

Titulación	Tipo	Curso
Arqueología	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Maria Saña Seguí

Correo electrónico : maria.sana@uab.cat

Equipo docente

Carlos Tornero Dacasa

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos

Objetivos

Esta asignatura del grado de Arqueología está centrada en el estudio de los orígenes y consolidación de las soc

Resultados de aprendizaje

1. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
2. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.
3. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
4. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
5. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.
6. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.
7. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
8. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
9. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
10. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.

11. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
12. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
13. Dominar la estructura diacrónica general del pasado.
14. Dominar e identificar la historia del entorno inmediato.
15. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.

Contenidos

Bloque 1. Introducción, conceptos y metodología

- Introducción: definición e historia de la investigación.
- Conceptos, variables y procesos de transición.

Bloque 2. Teoría, transformaciones y registro arqueológico

- Teorías interpretativas sobre el origen de la agricultura y la ganadería.
- Cambio y continuidad en las sociedades agrícolas: aspectos económicos y sociales.
- Territorio y población. Hábitat y espacios domésticos.
- Agricultura y ganadería: el debate sobre la domesticación.
- Agricultura y ganadería: nuevas formas económicas.
- Nuevas tecnologías: herramientas, recipientes, tejidos, adornos y decoración.
- Explotación y circulación de los recursos bióticos y abióticos.
- Prácticas funerarias y transformaciones simbólicas.
- Una lectura global: las sociedades campesinas, una nueva economía y una nueva organización social.

Bloque 3. Análisis del origen de las sociedades campesinas en el Próximo Oriente

- Las primeras sociedades agrícolas en el Mediterráneo oriental: antecedentes.
- Las primeras prácticas agrícolas en el Mediterráneo oriental.
- El desarrollo de la ganadería y la consolidación del poblado.
- Transformaciones tecnológicas y estabilización socioeconómica.
- Del poblado a la ciudad.

Bloque 4. La neolitización a escala global: expansión, diversidad y convergencia de los procesos agrícolas

- La neolitización de Europa y del Mediterráneo occidental.
- Difusión y adaptación de las economías productoras.
- China y el origen independiente de la agricultura.
- Nueva Guinea y las economías hortícolas.
- África y los procesos de domesticación.
- Mesoamérica y los Andes: las agriculturas americanas.
- Perspectivas comparadas sobre el origen de las sociedades campesinas.

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio personal, lectura de textos. Redacción de trabajos. Lectura de comentarios	80	3,2	2, 8, 9, 11, 12, 13, 15
Clases teóricas y seminarios de investigación dirigidos por el profesorado	50	2	3, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15
Realización de ejercicios pautados de aprendizaje y Tutorías	17	0,68	1, 3, 5, 8, 9, 11

Metodología docente

ACTIVIDAD DIRIGIDA (50 h)

Clases teóricas impartidas por el profesorado (30 h).

Metodología de enseñanza-aprendizaje: clases magistrales con apoyo de TIC y debate en grupo.

Sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesorado (10 h).

Metodología de enseñanza-aprendizaje: introducción a la sesión, presentación de textos, valoración y discusión crítica colectiva. Presentaciones individuales y/o colectivas y ronda de valoraciones.

ACTIVIDAD SUPERVISADA (17 h)

Tutorías.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: sesiones concertadas para resolver dudas y mantener discusiones sobre contenidos específicos de la asignatura, así como sobre los problemas y seminarios planteados.

Realización de ejercicios guiados de aprendizaje.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: realización y corrección de ejercicios guiados de aprendizaje.

ACTIVIDAD AUTÓNOMA (80 h)

Estudio personal.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: integración de los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

Lectura de textos, elaboración de trabajos, preparación de comentarios orales y seminarios, y búsqueda de información bibliográfica.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: lectura comprensiva de textos; elaboración de reseñas, resúmenes y comentarios analíticos siguiendo una guía; estrategias de búsqueda de información y selección de materiales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas de contenido teórico	40%	1	0,04	1, 3, 5, 9, 11, 12, 13, 14
Presentaciones y participación activa en clase	10%	1	0,04	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14
Entrega de trabajos	50%	1	0,04	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Evaluación:

El sistema de evaluación se organizará en tres módulos, cada uno con un peso específico en la calificación final:

- Las actividades dirigidas (clases teóricas y seminarios) supondrán el 40 % de la nota final. La evaluación de los conocimientos teóricos se realizará mediante una o dos pruebas escritas.
- La asistencia, la realización de las actividades presenciales y las actividades supervisadas (tutorías) representarán el 10 % de la calificación final.
- Las actividades autónomas (estudio o trabajos) supondrán el 50 % restante.

Calendario de evaluación:

Al inicio del curso se informará al alumnado de los plazos de realización y entrega de las actividades de evaluación.

Requisitos para superar la asignatura

- Presentar o realizar las actividades de evaluación dentro de los plazos establecidos.
- Obtener una calificación media igual o superior a 5,0 sobre 10.
-

Revisión de las calificaciones:

En el momento de la realización o entrega de cada actividad evaluable, el profesorado informará (a través de Moodle o del SIA) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.

Procedimiento de recuperación:

Podrán presentarse a la recuperación los estudiantes que hayan realizado o presentado las diferentes actividades de evaluación y hayan obtenido una calificación mínima de 3,5.

Condiciones para la calificación de «No evaluable»:

El estudiante recibirá la calificación de «No evaluable» cuando no haya entregado más del 30 % de las actividades de evaluación.

Calendario de recuperación:

Las fechas de recuperación son fijadas por la Facultad de Filosofía y Letras. Estas fechas se publican en la página web de la Facultad durante el mes de julio del curso anterior. Es responsabilidad del alumnado conocer la fecha correspondiente a la recuperación de esta asignatura. La última prueba de evaluación

continúa se programará, como mínimo, una semana antes de la fecha de recuperación.

Plagio o conducta fraudulenta:

En caso de que el estudiante cometa cualquier irregularidad que pueda dar lugar a una variación significativa de la calificación de una actividad de evaluación, dicha actividad será calificada con un 0, con independencia del procedimiento disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan varias irregularidades en las actividades de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de la asignatura será 0.

Uso de la inteligencia artificial:

Esta asignatura permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente para tareas de búsqueda bibliográfica o de información, corrección de textos y otros usos autorizados por el profesorado. El estudiantado deberá:

- identificar las partes generadas mediante IA;
- especificar las herramientas utilizadas; y
- incluir una reflexión crítica sobre cómo estas herramientas han influido en el proceso y en el resultado final de la actividad.

La falta de transparencia en el uso de la IA en una actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y comportará la calificación de 0 en dicha actividad, sin posibilidad de recuperación, además de las sanciones que puedan corresponder en los casos de mayor gravedad.

Evaluación única:

Esta asignatura no contempla la modalidad de evaluación única.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

OBRAS GENERALES

BAR YOSEF O. (Edt.) (1998): "The transition to agriculture in the Old World". *The review of Archaeology*. Massachusetts, 63 pags

BENDER, B. (1978): Gatherer-Hunter to Farmer: A Social Perspective. *World Archaeology*, nº 10, 1978, pp.204-222.

BENDER, B. (1981): Gatherer-Hunter intensification. in: Sheridan, Bailey (Eds): *Economic Archaeology*. B.A.R. International Series nº 96, 1981, pp. 149-157.

BOSERUP E. (1968): *Las condiciones del desarrollo en la Agricultura*. Madrid, Tecnos, 1968).

BOSERUP E. (1984): *Población y cambio tecnologico*, Oxford: Blakwell.

BINFORD L.R: Post-Pleistocene Adaptations in S.R. Binford & L. Binford (Eds.) *New perspectives in Archaeology*. Aldine, Chicago. pp. 313-34.

BINFORD L. (1988): *En busca del pasado*. Ed. Crítica, 1988, 273 p. (Capt. Sobre los orígenes de la agricultura)

BRAIDWOOD R.J. (1979): *El hombre prehistórico*. F.C.E. Mexico (diferentes ediciones)

- CAUVIN J. (1994): *Naissance des divinités, naissance de l'agriculture. La révolution des symboles au Néolithique*. CNRS Edt. Paris. 304 p.
- CHILDE, V.G. (1974): *El origen de la civilización*. Fondo de Cultura Económica. Mèxic, (diferents reedicions).
- COHEN, M.N. (1981): *La crisis alimentaria en la Prehistoria*. Alianza Editorial. Madrid 1981.
- HERNANDO A. (1994): El proceso de neolitización, perspectivas teóricas para el estudio del Neolítico. *Revista Zephyrus* 46 p. 123-142.
- HARRIS D. (ed.) (1996) *The origins and Spread of Agriculture and Pastoralism in Euroasia*. Edt. UCL. London
- MEILLASSOUX, C. (1987): *Mujeres, graneros y capitales*. Ed. Siglo XXI, Mèxic, 1987.
- RINDOS, D. (1990): *Los orígenes de la agricultura. Una perspectiva evolucionista*. Ed. Bellaterra. Barcelona, 1990, 341 p.
- TESTART, A. (1981): *Les Chasseurs-Cueilleurs ou l'origine des inégalités*. Société d'Ethnographie. Paris 1981.
- UCKO, P. i DIMBELY, G.W. (eds.) (1969): *The domestication and exploitation of plant and animals*. Duckworld. Londres, 1969.
- VICENT, J.M. (1981): El origen de la economía productora. Breve introducción a la Historia de las ideas. in: Lopez, P. (ed.): *El Neolítico en España*. Ed. Cátedra, Madrid, 1981, pp. 11-58.
- Obras generales sobre sociedades agro-ganaderas (Europa y Próximo Oriente)
- ARIAS P., (1997): *Marisqueos y Agricultores. Los orígenes del Neolítico en la fachada Atlántica Europea*. Universidad de Cantabria. 106 pags
- AURENCHE, O. S.K. KOZLOWSKI (1999): *La naissance du néolithique au Proche Orient*. Editions Errance. (Paris). 256 pags.
- BERNABEU J., AURA J.E., BADAL E (1993): *Al oeste del Eden. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa Mediterránea*. Edt. Síntesis (Madrid), 336 pags.
- BUXÓ R. (1997): *Arqueología de las Plantas*. Edt. Crítica. 356 pags.
- HERNANDO A. (1999): *Los primeros agricultores de la Península Ibérica*. Edt. Síntesis. 315 pags.
- HODDER, I. (1990): *The domestication of Europe*. Edt. Blackwell, 331 pags.
- GUILAINE J., (Edt.) (2000): *Premiers paysans du monde*. Actes du Séminaire du Collège de France. Editions Errance, Paris, 2000. 320 pags. (Desde el 2000 Edició anual d'un llibre del seminari amb temes de Neolític i Edat del Bronze)
- GUILAINE J. (2003): *De la vague à la tombe. La conquête néolithique de la Méditerranée*. Edt. Seuil, Paris, 375 pags.
- LICHARDUS, J. et alii (1987): *La protohistoria de Europa. El neolítico y el calcolítico*. Edt. Labor (col. Nueva Clio) 598 pags.
- LOPEZ P. (comp.) (1988): *El neolítico en España*. Edt. Catedra. 428 pags.
- MAZURIÉ DE KEROLAIN, K. (2003): *Genèse et diffusion de l'agriculture en Europe*. Editions Errance, Paris, 184 pags.
- REDMAN Ch. (1991): *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Editorial Crítica. 443 pags.
- SAÑA M. (Coor) (1995): Dossier: Arqueozoología: Economía i societat. *Revista COTA ZERO*. núm. 11. 128

pag.

DENNELL, R. (1987). *Prehistoria Económica de Europa*. Edt. Critica. 289 pags.

THORPE E. J. (1999).- *The origins of Agriculture in Europe*. Edt. Routlege (London).224 pags.

VAQUER J. (1999).- *Le néolithique du Nord-ouest méditerranéen*. Actes du Colloque Int. Carcassone, 1994. Editions du BSPF, Paris, 296 pags.

WHITTLE A. (1996).- *Europe in the Neolithic. The creation of the new worlds*. Cambridge Univ. Press. London.443 pags.

DIVERSOS AUTORS (1991 i 1993) : *Agricultura: Orígens, adopció i desenvolupament*. Revista COTA ZERO, N° 7(1991) pags. 7-126; i N° 9 (1993) pags 7-96

DIVERSOS AUTORS (1992) : *Estat de la investigació sobre el Neolític a Catalunya*. Actes del 9ª Col.loqui Inter.. d'Arqueologia de Puigcerda. Andorra, 1992. 338 pags.

DIVERSOS AUTORS (1996) : *Formació i implantació de les comunitats agrícoles..* Actes del 1º Congrés del Neolític a la Península Ibérica. Revista Rubricatum, 1 , Gavà, 1996. (2vols. 908 pags.

DIVERSOS AUTORS (1999) : *Actes del II Congrés del Neolític a la Península Ibérica*. Revista Saguntum Extra-2. València, 1999. 338 pags.

P. Arias, R. Ontañón, C. Garcia-Moncó (Edts) (2005) : *Actas del III Congreso del Neolítico en la Península Ibérica*. Universidad de Cantabria, Santander, 2005. 1076 pags.

Software

Para presentaciones escritas se recomienda procesador de textos estándar (word, OpenOffice writer o afines)

Para presentaciones orales se recomienda utilizar PowerPoint o similares.

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura