

Titulación	Tipo	Curso
Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística	OP	4
Lengua y Literatura Españolas	OP	3
Lengua y Literatura Españolas	OP	4
Estudios Ingleses	OP	3
Estudios Ingleses	OP	4
Estudios de Inglés y Catalán	OP	3
Estudios de Inglés y Catalán	OP	4
Estudios de Catalán y Español	OP	3

Profesor/a de contacto

Nombre : Jaume Mateu Fontanals

Correo electrónico : jaume.mateu@uab.cat

Equipo docente

Francesc Josep Torres Tamarit

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Conviene poder leer bibliografía en inglés.

Objetivos

En este curso se hará una selección de cuestiones de gramática comparada a partir del estudio de varias lenguas (románicas y no románicas; indoeuropeas y no indoeuropeas) y se revisarán algunos de los análisis que se han propuesto en la bibliografía.

Resultados de aprendizaje

1. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
2. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los

- diversos campos de estudio de la disciplina.
3. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
 4. Producir textos escritos y orales con corrección normativa.
 5. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
 6. Resolver problemas de manera autónoma.
 7. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
 8. Resolver problemas de análisis gramatical.
 9. Establecer generalizaciones tipológicas.
 10. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada.
 11. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
 12. Construir textos normativamente correctos.
 13. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
 14. Resolver problemas de manera autónoma.
 15. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
 16. Establecer generalizaciones tipológicas.
 17. Emplear los diferentes recursos formales y técnicos disponibles de manera adecuada.
 18. Construir textos normativamente correctos.
 19. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
 20. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
 21. Resolver problemas de manera autónoma.
 22. Resolver problemas de análisis gramatical.
 23. Analizar diversos tipos de datos lingüísticos.
 24. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
 25. Aplicar los resultados presentados en artículos especializados al análisis de fenómenos semejantes o relacionados.
 26. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.
 27. Construir textos normativamente correctos.
 28. Resolver problemas de manera autónoma.
 29. Resolver problemas complejos de análisis lingüístico a cualquier nivel y con los instrumentos adecuados.

Contenidos

En la primera parte de la asignatura se analiza la noción de la facultad del lenguaje y su relación con la variación lingüística, con especial atención a los sistemas de sonidos de las lenguas. Las dos cuestiones de fonología comparada que se analizan en esta parte son la estructura silábica y la distribución de la sonoridad en las consonantes obstruyentes. Ambas cuestiones se enmarcan en la Teoría de la Optimalidad, un modelo formal idóneo para el estudio de la variación lingüística.

En la segunda parte de la asignatura se analiza la variación lingüística en relación a la interfaz entre el léxico y la sintaxis. Las dos cuestiones de sintaxis comparada que se tratan en esta parte son (i) la intransitividad escindida y la hipótesis de la inacusatividad y (ii) la variación sintáctica entre las lenguas de marco verbal y las lenguas de marco satélite. Ambas cuestiones se analizan desde una perspectiva sintáctica de la estructura argumental.

PRIMERA PARTE (Prof. Francesc Torres Tamarit)

1. La facultad del lenguaje y la variación lingüística
2. Introducción a la teoría fonológica: representaciones y computación

3. Universales fonológicos
4. La Teoría de la Optimalidad: una ventana al estudio formal de la variación lingüística
5. OT-Help 2.0: una herramienta computacional para la investigación en Teoría de la Optimalidad
6. Caso de estudio I: la estructura silábica desde una perspectiva comparada
7. Caso de estudio II: la distribución de la sonoridad en las consonantes obstruyentes desde una perspectiva comparada

SEGUNDA PARTE (Prof. Jaume Mateu Fontanals)

8. Gramática comparada y variación lingüística en la interfaz entre el léxico y la sintaxis
9. La intransitividad escindida y la hipótesis de la inacusatividad. El estudio de dos diagnósticos de inacusatividad/inergatividad: la selección del auxiliar y la formación de pasivas impersonales
10. La variación sintáctica entre las lenguas de marco verbal y las lenguas de marco satelital

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tutorías programadas	15	0,6	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29
Clases magistrales y sesiones de discusión	52	2,08	2, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 29
Trabajo autónomo	70	2,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Se combinarán las explicaciones teóricas con algunos ejercicios, la discusión y el análisis de diferentes fenómenos gramaticales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Trabajo	20%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Ejercicios puntuados de gramática comparada	30%	5	0,2	2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29
Examen final	50%	3	0,12	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21,

La evaluación continua se basará en las siguientes actividades:

- (a) ejercicios de gramática comparada: 30%
- (b) trabajo: 20%
- (c) examen final: 50%

Los estudiantes de intercambio que soliciten adelantar un examen deben presentar al profesor un documento escrito de su universidad de origen que justifique su solicitud.

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

En la modalidad de evaluación única, las actividades de evaluación a realizar en una única fecha del final del curso serán las siguientes:

- (a) trabajo 20%
- (b) prueba oral: 30%
- (c) examen final: 50%

Para aprobar la asignatura (tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de la evaluación única), será necesario sacar una nota media ponderada de 5 y obtener un 4 en cada una de las actividades de evaluación.

Para acceder a la recuperación se tendrá que haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total y haber obtenido una nota entre un 3,5 y 4,8. Solo se podrá recuperar el examen final. Se obtendrá un 'no evaluable' cuando se hayan realizado menos de un 30% de las actividades de evaluación.

En el caso de la modalidad de evaluación única, para poder optar a la recuperación el estudiante debe haber entregado todas las pruebas previstas. Se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

En esta asignatura, se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) como parte integrante del desarrollo del trabajo, siempre que el resultado final refleje una contribución significativa del estudiante en el análisis y la reflexión personal. El estudiante tendrá que identificar claramente qué partes han sido generadas con esta tecnología, especificar las herramientas utilizadas e incluir una reflexión crítica sobre cómo éstas han influido en el proceso y el resultado final de la actividad. La no transparencia del uso de la IA en esta actividad evaluable se considerará falta de honestidad académica y comportará que la actividad se evalúe con un 0 y no se pueda recuperar, o sanciones mayores en casos de gravedad.

En caso de que las pruebas no se puedan realizar presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB (p.ej. Teams, etc.).

En caso de que se lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Bibliografia

Bibliografia

1ª parte

Adger, David. 2019. *Language Unlimited*. Oxford: Oxford University Press. (capítol 1: "Creating language").

Bonet, Eulàlia y Lloret, Maria-Rosa. 1998. *Fonologia catalana*. Barcelona: Ariel. (capítol 1: "Introducció").

Bonet, Eulàlia y Lloret, Maria-Rosa. En premsa. Els primitius de la fonologia. En Pons-Moll, Clàudia, Maria del Mar Vanrell y Francesc Torres-Tamarit (eds), *La fonologia del català*. València: Tirant lo Blanch.

Eguren, Luis y Fernández Soriano, Olga. 2004. *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos. (capítol 1: "El órgano mental del lenguaje").

Greenberg, Joseph H. 1963. *Synchronic and Diachronic Universals in Phonology*. *Language* 42: 508-517.

Jiménez, Jesús y Lloret, Maria-Rosa. En premsa. Conceptes bàsics en fonologia. En Pons-Moll, Clàudia, Maria del Mar Vanrell y Francesc Torres-Tamarit (eds), *La fonologia del català*. València: Tirant lo Blanch.

Lombardi, Linda. 1999. Positional faithfulness and voicing assimilation in Optimality Theory. *Natural Language & Linguistic Theory* 17: 267-302.

Maddieson, Ian. 2013. Syllable Structure. En Dryer, Matthew S. y Martin Haspelmath (eds), *WALS Online* (v2020.4) [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13950591> (accessible en: <http://wals.info/chapter/12>).

Pons-Moll, Clàudia y Torres-Tamarit, Francesc. En premsa. Nivells de representació i teoria de l'optimitat. En Pons-Moll, Clàudia, Maria del Mar Vanrell y Francesc Torres-Tamarit. *La fonologia del català*. València: Tirant lo Blanch.

Rigau, Gemma. 1998. La variació sintàctica: uniformitat en la diversitat. *Caplletra* 25: 63-82.

Staub, Robert, Michael Becker, Christopher Potts, Patrick Pratt, John McCarthy y Joe Pater. 2010. OT-Help 2.0. Software package. Amherst, MA: University of Massachusetts Amherst.

Torres-Tamarit, Francesc. En premsa. Optimality Theory. *International Encyclopedia of Language and Linguistics*, 3ª edició, Elsevier.

Torres-Tamarit, Francesc. En premsa. *A Stratal Phonology of Catalan*. Cambridge: Cambridge University Press. (capítol 1: "Introduction"; capítol 2: "Constraint-based phonology").

Sitio web: https://brianwilliamsmith.github.io/teaching/401_7.html

2ª parte

Acedo-Matellán, Víctor y Jaume Mateu. 2013. Satellite-framed Latin vs. verb-framed Romance: A syntactic approach. *Probus* 25: 227-265.

Acedo-Matellán, Víctor y Jaume Mateu. 2015. Parameters and argument structure I. En Antonio Fábregas, Jaume Mateu & Michael Putnam (eds.). *Contemporary Linguistic Parameters*. 99-122. New York: Bloomsbury.

Baños, José Miguel. 2015. Dos tipos de intransitividad en latín: sintaxis y semántica. En Jesús de la Villa et al. (eds.). *Ianua Classicorum*, vol. 1. 637-668. Madrid: SEEC.

Demonte, Violeta. 2016. Parámetros y variación en la interfaz léxico-sintaxis. En Ángel J. Gallego (ed.). *Perspectivas de sintaxis formal*. 391-425. Madrid: Akal.
http://www.lineas.cchs.csic.es/lycc/sites/lineas.cchs.csic.es/lycc/files/variacion_en_la_interfaz_lexico-final-.pdf

Keller, Frank y Antonella Sorace. 2003. Gradient Auxiliary Selection and Impersonal Passivization in German: An Experimental Investigation. *Journal of Linguistics* 39: 57-108.

Mateu, Jaume. 2015. La inacusativitat i la selecció de l'auxiliar en català antic. En Maria Rosa Lloret, Clàudia Pons-Moll y Eva Bosch-Roura (eds.). *Clàssics d'ahir i d'avui en la gramàtica del català*. 127-152. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Software

OT-Help 2.0: una herramienta computacional para la investigación en Teoría de la Optimalidad

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto
(PAUL) Prácticas de aula	1	Catalán	primer cuatrimestre	mañana-mixto