

| Titulación  | Tipo | Curso |
|-------------|------|-------|
| Arqueología | OP   | 4     |

### Profesor/a de contacto

Nombre : Carlos Tornero Dacasa

Correo electrónico : carlos.tornero@uab.cat

### Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

### Prerrequisitos

Los propios que establece la normativa del Grado; asimismo, es recomendable haber cursado previamente la asignatura «Introducción a la Arqueología».

### Objetivos

1. Introducir al alumnado en el estudio arqueológico de las sociedades cazadoras-recolectoras, destacando la complejidad de su interpretación a partir del registro arqueológico.
2. Proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para el análisis e interpretación de las sociedades del Paleolítico.
3. Comprender los principales criterios utilizados para caracterizar a los grupos humanos prehistóricos y analizar sus diversas formas de organización social, económica y territorial.
4. Desarrollar una visión crítica sobre el estado actual del conocimiento científico, valorando los debates, limitaciones y sesgos que han condicionado su construcción.
5. Fomentar la capacidad de interpretar y evaluar críticamente la evidencia arqueológica, integrando distintas perspectivas y enfoques de investigación.

### Resultados de aprendizaje

1. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
2. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
3. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
4. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.
5. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
6. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
7. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
8. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
9. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
10. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.

11. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
12. Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.
13. Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria.

## Contenidos

1. Introducción a la arqueología de las sociedades cazadoras-recolectoras. Concepto de cazador-recolector, historia de la disciplina y principales debates y paradigmas interpretativos.
2. Fuentes y metodología para el estudio de las sociedades paleolíticas. El registro arqueológico, la tafonomía, la arqueología experimental, la etnoarqueología y otras herramientas de análisis.
3. Los primeros homínidos y el origen del comportamiento humano. Evolución biológica, contexto paleoambiental y primeras evidencias de cultura material.
4. La expansión de los primeros poblamientos en Eurasia. Adaptaciones ecológicas, tecnología y estrategias de subsistencia durante el Paleolítico inferior.
5. Las sociedades neandertales. Organización social, economía, tecnología, uso del territorio y capacidades cognitivas de los grupos del Paleolítico medio.
6. El origen y la dispersión de *Homo sapiens*. La sustitución de los neandertales y los principales modelos explicativos de la transición entre el Paleolítico medio y superior.
7. Las sociedades del Paleolítico superior. Movilidad, economía, tecnología, redes sociales y adaptaciones al medio de los grupos de *Homo sapiens*.
8. Expresiones simbólicas y comportamiento social. Arte paleolítico, adornos personales, prácticas funerarias y otras manifestaciones simbólicas.
9. La reconstrucción arqueológica de las formas de vida de las sociedades cazadoras-recolectoras. Organización de los asentamientos, explotación del territorio, dieta, demografía y relaciones sociales.
10. Debates actuales sobre las sociedades cazadoras-recolectoras. Nuevas metodologías (arqueogenética, análisis isotópicos, modelización y SIG), principales líneas de investigación y perspectivas de futuro.

## Actividades formativas y Metodología

| Título                                                                | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|
| trabajos individuales                                                 | 52,5  | 2,1  | 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13    |
| Búsqueda bibliográfica y documental                                   | 10    | 0,4  | 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13          |
| Redacción de trabajos escritos i comentarios de texto                 | 17,5  | 0,7  | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13            |
| Seminarios en el aula                                                 | 10    | 0,4  | 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| Seguimiento del trabajo en grupo                                      | 13    | 0,52 | 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12            |
| Asistencia y trabajos presenciales.                                   | 4     | 0,16 | 1, 7                                |
| Clases expositivas, seminarios, prácticas de aula y salidas de campo. | 40    | 1,6  | 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13              |

Actividades dirigidas: 40 horas

- Clases teóricas dirigidas por el profesorado.
- Sesiones de trabajo en grupo y de debates dirigidas por el profesorado. Valoración y discusión colectiva de material textual o audiovisual, Presentaciones individuales y / o colectivas.

Actividades supervisadas: 15 horas

- Sesiones concertadas para resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.
- Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.
- Sesiones de asesoramiento individuales o colectivas *on line* y a través de Moodle.

Actividades autónomas: 90 horas

- Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica
- Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Se reservatan 15 minutos de una clase del calendario académico establecido por el centro/titulación, para cumplimentar por parte del alumnado las encuestas de la actuación del profesorado y la evaluación de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Evaluación

### Actividades de evaluación continuada

| Título                              | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                 |
|-------------------------------------|------|-------|------|-------------------------------------------|
| Desarrollo de estudio               | 50 % | 1     | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13            |
| Asistencia y participación en clase | 10   | 1     | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| Examen                              | 40 % | 1     | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |

## Evaluación

El sistema de evaluación se organizará en tres módulos, cada uno con un peso específico en la calificación final:

Las actividades dirigidas (clases teóricas y seminarios) supondrán el 40 % de la nota final. La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará mediante una o dos pruebas escritas.

La asistencia, la realización de las actividades presenciales y las actividades supervisadas (tutorías) representarán el 10 % de la calificación final.

Las actividades autónomas (estudios o trabajos) supondrán el 50 % restante.

## Calendario de evaluación

Al inicio del curso se informará al alumnado de los plazos de realización y entrega de las actividades de evaluación.

## Requisitos para superar la asignatura

Presentar o realizar las actividades de evaluación dentro de los plazos establecidos.

Obtener una calificación media igual o superior a 5,0 sobre 10.

## Revisión de las calificaciones

En el momento de la realización o entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (a través de Moodle o del SIA) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

## Procedimiento de recuperación

Podrán presentarse a la recuperación los estudiantes que hayan realizado o presentado las diferentes actividades de evaluación y hayan obtenido una calificación mínima de 3,5.

## Condiciones para la calificación de «No evaluable»

El estudiante recibirá la calificación de «No evaluable» cuando no haya entregado más del 30 % de las actividades de evaluación.

## Calendario de recuperación

Las fechas de recuperación son fijadas por la Facultad de Filosofía y Letras. Estas fechas se publican en la página web de la Facultad durante el mes de julio del curso anterior. Es responsabilidad del alumnado conocer la fecha correspondiente a la recuperación de esta asignatura. La última prueba de evaluación continua se programará, como mínimo, una semana antes de la fecha de recuperación.

## Plagio o conducta fraudulenta

En caso de que el estudiante cometa cualquier irregularidad que pueda dar lugar a una variación significativa de la calificación de una actividad de evaluación, dicha actividad será calificada con un 0, con independencia del procedimiento disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan varias irregularidades en las actividades de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de la asignatura será de 0.

## Uso de la inteligencia artificial:

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente para tareas de búsqueda bibliográfica o de información, corrección de textos y otros usos autorizados por el profesorado. El estudiantado deberá:

identificar las partes generadas mediante IA;

especificar las herramientas utilizadas; e

incluir una reflexión crítica sobre cómo estas herramientas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad.

La falta de transparencia en el uso de la IA en una actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y comportará la calificación de 0 en dicha actividad, sin posibilidad de recuperación, así como otras

sanciones de mayor gravedad cuando corresponda.

### Evaluación única

Esta asignatura sí contempla la modalidad de evaluación única. En este caso, la evaluación consistirá en un examen escrito al finalizar el curso (50 % de la calificación final) y en la entrega de un trabajo escrito (50 % restante). Se aplicará el mismo procedimiento de recuperación que en la evaluación continua.

### Bibliografía

Bailey, G. 1983: Hunter-Gatherer Economy in Prehistory: A European Perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

Bettinger, R. L. 1991. Hunter-Gatherer. Archaeological and Evolutionary Theory. Plenum Press, New York.

Binford, L. R. 1967. Smudge Pits and Hide Smoking: The Use of Analogy in Archaeological Reasoning. *American Antiquity*, 32 (1): 1-12.

Binford, L.R.: En busca del pasado. Ed. Crítica, Barcelona 1988

Campbell, B.G.: Humankind emerging. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edición.

Carbonell, E., Arsuaga, J. L. y Bermúdez de Castro, J. M. (1999). "Monográfico Atapuerca." *Journal of Human Evolution* 37(3/4).

Cela, J. y Ayala, F. J. (2013). Evolución Humana. El camino de nuestra especie. Madrid, Alianza.

Dennell, R. R., W. (1996). "The earliest colonization of Europe: the short chronology revisited." *Antiquity* 70(269): 535-542.

Dennell, R. W. (2003). Dispersal and colonisation, long and short chronologies: how continuous is the Early Pleistocene record for hominids outside East Africa? *Journal of Human Evolution*, 45: 421-440.

Fleagle, J., Shea, J., Grine, F. E., Baden, A. L. y Leakey, R., Eds. (2010). Out of Africa I. The First Hominin Colonization of Eurasia. *Vertebrate Paleobiology and Paleoanthropology*.

Foley, R. 2001. In the Shadow of the Modern Synthesis? Alternative Perspectives on the Last Fifty Years of Paleoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 10: 5-14.

Gamble, C. (2001). Las Sociedades Paleolíticas de Europa. Barcelona, Ariel.

Gamble, C. (1993) Timewalkers. The prehistory of global colonisation. Stroud: Alan Sutton (Chapter 7). (BB 1 GAM)

Gould, R. A. 1980. Living Archaeology. Cambridge University Press, Cambridge.

Gowlett, J. A. J. y Wrangham, R. W. (2013). "Earliest fire in Africa: towards the convergence of archaeological evidence and the cooking hypothesis." *Azania: Archaeological Research in Africa* 48(1): 5-30.

Isaac, G. Y Isaac, B., Eds. (1997). Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology.

Isaac, G. y Isaac, B., Eds. (1997). Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology.

Jones, S.; Martin R.; Pilbeam, D. (Eds.): Human Evolution. Cambridge Univ. Press. 1992.

Kelly, R. L. 1995. The foraging spectrum: diversity in hunter-gatherer lifeways. Smithsonian Institution,

Washington.

Larsen, C. S. (2023). A Companion to Biological Anthropology Second Edition.

Lee R.B. & DeVore I., Eds. (1968) Man the hunter. Chicago, Aldine. (chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci). (HB LEE)

Klein, R. G.: The Human Career. Chicago, University of Chicago Press. 1999.

Leakey, M. D. & Clark, J. D. (1971). Olduvai Gorge. Excavations in beds II, 1960-1963 and I. Cambridge, Cambridge University Press.

Lee R.B. & Daly, R. (eds.) (1999) the Cambridge Encyclopedia of Hunters and Gatherers. Cambridge Univ.

Leroi-Gourhan, A (1971). El gesto y la palabra. Publicaciones de la [Universidad Central de Venezuela, Caracas](#).

Lewin, R. & Foley, R.: Principles of Human Evolution. Oxford Blackwell. 2004.

McGrew, W. C. 1998. Culture in Nonhuman Primates? Annu. Rev. Anthropol., 27: 301-328. Anthro Pers and also available online

Mithen, S. (1996). The Prehistory of the Mind. London, Thames & Hudson. (BB 1 MIT) (chapters 7-10)

Morgan, T. J. H., Uomini, N. T., Rendell, L. E., Chouinard-Thuly, L., Street, S. E., Lewis, H. M., Cross, C. P., Evans, C., Kearney, R., de la Torre, I., Whiten, A. y Laland, K. N. (2015). "Experimental evidence for the co-evolution of hominin tool-making teaching and language." Nat Commun 6.

Morwood, M. J. 1975. Analogy and the Acceptance of Theory in Archaeology. American Antiquity, 40 (1): 111-116. Inst Arch Pers and also available online

Plummer, T. W., J. S. Oliver, E. M. Finestone, P. W. Ditchfield, L. C. Bishop, S. A. Blumenthal, C. Lemorini, I. Caricola, S. E. Bailey, A. I. R. Herries, J. A. Parkinson, E. Whitfield, F. Hertel, R. N. Kinyanjui, T. H. Vincent, Y. Li, J. Louys, S. R. Frost, D. R. Braun, J. S. Reeves, E. D. G. Early, B. Onyango, R. Lamela-Lopez, F. L. Forrest, H. He, T. P. Lane, M. Frouin, S. Nomade, E. P. Wilson, S. K. Bartilol, N. K. Rotich and R. Potts (2023). "Expanded geographic distribution and dietary strategies of the earliest Oldowan hominins and Paranthropus." Science 379(6632): 561-566.

Roebroeks, W. (2006). "The human colonisation of Europe: where are we?" Journal of Quaternary Science 21(5): 425-435.

Sackett, J. 2000. Human antiquity and the Old Stone Age: the nineteenth century background to palaeoanthropology. Evolutionary Anthropology, 9: 37-49. (Anth-Per and also available online)

Schick, K. & Toth, N.: Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology. Ed. Touchstone. 1994

Schiffer, M. B. (1987). Formation processes of the archaeological record. Albuquerque, University of New Mexico Press.

Slimak, L. (2024). El neandertal desnudo: Comprender a la criatura humana, Debate.

Smith, A. R., Carmody, R. N., Dutton, R. J. y Wrangham, R. W. (2015). "The significance of cooking for early hominin scavenging." Journal of Human Evolution 84(0): 62-70.

Stringer, C. & Andrews, P. (2005). The Complete World of Human Evolution. Thames & Hudson, London

Stringer, CH.; Gamble, CL.: En busca de los Neandertales. Ed. Crítica. Barcelona 1996.

Stringer, C. & Andrews, P. (2005). La evolución humana. Akal

Torre, I. de la: La Arqueología de los Orígenes humanos en África. Madrid, Akal. 2008.

Trigger, B. G. (1992). Historia del pensamiento arqueológico. Barcelona, Critica.

Tattersall, I. 2000. Paleoanthropology: The Last Half-Century. Evolutionary Anthropology, 7: 2-16.

Whiten, A., Boesch, C. (2001). "The Culture of Chimpanzees." Scientific American 61.

Whiten, A. (2015). "Experimental studies illuminate the cultural transmission of percussive technologies in Homo and Pan." Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences 370(1682).

Wrangham, R. W., McGrew, W. C., Waal, F. D. y Heltne, P. (1996). Chimpanzee cultures, Harvard University Press.

## Software

No es necesario

## Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura