

Titulació	Tipus	Curs
Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	OP	4
Llengua i Literatura Espanyoles	OP	3
Llengua i Literatura Espanyoles	OP	4
Estudis Anglesos	OP	3
Estudis Anglesos	OP	4
Estudis d'Anglès i Català	OP	3
Estudis d'Anglès i Català	OP	4
Estudis d'Anglès i Espanyol	OP	3
Estudis d'Anglès i Espanyol	OP	4
Estudis de Català i Espanyol	OP	3
Estudis d'Anglès i Francès	OP	4
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OP	3
Estudis d'Anglès i de Clàssiques	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Anna Gavarró Alguero

Correu electrònic : anna.gavarro@uab.cat

Equip docent

Anna Gavarró Alguero

Elena Pagliarini

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

És requisit per fer aquest curs d'haver seguit un curs de lingüística general i de poder llegir la bibliografia científica en anglès.

Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és d'introduir l'estudiant en un camp empíric de la lingüística: l'adquisició del llenguatge. Considerarem tant l'adquisició del llenguatge en els casos de desenvolupament típic com en el cas de la patologia. Al final del curs, l'alumne ha de ser capaç d'emprendre una recerca original en el camp.

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
2. Produir textos escrits i orals amb correcció normativa.
3. Resoldre problemes de manera autònoma.
4. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines.
5. Identificar opcions teòriques diferents o maneres d'abordar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
6. Reconèixer diferents sistemes de processament del llenguatge natural en funció de les seves possibles aplicacions i principis de desenvolupament.
7. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
8. Construir textos normativament correctes.
9. Resoldre problemes de manera autònoma.
10. Identificar opcions teòriques diferents o maneres de tractar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
11. Reconèixer diferents sistemes de processament del llenguatge natural en funció de les possibles aplicacions i els principis de desenvolupament.
12. Construir textos normativament correctes.
13. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
14. Identificar opcions teòriques diferents o maneres d'abordar els mateixos problemes des de marcs teòrics alternatius.
15. Resoldre problemes de manera autònoma.
16. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines.
17. Fer servir els diferents recursos formals i tècnics disponibles de manera adequada.
18. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
19. Resoldre problemes de manera autònoma.
20. Identificar les idees principals i les secundàries i expressar-les amb correcció lingüística.
21. Fer servir i interpretar textos de caràcter interdisciplinari sobre les connexions entre la lingüística i altres disciplines
22. Construir textos normativament correctes
23. Resoldre problemes de manera autònoma.

Continguts

1. Introducció

El llenguatge com a característica de l'espècie humana. Assumpcions sobre el coneixement del llenguatge. El problema de Plató, o problema lògic de l'adquisició del llenguatge.

2. Primers estadis: fonologia i adquisició lèxica

2.1 Discriminació fonològica

2.2 Reducció perceptual

2.3 L'adquisició del lèxic

2.4. Bootstrapping fonològic

2.5. L'adquisició del significat: noms vs verbs. Biaixos en el significat de les paraules.

3. L'adquisició de les paraules lògiques i la pragmàtica

3.1 Implicatures

3.2. Quantificadors

4. L'adquisició de la morfosintaxi en nens amb un desenvolupament típic

4.1. L'adquisició de la sintaxi i la morfologia. Primeres produccions.

4.2. Fenòmens d'aparent opcionalitat: els infinitius d'arrel i la producció opcional de clítics de tercera persona.

4.3. Notes sobre el Desordre del Desenvolupament del Llenguatge.

4.4. L'adquisició de la sintaxi: les passives. Estructures relacionades.

4.5. L'adquisició de la sintaxi en edat preproductiva.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Resolució de problemes i preparació de treballs escrits	43,5	1,74	3, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 22, 23
Discussió de la bibliografia	45	1,8	1, 5, 7, 13, 18, 20
Classes magistrals	10	0,4	4, 5, 6, 10, 11, 14, 16, 21
Lectures	30	1,2	4, 5, 6, 10, 11, 14, 16, 17, 21

L'assignatura segueix la metodologia de l'aprenentatge per resolució de problemes.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Projecte de recerca	25%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22
Prova escrita	50%	1,5	0,06	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 23

Anàlisi original	25%	10	0,4	3, 4, 5, 9, 10, 12, 15, 19, 21, 22, 23
------------------	-----	----	-----	--

L'avaluació consta de 3 ítems, un projecte de recerca (i), una anàlisi original (ii) i una prova escrita (iii). En cas de tenir una nota inferior a 3,5 a la prova escrita l'estudiant ha de presentar-se a la recuperació independentment de la nota mitjana que tingui. A més, d'acord amb la política de la facultat, cal tenir entre un 3,5 i un 4,8 per poder anar a la recuperació. Ni (i) ni (ii) no es reavaluaran. Seran 'No avaluables' els alumnes que no hagin fet dos dels tres ítems d'avaluació.

El plagi implicarà automàticament un 0. No es contempla cap ús de la IA en l'elaboració dels exercicis.

Avaluació única - L'avaluació única constarà dels mateixos ítems d'avaluació que l'avaluació continuada, en un calendari que es farà públic en el seu moment.

Els estudiants d'intercanvi que demanin avançar un examen han de presentar al professor un document escrit de la seva universitat d'origen que justifiqui la seva sol·licitud.

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, el professor o la professora informará l'alumnat (Moodle) del procediment i de la data de revisió de les qualificacions.

Bibliografia

Aravind, A., De Villiers, J., de Villiers, P. A., Lonigan, C. J., Phillips, B. M., Clancy, J., ... & Valiente, C. (2017). Children's quantification with every over time. *Glossa*, 10(X), 1.

Arosio, F., Foppolo, F., Pagliarini, E., Perugini, M., & Guasti, M. T. (2017). Semantic and pragmatic abilities can be spared in Italian children with SLI. *Language Learning and Development*, 13(4), 418-429.

Bergelson, E., & Swingle, D. (2012). At 6-9 months, human infants know the meanings of many common nouns. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(9), 3253-3258.

Gavarró, Anna, Maya Leela, Luigi Rizzi & Julie Franck (2015). Knowledge of the OV parameter setting at 19 months: Evidence from Hindi-Urdu. *Lingua*, 154: 27-34.

Gavarró, Anna, Vicenç Torrens & Ken Wexler (2010). Object clitic omission: two language types. *Language Acquisition*, 17(4): 192-219.

Gervain, J., Nespor, M., Mazuka, R., Horie, R., & Mehler, J. (2008). Bootstrapping word order in prelexical infants: A Japanese - Italian cross-linguistic study. *Cognitive Psychology*, 57, 56-74.

*Guasti, M. Teresa (2017). *Language Acquisition. The Growth of Grammar*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. Segona edició.

Halberda, J. (2003). The development of a word-learning strategy. *Cognition*, 87(1).

Katsos, N., Cummins, C., Ezeizabarrena, M. J., Gavarró, A., Kuvač Kraljević, J., Hrzica, G., ... & Noveck, I. (2016). Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(33), 9244-9249.

Nazzi, T., Bertoni, J., & Mehler, J. (1998). Language discrimination by newborns: toward an understanding

of the role of rhythm. *Journal of Experimental Psychology: Human perception and performance*, 24(3), 756.

Noveck, I. A. (2001). When children are more logical than adults: Experimental investigations of scalar implicature. *Cognition*, 78(2), 165-188.

Pagliarini, E., Bill, C., Romoli, J., Tieu, L., & Crain, S. (2018). On children's variable success with scalar inferences: Insights from disjunction in the scope of a universal quantifier. *Cognition*, 178, 178-192.

Skordos, D., Myers, A., & Barner, D. (2022). Quantifier spreading and the question under discussion. *Cognition*, 226, 105059.

Stiller, A. J., Goodman, N. D., & Frank, M. C. (2015). Ad-hoc implicature in preschool children. *Language learning and development*, 11(2), 176-190.

*De Villiers, Jill, & Tom Roeper (eds.) (2011) *Handbook of Generative Approaches to Language Acquisition*. Berlín: Springer.

Werker, J. F. (2018). Perceptual beginnings to language acquisition. *Applied Psycholinguistics*, 39(4), 703-728.

Werker, J. F., & Tees, R. C. (1984). Cross-language speech perception: Evidence for perceptual reorganization during the first year of life. *Infant behavior and development*, 7(1), 49-63.

Wexler, K. (2011). Grammatical computation in the Optional Infinitive stage. A De Villiers, Jill, & Tom Roeper (eds.) *Handbook of Generative Approaches to Language Acquisition*. Berlín: Springer.

Programari

Child Language Data Exchange System <http://chldes.psy.cmu.edu>

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(PAUL) Pràctiques d'aula	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt