, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Prats, J. & Santacana, J. (2009). Ciudad, educación y valores patrimoniales. La ciudad educadora, un espacio para aprender a ser ciudadanos. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 4(59), 8-21.
- Puigdemívol, I., Petrañas, C., Siles, B. i Jardí, A. (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Una visión inter-activa y comunitaria*. Barcelona: Graó.
- Ramírez M.S. i Valenzuela, J.R. (2017). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Ramos García, A. M. (2016). La colaboración docente en la educación superior. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 23, 267-279.
- Ramos, M.A. (2018). *Gestionando la diversidad: Modelo para la gestión-dirección pedagógica de un centro educativo de enseñanza secundaria implantado en un entorno de gran diversidad*. Independently published.
- Rey F. i Jabonero, M. (Coords.). (2018). *Sistemas educativos decentes*. Madrid: Fundación Santillana.

- Rivas, J. I., Leite, A., & Cortés, P. (2011). Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. *Revista de Educación*, 356, 161-183.
- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 559-574.
- Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento Organizacional*. Naucalpán de Juárez (México): Prentice-Hall/Pearson Educación.
- Rodríguez, G. et al. (2008). E-Autoevaluación en la universidad: un reto para profesores y estudiantes. *Revista de educación*, 356, 401-430.
- Rodríguez, N. (2008). *Educación desde el aula*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Rodríguez-Gómez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. *Educación*, 37, 25-39.
- Rodríguez-Gómez, D. (2014). *Gestión del Conocimiento: una estrategia para la mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- Sánchez, C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. Madrid: UNED.
- Sánchez, C. A. y García, A. (2009). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida*. Christian Alexis Sánchez Núñez.
- Santos, M.A. (1996). El río de las teorías y el mar de la práctica. En I. Cantón (Coord.), *Manual de organización de centros educativos* (pp. 39-80). Oikos-Tau: Vilassar de Mar.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Granica.
- Shoham, S. i Perry, M. (2009). Knowledge Management as a mechanism for technological and organizational change Management in Israeli universities. *Higher Education*, 57, 227-246.
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y Educación*, , 1-5.
- Sveiby, K.E. (2000). *Capital intelectual. La nueva riqueza de las empresas. Cómo medir y gestionar los activos intangibles para crear valor*. Barcelona: Gestión 2000, Máxima Laurent du Mesnil Éditeur.
- Sverdick, I., Austral, R., Blochi, M. i Sánchez, M. (2017). *La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión*. Buenos Aires: Noveduc.
- Tichy, N. M. (1983). *Managing strategic change: technical, political, and cultural dynamics*. New York: John Wiley & Sons.
- Torres, J. (2007). Centros escolares y familias en sociedades multiculturales. *Revista Andalucía Educativa*, 60. Interculturalidad en la Escuela.
- Tricot, A. (2018). *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades*. Madrid: Narcea.
- Trilla, J. (1990). Introducción al Documento "La Ciudad Educadora". *I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras*. Ayuntamiento de Barcelona.
- UNICEF/UNESCO (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vigo-Cuza P, Segreá-González J, León-Sánchez B, López-Otero T, Pons-Mena J, León-Sánchez C. (2014). Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios. *Medisur*, 12(5). <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2563>
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE-HORSORI.

Weisbord, M.R. (1976). Organizational diagnosis: six places to look for trouble with or without a theory. *Group and Organization Studies*, 1, 430-447.

Zabalza, M. A. (1996). Dimensiones organizativas de la Innovación Escolar. A F. Machío et al. (Eds.), *Actas de las Jornadas sobre Proyectos de Innovación Educativa de Andalucía*. Sevilla, CEP de Alcalá de Henares.

Programari

No es requereix d'un programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Català	segon quadrimestre	tarda