

Titulació	Tipus	Curs
Sociologia	OB	3
Relacions Internacionals	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Francesc Xavier Rambla Marigot

Correu electrònic : xavier.rambla@uab.cat

Equip docent

Francesc Muñoz Pradas

Roser Nicolau Nos

Carlos Delclos Gomez-Moran

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Els criteris generals oficials.

Objectius

El curs analitza les relacions internacionals des d'una perspectiva sociològica. Fa servir, sobretot, teories del canvi social, sobre el desenvolupament internacional i sobre la globalització. Inclou també elements de demografia per comprendre la relació entre el desenvolupament internacional i les condicions de vida de la població.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar la qualitat del propi treball.
2. Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.
3. Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
4. Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
7. Definir els conceptes necessaris per entendre l'estructura social.

8. Comparar els diferents enfocaments teòrics sobre l'estructura social.
9. Definir les implicacions dels principals debats sociològics sobre l'estructura social.
10. Identificar les implicacions d'aquests enfocaments per entendre l'estructura social.
11. Expressar els debats al voltant d'aquests enfocaments, pel que fa a l'estructura social.
12. Definir els conceptes més comuns utilitzats per explicar les desigualtats.
13. Identificar-ne la validesa per explicar la realitat social d'Espanya i de Catalunya.
14. Comparar aquestes explicacions en diferents països.
15. Aplicar la varietat de lectures ideològiques de la desigualtat a un país que no sigui Espanya.
16. Relacionar les definicions i les explicacions de la desigualtat amb els debats teòrics i metodològics generals.
17. Relacionar aquests debats generals amb els seus supòsits epistemològics i deontològics.
18. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
19. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
20. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
21. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
22. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
23. Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
24. Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
25. Aplicar els diferents enfocaments teòrics a l'anàlisi del sistema internacional i dels seus subsistemes i a la política internacional europea.
26. Aplicar els diferents enfocaments teòrics, amb aproximació constructivista, a l'actuació de les organitzacions internacionals.
27. Utilitzar els enfocaments teòrics i metateòrics per analitzar l'impacte de la globalització en la seguretat, l'economia i la societat, tant a escala transnacional i estatal com en les diferents organitzacions internacionals.
28. Valorar casos concrets de canvi i de continuïtat en el sistema internacional, en els principals subsistemes regionals (europeu, americà, asiàtic) i en els subsistemes econòmic i de seguretat.
29. Desenvolupar i aprofundir el coneixement històric, teòric i conceptual sobre els orígens, les relacions externes i els processos polítics de la Unió Europea (UE).
30. Definir i relacionar els principals conceptes analítics de les relacions internacionals amb el procés d'integració europeu.
31. Identificar i analitzar diferents fonts d'informació sobre les relacions internacionals de la UE.
32. Entendre el procés de la integració política europea en el context de la Guerra Freda.

Continguts

1. L'emergència de la governança global.
2. L'Índex de Desenvolupament Humà: ingrés, salut i educació dels homes i les dones.
3. Transformacions socio-econòmiques.
4. Globalització política.
5. Globalització econòmica.
6. La globalització i les desigualtats de classe i gènere.

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 14, 18, 20, 25, 26, 27, 29
Activitats d'avaluació	7	0,28	1
Seminari sobre el desenvolupament en un país (professorat Demografia, matí)	15	0,6	1, 2, 4, 5, 6, 15, 16
Lectura, estudi, reflexió teòrica (preguntes sobre lectures i assaig)	43	1,72	1, 2, 3, 5, 9, 14, 15, 16, 17
Tutories	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5
Classes teòriques	24	0,96	2, 9, 14, 16, 17
Seminari sobre lectures i estudis de cas	15	0,6	1, 2, 5, 6, 9, 14, 15, 16, 17

L'assignatura s'organitza a partir de tres activitats d'aprenentatge:

- En primer lloc les classes magistrals, adreçades a l'aproximació i emmarcament dels conceptes teòrics centrals i el debat de continguts.
- En segon terme, els seminaris de revisió de lectures sobre els principals aspectes del temari i d'aprofundiment i discussió dels mateixos.
- Per últim, els seminaris de demografia, on es proporcionaran eines d'anàlisi demogràfic per a abordar el desenvolupament. Es tracta d'una assignatura presencial, que serà complementada amb aportacions de la professora a través del campus virtual.

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestetat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Preguntes sobre lectures	30	2	0,08	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Anàlisi demogràfica del desenvolupament a un país	40	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Escriure un assaig sobre la globalització	30	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30

Aquesta assignatura es regeix per un sistema d'avaluació contínua. No obstant això, els estudiants podran fer una prova única de recuperació d'acord amb unes determinades condicions:

- L'estudiant aprova l'assignatura si supera l'avaluació contínua, formada per tres activitats: demografia (40%), assajos sobre lectures (30%) i treball sobre globalització (30%). Els estudiants comptaran amb el seguiment del professorat per fer aquestes activitats, el qual com a mínim consistirà a comentar la seva feina en seminaris o en tutories. Per aprovar l'avaluació contínua, cal que l'estudiant hagi lliurat totes les activitats, n'hagi aprovat almenys dues, i hagi obtingut una mitjana igual o superior a 5.
- L'estudiant haurà de fer la recuperació per aprovar si ha completat almenys dues activitats i ha obtingut una nota entre 3.5 i 4.9, i també, si ha suspès més d'una activitat (encara que la seva mitjana sigui igual o superior a 5). En canvi, no podrà fer la prova de recuperació, i suspendrà tota l'assignatura, l'estudiant que no hagi obtingut una mitjana de 3.5 o no hagi presentat almenys dues de les tres activitats de l'avaluació contínua.
- Es donarà per suspesa l'assignatura, sense opció de recuperació, si la mitjana de totes les activitats és inferior a 3.5 o l'estudiant no ha fet dues activitats.

La prova única de recuperació és basarà en les tres activitats de l'avaluació contínua (lectures, treball i exercicis de demografia). Cadascun dels dos grups de docència (matí o tarda) anunciarà amb prou antelació el mode de la prova (presencial o en línia). Tant en un cas com l'altre, la data de l'examen o del lliurament coincidirà amb el dia que la Facultat fixi com a data de recuperació per a l'assignatura. Per aprovar-la, serà imprescindible respondre'n totes les preguntes. La nota de la recuperació substituirà totes les notes de l'avaluació continuada i no podrà ser superior a 5.

Les persones que repeteixin l'assignatura s'han de posar en contacte amb els professors durant la primera setmana de curs.

Les persones que optin per l'opció d'avaluació única lliuraran tots els seus treballs el dia fixat per la facultat per a l'examen oficial. El professor publicarà les dates de les classes teòriques i seminaris d'assistència obligatòria al Campus Virtual de la UAB.

La qualificació final serà no avaluable si un/a estudiant ha entregat tasques que corresponen a menys del 40% de la nota final.

En aquesta assignatura no està permès l'ús d'intel·ligència artificial per realitzar les activitats d'avaluació.

Plagis i altres irregularitats. D'acord amb la normativa acadèmica, qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, s'ha de qualificar amb 0 aquest acte d'avaluació. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. El professorat us convocarà a exàmens orals individuals si detecta senyals de possibles respostes automatitzades als vostres exercicis.

Bibliografia

Bibliografia més rellevant

L'alumnat podrà accedir a les lectures obligatòries des del Campus Virtual. Assenyallem una mostra indicativa dels documents que es tindran en compte.

Acemoglu, Darun and Robinson, James A. (2019) Rents and economic development: the perspective of Why Nations Fail. *Public Choice* (2019) 181:13-28.

Benavot, A. and Resnik, J. (2007) Lessons from the Past: A Comparative Socio-Historical Analysis of Primary and Secondary Education. In: A. Benavot, J. Resnik and J. Corrales (ed) *Global Educational Expansion. Historical Legacies and Political Obstacles*. Cambridge (MA): American Academy of Arts and Science.

Castells, M. (2000). Toward a Sociology of the Network Society. *Contemporary Sociology*. 29(5): 693-699.

Cobo Bedia, Rosa (2016) "Globalización, desigualdades y género. ¿Son inevitables?" Gaceta sindical: reflexión y debate, 26: 141-153. <https://www.ccoo.es/1030f910b0faf5bff3a3e7d94317c0e2000001.pdf>

Dryzek, J. (2012). Global Civil Society: The Progress of Post-Westphalian Politics. *Annual Review of Political Science*, 15: 101-119.

Evans, P. (2004) "Development as Institutional Change: The Pitfalls of Monocropping and the Potentials of Deliberation", *Studies in Comparative International Development*, 38(4): 30-52.

Heller, P.; & Evans, P. (2010) Taking Tilly south: durable inequalities, democratic contestation, and citizenship in the Southern Metropolis. *Theory and Society*. 39(3/4): 433-450.

Evans, P. and Heller, Patrick (2019) *The state and development*. Oxford: Oxford University Press.

Fogel, R. W. (2004) Health, nutrition and economic growth. *Economic Development and Cultural Change* 52(3), pp. 643-658

Jeremic, V. and Sachs, John D. (2014) The United Nations in the Age of Sustainable Development. *The Economic and Social Review*, 45(2): 161-188.

Kuhn, R. (2010). Routes to Low Mortality in Poor Countries Revisited. *Population and Development Review*. 36(4): 655-692.

Lakhani, T.; Kuruvilla.; & Avgar, A. (2013) From the Firm to the Network: Global Value Chains and Employment Relations Theory. *British Journal of Industrial Relations*. 51(3): 440-472.

Mallard, Gregory and McGoey, L. (2018) Strategic ignorance and global governance: an ecumenical approach to epistemologies of global power, *British Journal of Sociology*, 69(4).

Meyer, John W. (2010) World Society, Institutional Theories, and the Actor, *Annual Review of Sociology*, 16: 1-20

Mikler, John (2013) *The Handbook of Global Companies*. New Jersey (USA): John Wiley and Sons Ltd.

Piketty, Thomas and Saez, Emmanuel (2014) Inequality in the long run, *Science*, 344 (6186): 838-842.

Razavi, S. (2007) The Return to Social Policy and the Persistent Neglect of Unpaid Care. *Development and Change*. 38(3): 377-400.

Scholte, Johan A. (2014). Reinventing global democracy. *European Journal of International Relations*, 20(1): 3--28

Valenduc, Gérard ; Vendramin, Patricia (2017) "Digitalisation, between disruption and evolution". *Transfer: European Review of Labour and Research*, 23 (2) : 121-135

Walby, Sylvia (2013) Finance versus Democracy? Theorising Finance in Society, Work, Employment and Society, 27(3): 489-507

Waltz, Kenneth (2000) Structural Realism after the Cold War, *International Security*, Vol. 25, No. 1 (Summer, 2000), pp. 5-41.

Wallerstein, Immanuel (2000). Globalisation or the age of Transition? Long-term view of the trajectory of the world system. *International Sociology*. 15(2): 249-265.

Bibliografia de referència general

Appadurai, Aarun (2001) *Globalization*. Durham: Duke University Press.

Bauman, Zygmunt (2000) *Globalization: the Human Consequences* London: Polity.

Castells, Manuel (1997-8) *La era de la información* 3 vols Madrid: Alianza.

Enloe, Cynthia (2004) *Margins, Silences, and Bottom Rungs: How to Overcome the Underestimation of Power in the Study of*

International Relations. In: Enloe, C. *The Curious Feminist. Searching for Women in the New Age of Empire*. Berkeley: University of California Press.

Evans, P.B.; Rueschemeyer, D.; Skocpol, Th. (1985) *Bringing the state back in*. Cambridge: Cambridge Univ Press.

Hall, P.A.; Taylor, R. C. R. (1996) *Political Science and the Three Institutionalisms*. *Political Studies*, XLIV: 936-957.

Held, D. (2007) *Globalization theory: approaches and controversies*. Malden: Polity.

Inglehart, R. (2005) *Modernization, Cultural Change and Democracy. The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kaplinsky, Raphael (2008). *What Does the Rise of China Do for Industrialisation in Sub-Saharan Africa?* *Review of African Political Economy*, 35(115) pp. 7-22.

Martinussen, J. (2003) *Society, State and Market: a guide to competing theories of development* London: Zed Books.

North, Douglass, John Joseph Wallis, Steven B. Webb and Barry R. Weingast (2011) *Limited Access Orders: Rethinking the Problems of Development and Violence*, *Journal of Economic Literature* (Stanford University), Codes O-1, H-1, P-5, 19 page

Paus, E. (2012). *Confronting the Middle Income Trap: Insights from Small Latecomers*. *Studies in Comparative International Development*. 47(2): 115-138.

Santos, Boaventura S. (2005) *El milenio huérfano*. Madrid: Trotta.

Sassen, S. (2006) *Territory, authority, rights: from medieval to global assemblages*. Princeton: Princeton Univ Press.

Sassen, S. (2007) *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz.

Sen, Amartya (2001) *Development as freedom*. Oxford: Oxford Univ Press. (en esp: 2000, *Desarrollo y Libertad*. Madrid: Planeta).

Sklair, L. (1997) "Social movements for global capitalism: the transnational capitalist class in action", *Review of International Political Economy*, 4(3), pp. 514-538.

Stiglitz, J. (2010) "The Financial Crisis of 2007-2008 and its Macroeconomic Consequences," in *Time for a Visible Hand: Lessons from the 2008 World Financial Crisis*, (S. Griffith-Jones, J.A. Ocampo, and J.E. Stiglitz, eds.), Initiative for Policy Dialogue Series, Oxford: Oxford University Press, 2010, pp. 19-49

Tarrow, S. (1997) *El Poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política* Madrid: Alianza.

Tilly, Ch. (1991[1984]) *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes* Madrid: Alianza.

Walby, S. (2009) *Globalization and inequalities: complexity and contested modernities*. London: Sage.

Programari

No es farà servir un programari específic

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Anglès	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	1	Anglès	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	10	Anglès	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	51	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	51	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	510	Català	primer quadrimestre	tarda