

Titulació	Tipus	Curs
Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge	OP	1

Professor/a de contacte

Nom: Cristina Cambra Verges

Correu electrònic: cristina.cambra@uab.cat

Equip docent

Rocio Daniela Concha Ortiz

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

S'aconsella repassar els continguts del mòdul 45530 - Trastorns Específics de l'Aprentatge i del Desenvolupament del Llenguatge.

Objectius

Ampliar la formació professional oferint continguts teòrics i pràctics que possibilitin l'especialització en la intervenció dels trastorns de la comunicació i del llenguatge derivats del dèficit auditiu.

Resultats d'aprenentatge

1. CA17 (Competència) Dissenyar estratègies per potenciar els aprenentatges en persones amb dèficit auditiu a partir de l'avaluació i de les variables individuals i socials concurrents.
2. CA18 (Competència) Comunicar clarament conclusions i coneixements avançats sobre les alteracions de la comunicació i del llenguatge derivades del dèficit auditiu a públics especialitzats i no especialitzats.
3. KA14 (Coneixement) Identificar els estats afectius i els processos vivencials de les persones amb dèficit auditiu i de les seves famílies.
4. KA15 (Coneixement) Reconèixer les evidències sobre el desenvolupament del llenguatge i dels aprenentatges en el dèficit auditiu obtingudes d'altres disciplines científiques.

5. SA24 (Habilitat) Fer servir les evidències sobre el dèficit auditiu i l'aprenentatge obtingudes per altres professionals de disciplines científiques.
6. SA25 (Habilitat) Planificar els entorns i les actuacions per facilitar la inclusió de les persones afectades per alteracions de la comunicació i del llenguatge derivades del dèficit auditiu.

Continguts

1. El context familiar de l'infant amb dèficit auditiu.
2. Comunicació i llenguatge de l'infant amb dèficit auditiu en el seu context familiar.
3. Intervenció i consells a la família.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Teoria i debat	15	0,6	CA17, CA18, KA14, KA15, SA24
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de casos pràctics	3	0,12	CA17, CA18, SA24, SA25
Tipus: Autònomes			
Cerca evidències científiques	15	0,6	KA14, KA15, SA24
Elaboració informe resolució de cassos	6	0,24	
Estudi de casos clínics	15	0,6	
Lectura crítica de evidències científiques	20	0,8	SA24
Tutories	1	0,04	CA17, SA25

La metodologia d'aquest mòdul inclou:

- Classes: exposició i debat els continguts del temari basats en l'evidència científica
- Anàlisi de casos pràctics d'infants amb dèficit auditiu en interacció amb les seves famílies
- Tutories per aclarir dubtes
- Treball autònom: lectura crítica d'articles i documents bibliogràfics, i redacció de treballs.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè els alumnes completin les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

EV1: Debat	20%	0	0	CA18, KA15, SA24
EV2: Resolució d'un cas pràctic	35%	0	0	CA17, CA18, KA14, SA24, SA25
EV3: Prova escrita	45%	0	0	CA17, CA18, KA14, KA15, SA25

L'avaluació d'aquest mòdul es realitzarà a partir de tres evidències d'aprenentatge:

EV1: Debat presencial d'actualització teòrica (20%),

EV2: Exercici pràctic a partir d'un cas (35%),

EV3: Prova escrita individual i presencial (45%),

Tipus de retorn:

El retorn de les evidències serà la següent:

EV1: A l'aula, setmana 5,

EV2: Rubrica, setmana 7,

EV3: tutoria, setmana 9, segon semestre

Mòdul superat: l'estudiant supera el mòdul si s'ha presentat a les tres evidències i obté una calificació mínima de 5 punts (escala 0-10) com a suma ponderada de cadascuna de les evidències d'aprenentatge EV1, EV2, EV3".

L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o inferior a 4 punts (40%) constarà en actes com a "no avaluable".

Prova de recuperació: podrà optar a la recuperació de les evidències aquella persona que no hagi assolit els criteris per superar el mòdul però que hagi obtingut una nota igual o superior de 4.

Ús prohibit: "En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Bibliografia

Adamson, L. B., Caughy, M., O., Bakeman, R., Rojas, R., Owen, M., T., Tamis-LeMonda, C., S., Pacheco, D., Pace, A., & Suma, K. (2021). The quality of mother toddler communication predicts language and early literacy in Mexican American children from low-income households. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 167-179. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.03.006>

Bakar, Z. A., Brown, P. M., & Remine, M. D. (2010). Sensitivity in Interactions between Hearing Mothers and their Toddlers with Hearing Loss: The Effect of Cochlear Implantation. *Deafness & Education International*, 12(1), 2-15. <https://doi.org/10.1179/146431510X12626982043525>

Brown, P. M., & Watson, L. M. (2017) Language, play and early literacy for deaf children: the role of parent input. *Deafness & Education International*, 19(3-4), 108-114.

<https://doi.org/10.1080/14643154.2018.1435444>

Curtin, M., Dirks, E., Cruice, M., Herman, R., Newman, L., Rodgers, L., & Morgan, G. (2021). Assessing Parent Behaviours in Parent-Child Interactions with Deaf and Hard of Hearing Infants Aged 0-3 Years: A Systematic Review. *Journal of Clinical*

283 *Medicine*, 10(15), 3345. <http://dx.doi.org/10.3390/jcm10153345>

Fagan, M. K., Bergeson, T. R., & Morris, K. J. (2014). Synchrony, complexity and directiveness in mothers' interactions with infants pre- and post-cochlear implantation. *Infant Behavior & Development*, 37(3), 249-257. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.04.001>

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. D., & Solari, E. F. (2012). The effects of a responsive parenting intervention on parent-child interactions during shared book reading. *Developmental Psychology*, 48(4), 969-986.

<https://doi.org/10.1037/a0026400>

Lavellia, M., Majorano, M., Guerzoni, L., Murri, A., Barachetti, C., & Cuda, D. (2018). Communication dynamics between mothers and their children with cochlear implants: Effects of maternal support for language production. *Journal of Communication Disorders*, 73, 1-14.

<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2018.03.001>

Majorano, M., Guidotti, L., Guerzoni, L., Murri, A., Morelli, M., Cuda, D., & Lavelli, M. (2018). Spontaneous language production of Italian children with cochlear implants and their mothers in two interactive contexts. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(1), 70-84.

<https://doi.org/10.1111/1460-6984.12327>

Quittner, A. L., Cruz, I., Barker, D. H., Tobey, E., Eisenberg, L. S., & Niparko, J. K. (2013). Effects of Maternal Sensitivity and Cognitive and Linguistic Stimulation on Cochlear Implant Users' Language Development over Four Years. *The Journal of Pediatrics*, 162(2), 343-348.e3.

<https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2012.08.003>

Zhang, B., Qiu, J., Yu, Y., Hu, C., Zhu, Z., Yu, C., Yin, L., & Zhong, M. (2020). Influence of family environment on the development of speech and language in prelingually deaf children after cochlear implantation. *Clinical Otolaryngology*, 45(4), 466-470. <https://doi.org/10.1111/coa.13525>

Programari

No aplicable

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre de 2025. A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través daquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Nom	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TEm) Teoria (màster)	1	Espanyol	segon quadrimestre	tarda