

Titulación	Tipo	Curso
Communication and Language Disorders	OP	1

## Contacto

Nombre: Debora Perez Garcia

Correo electrónico: debora.garcia@uab.cat

## Equipo docente

Sonia Vilaltella Verdes

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

En esta asignatura se tratarán los patrones de conducta y lenguaje asociados a la discapacidad intelectual y a los trastornos del espectro del autismo. Por tanto, es muy recomendable que el alumnado tenga conocimientos sobre el desarrollo evolutivo típico (incluyendo el lenguaje), así como sobre los trastornos de la adquisición del lenguaje

## Objetivos y contextualización

Proporcionar al estudiante conocimientos actualizados sobre el fenotipo conductual, especialmente en el área del lenguaje y el habla, de dos trastornos del neurodesarrollo: la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro del autismo. Asimismo, se abordarán aspectos de intervención específicos para estos trastornos.

## Resultados de aprendizaje

1. CA12 (Competencia) Diseñar estrategias para la intervención sobre los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual a partir de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes.
2. CA13 (Competencia) Comunicar claramente conclusiones y conocimientos avanzados sobre los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual a públicos especializados y no especializados.

3. KA11 (Conocimiento) Identificar los estados afectivos y procesos vivenciales de las personas afectadas por los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual y de sus familias.
4. KA12 (Conocimiento) Reconocer las evidencias sobre los trastornos de la comunicación y del lenguaje obtenidas de otras disciplinas científicas.
5. SA17 (Habilidad) Usar instrumentos y técnicas de evaluación y exploración para la investigación sobre intervención en los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual.
6. SA18 (Habilidad) Usar los elementos relevantes de la anamnesis y la entrevista inicial para la investigación sobre la evaluación en los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual.
7. SA19 (Habilidad) Usar las evidencias sobre los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual obtenidas por distintos profesionales de disciplinas científicas.
8. SA20 (Habilidad) Planificar los entornos y las actuaciones para facilitar la inclusión de las personas afectadas por los trastornos del espectro autista y la discapacidad intelectual.

## Contenido

Esta asignatura abordará dos trastornos del neurodesarrollo: la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro del autismo (TEA). En cada tema se trabajarán los aspectos fundamentales relacionados con su conceptualización teórica, los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como las estrategias de intervención más adecuadas en función de las necesidades individuales.

El enfoque del curso se extenderá a lo largo del ciclo vital, analizando cómo se manifiestan y evolucionan estos trastornos desde la infancia hasta la edad adulta. Se tendrá muy en cuenta la perspectiva de género, con el objetivo de reconocer diferencias en el diagnóstico, la expresión sintomática y el acceso a los apoyos.

Asimismo, se presentarán los avances recientes en investigación científica para dotar al alumnado de conocimientos actualizados.

## Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	31,5	1,26	CA12, CA13, KA11, KA12, SA17, SA18, SA19, SA20, CA12
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	2	0,08	KA12, SA20, KA12
Tipo: Autónomas			
Análisis de casos	104,5	4,18	CA12, CA13, KA11, KA12, SA17, SA18, SA19, SA20, CA12

### ACTIVIDAD DIRIGIDA

#### Clases teóricas

Clases magistrales con apoyo de TIC. El estudiantado debatirá las técnicas de exploración utilizadas y emitirá un diagnóstico de manera argumentada, basándose en criterios teóricos y clínicos. Como parte de la actividad, se visualizarán vídeos de casos reales o simulados, que servirán como base para la observación

sistemática de conductas, la identificación de indicadores relevantes y la aplicación de protocolos de evaluación. A partir de este análisis, el estudiantado deberá formular un plan de intervención adecuado a las necesidades detectadas, justificando sus decisiones con fundamentos empíricos y adaptaciones contextuales.

#### ACTIVIDAD SUPERVISADA

Tutorías: Tutorías de seguimiento para la realización de los trabajos planteados.

#### ACTIVIDAD AUTÓNOMA

- Lectura de artículos, redacción de trabajos, estudio, etc.
- Lectura comprensiva de diversos documentos (informes, protocolos de evaluación, etc.) y artículos
- Análisis de casos
- Estudio: Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1	40%	5	0,2	CA13, KA12, SA17, SA19
EV2	40%	5	0,2	CA12, CA13, KA11, SA17, SA18, SA20
EV3	20%	2	0,08	CA12, KA12, SA18

La evaluación de la asignatura tiene la siguiente estructura:

- EV1: Entrega de un trabajo escrito individual (40% de la nota).
- EV2: Entrega de un trabajo escrito individual (40% de la nota).
- EV3: Asistencia a al menos el 80% de las sesiones y participación en las actividades (20% de la nota).

Se considerará NO EVALUABLE al/la estudiante que haya entregado menos del 40% del peso total de la asignatura.

La asignatura se considerará suspendida si, habiendo presentado el 40% o más de las evidencias, la nota media es inferior a 5.

La asignatura se considerará aprobada cuando el/la estudiante obtenga una media igual o superior a 5 sobre las evidencias presentadas.

Pruebas de recuperación: Podrá optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquel alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso represente al menos dos tercios de la calificación total. Para tener

derecho a las pruebas de recuperación, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de 3,5. No se podrá acceder a estas pruebas para mejorar nota si la asignatura ya está aprobada.

#### Tipo de retroalimentación

Tipo de retroalimentación	EV y TIPO	SEMANA
Escrito	EV1 (Rúbrica)	
Escrito	EV2 (Rúbrica)	
Tutoría	EV1, EV2 (solicitando hora previa)	

#### Uso de la IA

Uso prohibido: en esta asignatura no se permite el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) en ninguna de las fases de trabajo. Cualquier entrega que contenga fragmentos generados con IA será considerada como una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la nota de la actividad, o sanciones mayores en función de la gravedad.

## Bibliografía

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL (Ninguna de estas referencias se puede considerar manual de la asignatura)

AAVV(2006) *Síndrome X frágil:Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.

CALLEJA REINA,M (2021) *Necesidades complejas de comunicación y enfermedades minoritarias*. Mc Graw-Hill- Madrid

GARAYZÁBAL,E.,FERNÁNDEZ,M.,DÍEZ-ITZA,E (2010) *Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams*. Síntesis. Madrid

HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

LOPEZ,MA (2017) *Intervención logopédica en el síndrome de X frágil*. EOS MADrid

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

POSTIGO,E, CALLEJA,M i GABAU,E (2018) *Disability and communication*.Madrid Mc Graw Hill Education

PUYUELO et al. (1999) *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona Ed Masson

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Ed Ceac

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

AAIDD Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2021) Discapacidad intelectual: Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo, 12.ª edición

PEDROSA,E (2008) Criatures d'un altre planeta Barcelona. Ed. La Magrana.

### Enlaces web

<https://www.orpha.net/es/disease>

<https://ssbp.org.uk/syndrome-sheets/>

<http://www.fcsd.org>

<http://www.dincat.cat>

<http://www.nas.org.uk>

<http://www.rett.es/>

<https://sindromewilliams.org/>

<https://autismo.org.es/>

<https://22q.es/>

<https://xfragil.cat/es/>

<https://www.sindromepraderwilli.org/>

## Software

No aplicabe

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Nombre	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TEm) Teoría (máster)	1	Catalán/Español	segundo cuatrimestre	tarde