

Titulación	Tipo	Curso
Estudios de Español y Chino: Lengua, Literatura y Cultura	OB	2
Estudios de Inglés y Español	OB	3
Estudios de Catalán y Español	OB	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Javier Fernandez Sanchez

Correo electrónico : javier.fernandez.sanchez@uab.cat

Equipo docente

Juan Romero Morales

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Dado que el estudiante ha demostrado, mediante la obtención de los créditos correspondientes a las asignaturas de formación básica y obligatorias, haber adquirido las competencias básicas, debe ser capaz de expresarse con corrección oralmente y por escrito.

En el caso de la expresión escrita, se entiende que el estudiante redacta párrafos con contenido adecuado. Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, puntuación y estructura del discurso. Las faltas descontarán 0,25 puntos cada una.

Las actividades, prácticas y trabajos presentados en la asignatura tendrán que ser originales y no se admitirá, bajo ninguna circunstancia, el plagio total o parcial de materiales ajenos publicados en cualquier soporte. El estudiante debe explicitar convenientemente, según los usos de la documentación bibliográfica, la autoría de todas las citas y el uso de materiales ajenos. La eventual presentación de material no original sin indicar adecuadamente su origen, ocasionará automáticamente la calificación de suspenso (0).

De igual modo, se considera que el estudiante conoce las normas generales de presentación de un trabajo académico. Sin embargo, podrá aplicar las normas específicas que pueda indicarle el profesor de la asignatura, si así lo cree conveniente.

Objetivos

Esta asignatura forma parte de la materia Lengua española: sincronía y tiene como objetivo el conocimiento y dominio de los procedimientos que permiten la combinación de palabras en unidades sintácticas más

complejas hasta el nivel de la oración.

Se estudian las distintas proyecciones sintácticas y los principios que rigen la formación y se presentan las herramientas teóricas necesarias para analizar las construcciones sintácticas. Al finalizar el curso, los y las estudiantes:

1. deben ser capaces de identificar y describir las construcciones sintácticas del español y de reconocer su estructura;
2. deben saber utilizar las herramientas del análisis sintáctico;
3. deben haber adquirido las técnicas de la argumentación sintáctica, y
4. deben poder utilizar las fuentes bibliográficas básicas de la sintaxis del español.

Para conseguir los tres primeros objetivos, se partirá de la competencia lingüística de los y las estudiantes y se potenciará su capacidad de reflexión para que sean capaces de plantearse preguntas científicas sobre los datos lingüísticos.

Resultados de aprendizaje

1. Construir textos normativamente correctos.
2. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
3. Emplear las herramientas digitales para recoger, clasificar, interpretar y analizar datos relevantes relacionados con el estudio de la lengua.
4. Analizar una situación e identificar los puntos de mejora.
5. Realizar predicciones e inferencias sobre el contenido de un texto.
6. Resumir las características de un texto escrito en función de sus propósitos comunicativos.
7. Identificar los errores normativos, estilísticos o argumentativos de un texto.
8. Interpretar, a partir de un texto, el significado de las palabras desconocidas.
9. Identificar los factores pragmáticos que condicionan el uso de las diversas estructuras lingüísticas.
10. Interpretar la palabra desde los distintos niveles de análisis lingüístico.
11. Aplicar las técnicas de descripción y análisis de piezas discursivas.
12. Analizar estructuras lingüísticas del español.
13. Relacionar la competencia pragmática con la variación geográfica y social.
14. Distinguir la variación geográfica desde los diferentes niveles de análisis lingüístico.
15. Describir e identificar el sistema fonético y fonológico de la lengua española.
16. Analizar la estructura de las palabras desde el punto de vista morfológico.
17. Identificar correctamente las unidades lingüísticas.
18. Definir los conceptos de competencia semántica y pragmática.
19. Analizar las relaciones entre léxico y gramática.
20. Utilizar los recursos necesarios, tanto digitales como no digitales (bases de datos, repositorios de textos, diccionarios, obras de referencia), para analizar cualquier documento, oral o escrito, desde el punto de vista lingüístico.
21. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
22. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada.
23. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
24. Planificar el trabajo de manera efectiva individualmente o en grupo para la consecución de los objetivos planteados.
25. Localizar información especializada y académica y seleccionarla según su relevancia.
26. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico y en la transmisión de sus conocimientos.
27. Emplear las fuentes tradicionales para la obtención, clasificación, interpretación y análisis de datos relevantes relacionados con estudio de la lengua y de la literatura españolas.
28. Realizar predicciones e inferencias lingüísticas sobre el contenido de un texto.
29. Adquirir un conocimiento fonético profundo para que se pueda aplicar a otros ámbitos

- interdisciplinarios.
30. Describir el sistema fonológico del español a partir de la distribución, las relaciones y las propiedades articulatorias y acústicas de sus elementos.
 31. Identificar los constituyentes de una palabra y los niveles en que operan.
 32. Identificar y describir las construcciones sintácticas del español.
 33. Reconocer acústica y articulatoriamente los sonidos y la prosodia del español.
 34. Reconocer los vínculos existentes entre la semántica composicional y otras disciplinas, tanto lingüísticas (sintaxis, lexicología, pragmática), como no lingüísticas (filosofía, lógica, matemáticas).
 35. Caracterizar los fenómenos lingüísticos teniendo en cuenta los diferentes niveles de análisis.
 36. Justificar mediante una terminología apropiada el análisis de los datos desde un punto de vista lingüístico.
 37. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso en la implementación de propuestas o de ideas innovadoras.
 38. Hacer uso de los conocimientos adquiridos respetando la diversidad de opiniones y de variedades de una lengua.
 39. Realizar trabajos escritos y presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.
 40. Potenciar la capacidad de lectura, interpretación y análisis crítico de textos literarios y lingüísticos.
 41. Producir textos escritos y orales con corrección normativa.
 42. Analizar las propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua actual que mayor problemática suscitan.
 43. Aplicar los principios de corrección que requiere la lengua estándar y los distintos registros y variedades.
 44. Identificar y describir los procesos de flexión, derivación, composición y lexicalización.
 45. Analizar las estructuras sintácticas de la oración simple, compleja, modalizada y discursivamente marcada.
 46. Describir los procesos combinatorios de creación de unidades lingüísticas.
 47. Analizar estructuras lingüísticas.
 48. Utilizar recursos tecnológicos (digitales y audiovisuales) para la adquisición del conocimiento y sus aplicaciones en lengua y literatura.
 49. Mantener una actitud de respeto hacia las opiniones, valores, comportamientos y prácticas de los demás.
 50. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
 51. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
 52. Analizar los principios de la semántica léxica que afectan a la estructura interna de las palabras y a su combinatoria sintáctica.
 53. Distinguir el género gramatical del género natural.

Contenidos

El equipo docente entregará a los estudiantes un programa detallado de contenidos el primer día de clase, pero la asignatura se estructura en tres bloques temáticos:

1. La capa léxica de la oración (9/10 sesiones): predicación, estructura argumental
2. La capa flexiva de la oración (13/14 sesiones): el caso, el SFlex, el movimiento-A
3. La capa discursiva de la oración (6/7 sesiones): modalidad, periferia izquierda, movimiento A'

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de los contenidos de la materia	61,5	2,46	2, 3, 12, 20
Tutorías	15	0,6	4, 12, 21, 37, 45

Elaboración de trabajos y ejercicios	10	0,4	1, 4, 12
Clases magistrales, sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesor	52,5	2,1	3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51
Evaluación	6,5	0,26	1, 2, 5, 6, 9, 12, 18, 19, 21, 32, 34, 39, 41, 45, 50, 52, 53

El aprendizaje de esta asignatura por parte del alumnado se distribuye de la siguiente forma:- Actividades dirigidas (35%). Estas actividades se dividen en clases magistrales y en prácticas y seminarios dirigidos por el/la profesor/a, combinando la explicación teórica con la discusión de todo tipo de textos.- Actividades supervisadas (10%). Se trata de tutorías programadas por el/la profesor/a, dedicadas a la corrección y comentario de problemas en los distintos niveles de análisis lingüístico.- Actividades autónomas (50%). Estas actividades incluyen tanto el tiempo dedicado al estudio personal como a la realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos, así como la preparación de presentaciones orales.- Actividades de evaluación (5%).

La evaluación de la asignatura se realizará mediante pruebas escritas.

- Se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la cumplimentación por parte del alumnado de las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de la evaluación de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicio de reflexión lingüística (Bloque 1)	35%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52
Ejercicio de análisis lingüístico (Bloque 2)	45%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 52, 53
Examen test (Bloque 3)	20%	1,5	0,06	3, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 17, 18, 21, 23, 24, 28, 32, 34, 35, 36, 37, 42, 45, 46, 47, 48, 51

1. Evaluación continua

La asignatura se evalúa mediante tres actividades que se realizarán en clase. Cada una de las actividades se relaciona con un bloque temático diferente. La estructura de cada ejercicio se explicará en clase un par de semanas antes de la fecha de la actividad.

1.1 Criterios para la evaluación de la asignatura

Para aprobar la asignatura, una vez realizadas las cuatro actividades evaluables mencionadas antes y después de aplicar los porcentajes arriba indicados, el/la alumno/a deberá obtener una nota final igual o superior a 5. Si la nota final es

- Inferior a 3,5, el/la alumno/a obtendrá la calificación de suspenso.
- Entre 3,5 y 4,8, el/la alumno/a podrá presentarse a la recuperación.
- El/La alumno/a obtendrá la calificación de no evaluable siempre que no haya entregado más de 1/3 de

las actividades de evaluación.

1.2. Criterios de recuperación

Las/Los alumnos/as que obtengan una calificación final entre 3,5 y 4,8 y que hayan realizado 2/3 de las actividades de evaluación mencionadas más arriba se podrán presentar a la recuperación de la asignatura en la fecha prevista por la Facultad, donde harán la/s prueba/s que hayan suspendido. En esos casos, la nota máxima que se podrá obtener es un 5.

A las/os alumnas que hayan superado la asignatura, se les permitirá presentarse a la recuperación para subir nota. En este sentido, renunciarán a su nota previa y la calificación obtenida en la recuperación será su nota final.

1.3. Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se considera imprescindible el dominio de la normativa; por tanto, en la hora de evaluar las actividades mencionadas anteriormente, se penalizarán (-0,25 puntos) los errores ortográficos, el uso incorrecto de los signos de puntuación, los errores léxicos y los errores morfosintácticos.

1.4 Irregularidades en las actividades de evaluación

En caso de irregularidad en alguna actividad de evaluación (plagio, copia, suplantación de identidad, etc.), la calificación de esta actividad de evaluación será 0. En caso de que se produzcan irregularidades en más de una actividad de evaluación, la calificación final de la asignatura será 0. Se excluyen de la recuperación las actividades de evaluación en que se hayan producido irregularidades (como plagio, copia, suplantación de identidad).

1.5 Revisión de las pruebas evaluables

El/La profesor/a informará al alumnado por Moodle del procedimiento y de la fecha de revisión de las pruebas evaluables.

1.6 Inteligencia artificial

En esta asignatura, no se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en ninguna de sus fases. Cualquier trabajo que incluya fragmentos generados con IA será considerado una falta de honestidad académica y comporta que la actividad se evalúe con un 0 y no pueda recuperarse, o sanciones mayores en casos de gravedad.

1.7 Estudiantes Erasmus

Los/Las estudiantes Erasmus que pidan adelantar un examen deben presentar al profesor/a un documento escrito de su universidad de origen que justifique su solicitud.

2. Evaluación única

Actividades evaluables	Peso
Ejercicio de reflexión lingüística	35%
Ejercicio de análisis lingüístico	45%
Entrega de ejercicios	20%

Todo lo establecido en los puntos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7 del apartado anterior es aplicable también a la evaluación única. La fecha para la evaluación única coincidirá con la fecha del Examen 2 de la evaluación continuada. El/La profesor/a comunicará al/la alumno/la la fecha para la evaluación única a través de Moodle al inicio del curso.

Bibliografía

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (eds.) (1999): Gramática descriptiva de la lengua española. Calpe. 3 vols. Madrid: Espasa.

Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2009): *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Brucart, José María (2000). "L'analisi sintàctica i la seva terminologia en l'ensenyament secundari". En Macià, J. y Sola, J. (eds.), *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*, 163-229. Barcelona: Graò.

Demonte, Violeta (1989). *De las estructuras a la rección*. Madrid: Síntesis.

Di Tullio, Ángela (2009). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhutter Ediciones

Gallego, Ángel J. (ed) (2015). *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Hernanz, M^a. Luisa y José María Brucart (1987): *La sintaxis, I. Principios teóricos. La oración simple*. Barcelona: Crítica.

Rodríguez Ramalle, Teresa María (2005): *Manual de Sintaxis del Español*. Madrid: Castalia.

Software

No aplica.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura