

Titulación	Tipo	Curso
Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística	OP	4
Lengua y Literatura Españolas	OP	3
Lengua y Literatura Españolas	OP	4
Estudios Ingleses	OP	3
Estudios Ingleses	OP	4
Estudios de Inglés y Catalán	OP	3
Estudios de Inglés y Catalán	OP	4
Estudios de Inglés y Español	OP	3
Estudios de Inglés y Español	OP	4
Estudios de Catalán y Español	OP	3
Estudios de Inglés y Francés	OP	4
Estudios de Inglés y de Clásicas	OP	3
Estudios de Inglés y de Clásicas	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Elena Pagliarini

Correo electrónico : elena.pagliarini@uab.cat

Equipo docente

Maria Teresa Espinal Farre

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Estar familiarizado con las nociones más básicas relativas a la estructura y uso del lenguaje. También deberían ser capaces de leer textos o artículos en inglés.

Objetivos

Introducción al estudio del significado lingüístico.

Los objetivos centrales de esta asignatura son los siguientes:

1. Adquirir un conocimiento general del significado léxico, oracional y comunicativo.
2. Entender los aspectos básicos de la composicionalidad del significado.
3. Adquirir una perspectiva general de la comunicación y la interpretación de enunciados.

Resultados de aprendizaje

1. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
2. Construir textos normativamente correctos.
3. Resolver problemas de manera autónoma.
4. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
5. Construir textos normativamente correctos
6. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados
7. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados
8. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada
9. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
10. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
11. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada.
12. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
13. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
14. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
15. Resolver problemas de manera autónoma.
16. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
17. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
18. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
19. Producir textos escritos y orales con corrección normativa.
20. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
21. Resolver problemas de manera autónoma.
22. Emplear e interpretar textos de carácter interdisciplinar sobre las conexiones entre la lingüística y otras disciplinas.
23. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
24. Resolver problemas de análisis gramatical.
25. Identificar opciones teóricas distintas o modos de abordar los mismos problemas desde marcos teóricos alternativos.
26. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
27. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
28. Emplear e interpretar textos de carácter interdisciplinar sobre las conexiones entre la lingüística y otras disciplinas.
29. Identificar opciones teóricas distintas o modos de abordar los mismos problemas desde marcos teóricos alternativos.
30. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
31. Construir textos normativamente correctos.
32. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.

33. Resolver problemas de análisis gramatical.
34. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
35. Redactar breves trabajos originales sobre temas relacionados con la lingüística.
36. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
37. Resolver problemas de manera autónoma
38. Redactar breves trabajos originales sobre estos temas.
39. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al
40. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
41. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
42. Emplear e interpretar textos de carácter interdisciplinar sobre las conexiones entre la lingüística y otras disciplinas.
43. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
44. Construir textos normativamente correctos.
45. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
46. Resolver problemas de manera autónoma.
47. Redactar breves trabajos originales sobre estos temas.

Contenidos

1. El estudio del léxico y del significado en la gramática.
2. Referencia, verdad y significado.
3. Predicación y cuantificación.
4. Modificación e intensionalidad.
5. Pragmática del contexto.
6. Comunicación y pertinencia.
7. Semántica cognitiva.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Resolución de problemas	15	0,6	3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 21, 23, 24, 26, 27, 30, 33, 37, 43, 46
Clases magistrales y sesiones de discusión	52	2,08	1, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 39, 43
Lecturas	65	2,6	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 35

Se combinarán las explicaciones teóricas con la resolución de ejercicios y las presentaciones orales. La metodología docente y la evaluación pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

El calendario detallado con el contenido de las diferentes sesiones se expondrá el día de presentación de la asignatura. Se colgará también en el Campus Virtual donde el alumnado podrá encontrar la descripción detallada de los ejercicios y prácticas, los diversos materiales docentes y cualquier información necesaria para el adecuado seguimiento de la asignatura. En caso de cambio de modalidad docente por razones sanitarias, el profesorado informará de los cambios que se producirán en la programación de la asignatura y en las metodologías docentes.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación

para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen 1	35%	1,5	0,06	4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 22, 26, 27, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 42, 43
Examen 2	35%	1,5	0,06	4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 22, 26, 27, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 42, 43
Participación	10%	0	0	
Ejercicios	20%	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47

La evaluación se basará en las siguientes actividades:

- (a) Participación activa en clase y en las tutorías. 10%.
- (b) Entrega de ejercicios y/o exposición de presentaciones en el plazo que se establezca. 20%.
- (c) Examen parcial 1. 35%.
- (d) Examen parcial 2. 35%.

Es obligatorio presentarse a los dos exámenes parciales (c) y (d).

No se podrán recuperar las actividades (a) y (b).

Los estudiantes de intercambio que soliciten adelantar un examen deben presentar al profesor un documento escrito de su universidad de origen que justifique su solicitud.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" cuando no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

La asignatura se aprobará con una nota mínima de 5.

Podrán acceder a la recuperación los estudiantes que hayan obtenido una calificación media ponderada entre 3,5 i 4,8 y que se hayan presentado a los dos exámenes parciales.

Las fechas de las actividades de evaluación y de revisión se anunciarán en el Campus Virtual.

En el caso de que las pruebas no se puedan realizar presencialmente, se adaptará su formato (manteniendo la ponderación) a las posibilidades que ofrezcan las herramientas virtuales de la UAB. Los trabajos, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Teams. Se asegurará de que todos los estudiantes puedan acceder a ellos.

En el caso de que el estudiante realice alguna irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. Si se producen varias irregularidades en dichos actos de evaluación, la calificación final de la asignatura será 0.

En esta asignatura, se prohíbe el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA). Su uso conllevará un 0 no recuperable por falta de honestidad académica.

Evaluación única:

- (a) Examen escrito. 50%
- (b) Entrevista oral de evaluación de competencias. 30%
- (c) Resolución de problemas. 20%

En el modelo de evaluación única, para poder optar a la recuperación, el estudiante debe haber entregado todas las evidencias previstas. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

Bibliografía

Aloni, Maria & Paul Dekker (2016), *The Cambridge handbook of formal semantics*. Cambridge: CUP.

Birner, Betty J. (2013), *Introduction to pragmatics*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Cann, Ronnie., Ruth Kempson & Eleni. Gregoromichelaki (2009), *Semantics. An introduction to meaning and language*. Cambridge: CUP.

Chierchia, Gennaro (1997). *Semantica*. Bologna, Il Mulino.

Coppock, Elisabeth & Lucas Champollion (2022). *Invitation to formal semantics*. Ms.
https://eecoppock.info/bootcamp/Invitation_to_formal_semantics-2022Jan18.pdf

Cuenca, Maria Josep & John Hilferthy (1999), *Introducción a la lingüística cognitiva*, Barcelona: Ariel.

Cruse, Alan (2000), *Meaning in language*, Oxford: Oxford University Press.

Davis, Steven & Brendan Gillon (eds.) (2004), *Semantics. A reader*. Oxford: OUP.

Davis, Steven (ed.) (1991) *Pragmatics: a reader*. Oxford: Oxford University Press.

*Escandell, Maria Victoria (1996, 2006), *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel.
<https://www.planetadelibros.com/libro-introduccion-a-la-pragmatica/112776#soporte/113053>

*Escandell, Maria Victoria (2004), *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.

Escandell, Maria Victoria (2016), *Pragmática*. En J. Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de Lingüística*

Hispanica. Oxford: Routledge, 257-270.

Escandell, Maria Victoria (2020), *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Madrid: Akal.
https://www.akal.com/libro/la-comunicacion_34994/edicion/ebook-57291/

Escandell, Maria Victoria, Juan Amenós-Pons, Aafke K. Ahern (eds.) (2021), *Pragmática*. Madrid: Akal.

Escandell, Maria Victoria, Manuel Leonetti, Cristina Sánchez López (eds.) (2011), *60 Problemas de gramática*. Madrid: Akal.

Espinal, Maria Teresa (1988), *Significat i interpretació*, Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

*Espinal, Maria Teresa (coord.) (2002), *Semàntica. Del significat del mot al significat del'oració*, Barcelona: Ariel.

*Espinal, Maria Teresa (coord.) (2014), *Semántica*. Madrid: Akal.
https://www.akal.com/libro/semantica_34976/edicion/ebook-57501/

García Murga, Francisco (2002), *El significado. Una introducción a la semàntica*. Munich: Lincom.

García Murga, Francisco (2014), *Semántica*. Madrid: Síntesis.

Horn, Larry & Gregory Ward (eds.) (2004, 2006), *The handbook of pragmatics*. Oxford: Blackwell.

Kearns, Keith (2000, 2011), *Semantics*. Londres: Palgrave.

Lappin, Shalom (ed.) (1997), *The handbook of Contemporary Semantic Theory*. Oxford: Blackwell.

Löbner, Sebastian (2002, 2013), *Understanding semantics*. London: Routledge.

Lyons, John (1995), *Linguistic semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Maierborn, Claudia, Klaus Von Heusinger & Paul Portner (2011), *Semantics: an international handbook of natural language meaning*. 3 vols. Berlin: de Gruyter.

*Mayol, Laia (2026). *Curs de pragmàtica: una introducció a l'estudi del significat en context*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
<https://repositori.upf.edu/server/api/core/bitstreams/6a0b2aed-3926-46ba-bcae-38e7d001a398/content>

de Miguel, Elena (ed.) (2009), *Panorama de lexicología*. Barcelona: Ariel.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (2003), *Semántica y gramática*, Madrid: Antonio Machado Libros.

Portner, Paul (2005), *What is meaning? Fundamentals of formal semantics*, Oxford: Blackwell.

Portner, Paul & Barbara Partee (eds.) (2002), *Formal semantics: The essential readings*. Oxford: Blackwell.

Riemer, Nick (2016), *The Routledge handbook of semantics*. Oxford: Routledge.

*Saeed, John I. (1997, 2022⁵), *Semantics*. Oxford: Blackwell.

Turner, Ken (ed.) (1999), *The semantics / pragmatics interface from different points of view*, Amsterdam: Elsevier.

Yule, George (1996), *Pragmatics*. Oxford: OUP.

Zimmermann, Thomas Ede & Wolfgang Sternefeld (2013). *Introduction to semantics: an essential guide to the composition of meaning*. Berlín: De Gruyter.

Software

No se aplica.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto