

| Titulación                           | Tipo | Curso |
|--------------------------------------|------|-------|
| Communication and Language Disorders | OP   | 1     |

## Contacto

Nombre: Mario Figueroa González

Correo electrónico: mario.figueroa@uab.cat

## Equipo docente

Paula Resina Curado

## Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

## Objetivos y contextualización

Proporcionar a los estudiantes los contenidos tanto teóricos como prácticos que posibiliten su cualificación y especialización en los aspectos sociales que son relevantes para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

## Resultados de aprendizaje

1. CA19 (Competencia) Trabajar en equipos en el ámbito de la cognición social y la comunicación.
2. CA20 (Competencia) Tomar decisiones y resolver problemas de forma autónoma sobre las habilidades de cognición social en la comunicación y el lenguaje.
3. KA16 (Conocimiento) Profundizar en el conocimiento de la cognición social en la comunicación y del lenguaje.
4. SA26 (Habilidad) Intervenir sobre los facilitadores de las habilidades de cognición social para una comunicación efectiva.

## Contenido

1. Cognición social.
2. Cognición social y habilidades lingüísticas.
3. Cognición social y habilidades lingüísticas: Desarrollo atípico.
4. Conductas no adaptativas y comunicación.
5. Conductas no adaptativas y comunicación: Intervención.

## Actividades formativas y Metodología

| Título   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas  |       |      |                           |
| Clase expositiva, Debate, Aprendizaje basado en problemas: resolución de casos clínicos  | 15,75 | 0,63 | CA19, CA20, KA16, CA19    |
| Tipo: Supervisadas   |       |      |                           |
| Supervised   | 6     | 0,24 | CA19, CA20, CA19          |
| Tipo: Autónomas  |       |      |                           |
| Elaboración de trabajos escritos, preparación de presentaciones orales de trabajos, lectura de artículos e informes de interés, estudio personal | 50,75 | 2,03 | CA19, CA20, SA26, CA19    |

Las sesiones presenciales combinarán clases magistrales impartidas por profesorado experto y ejercicios prácticos en los que el alumnado podrá poner en práctica la teoría expuesta y debatir sobre ella. Posteriormente, el estudiante realizará diversas tareas de evaluación de forma no presencial.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título   | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|---------------------------|
| EV1. Examen de opción múltiple                           | 50   | 0     | 0    | KA16                      |
| EV2. Proyecto de una intervención basada en la evidencia | 20   | 1     | 0,04 | CA19, CA20, SA26          |

|  |    |     |      |                  |
|--|----|-----|------|------------------|
| EV3. Diseñar una intervención basada en la evidencia | 30 | 1,5 | 0,06 | CA19, CA20, SA26 |
|--|----|-----|------|------------------|

EV1: Examen de opción múltiple individual y online. Se realizará la S16.

EV2: Proyecto de una intervención basada en la evidencia (en grupo; 20 % de la cualificación final). Se entregará la S11.

EV3: Diseñar una intervención basada en la evidencia (en grupo; 30 % de la cualificación final). Se entregará la S18.

La asistencia es obligatoria (mínimo al 75% de las sesiones), por tanto, la no asistencia significará que la asignatura no será superada y la nota máxima será un 4.5.

| Tipo de Retorno     | EV y TIPO  | SEMANA         |
|---------------------|------------|----------------|
| Escrito             | EV1.       | 18             |
| Herramienta digital | EV2 y EV3. | 12-13 y 19-20. |
| A la aula           |            |                |
| Tutoría             |            |                |

#### Nota global

La nota global de la asignatura será la media ponderada de la puntuación obtenida en cada una de las evidencias de aprendizaje.

#### Recuperación

Si la nota final del Módulo no llega a 5 será necesario recuperar las evidencias no superadas, la manera de hacerlo es volviendo a entregar aquellas que sea necesario recuperar (aquella evidencia de aprendizaje que no llegue a 5). La máxima nota que se puede obtener después de una recuperación es un 5 (sobre 10).

#### Definición de "No evaluable"

Los estudiantes que no se hayan presentado en ninguna de las evidencias o aquellos que se han presentado a varias evidencias pero el peso total de estas es inferior al 70 de la cualificación final obtendrán la cualificación de "No evaluable".

#### Prueba de síntesis

Para el alumnado de 2ª o posterior matrícula se seguirá la misma evaluación continuada, por lo tanto NO se preve una evaluación mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

#### Uso de la IA

Para esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en tareas de apoyo, como búsqueda bibliográfica o de información, corrección de textos o traducciones. El alumno

deberá identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá conllevar una penalización parcial o total en la calificación de la actividad, o penalizaciones superiores en casos graves.

## Bibliografía

Barkley, R. A. (2013). *Defiant Children*. Guilford Press.

Brignell, A., Chenausky, K. V., Song, H., Zhu, J., Suo, C., & Morgan, A. T. (2018). Communication interventions for autism spectrum disorder in minimally verbal children. *The Cochrane database of systematic reviews*, 11(11), CD012324. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD012324.pub2>

Kazdin, A. E. (2005). *Parent Management Training*. Oxford University Press.

Morgan, G., Curtin, M., & Botting, N. (2021). The interplay between early social interaction, language and executive function development in deaf and hearing infants. *Infant Behavior and Development*, 64, 101591. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101591>

Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language*. Harvard University Press.

Tomasello, M. (2008). *Origins of Human Communication*. MIT Press.

Volkmar, F. R., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. (2005). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. Wiley.

Wellman, H. M. (2014). *Making Minds: How Theory of Mind Develops*. Oxford University Press.

## Software

No aplicable.

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre de 2025. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

| Nombre                | Grupo | Idioma          | Semestre             | Turno |
|-----------------------|-------|-----------------|----------------------|-------|
| (TEm) Teoría (máster) | 1     | Catalán/Español | segundo cuatrimestre | tarde |