

Titulació	Tipus	Curs
Sociologia	OB	3

Professor/a de contacte

Nom : Aina Tarabini-Castellani Clemente

Correu electrònic : aina.tarabini@uab.cat

Equip docent

Maribel Garcia Gracia

Xavier Bonal Sarro

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

No hi ha prerequisits per cursar aquesta assignatura

Objectius

L'assignatura de Sociologia de l'educació s'estructura en base a tres grans objectius complementaris:

- 1) Oferir una mirada panoràmica dels principals corrents teòrics que han marcat l'evolució de la Sociologia de l'Educació com a disciplina;
- 2) Presentar una aproximació detallada dels principals autors/es i marcs explicatius per abordar la relació entre educació i societat des d'un punt de vista teòric, analític i conceptual;
- 3) Emprar els conceptes teòrics-analítics de la Sociologia de l'Educació per analitzar les desigualtats educatives contemporànies i interpretar-ne els debats més rellevants.

El programa de l'assignatura s'estructura en quatre blocs temàtics que s'ordenen a partir del desenvolupament cronològic i del context social, econòmic i polític de la disciplina:

Al Primer Bloc s'explica, en forma d'introducció, l'origen de la sociologia de l'educació com a camp d'estudi específic dins la sociologia i es presenta el seu procés d'insitucionalització com a disciplina. Així mateix, es discuteixen les diferents perspectives ontològiques, epistemològiques i metodològiques en base a les quals s'ha organitzat la disciplina i s'ofereix a l'alumnat un marc d'anàlisi global en base al qual poder posicionar als diferents autors/es i teories. Un cop presentats els debats principals per entendre la relació entre educació,

societat i sociologia, aquest bloc es centra en les aportacions més significatives de la teoria funcionalista de l'educació (Durkhiem i Parsons) i presenta les seves diferents modalitats en forma de funcionalisme reformista i funcionalisme tecno-econòmic.

El Segon Bloc, presenta les crítiques neo-marxistes al Funcionalisme i explica les principals teories desenvolupades en aquest camp. En base a les propostes d'autors com Bowles i Gintis, Baudelot i Establet o Alhusser, en aquest bloc s'expliquen els mecanismes a través dels quals les escoles contribueixen a reproduir les relacions de classe, legitimant la ideologia meritocràtica i la desigualtat social. Es tracta d'un conjunt de teories que si bé qüestionen al funcionalisme des d'un punt de vista ontològic, es mantenen en la mateixa tradició des d'un punt de vista epistemològic i, per tant, desenvolupen anàlisis de tipus macro sociològics centrats en les relacions globals entre educació, capitalisme i Estat.

El Tercer Bloc, aprofundeix en la teoria de la reproducció, presentant les propostes de dos autors claus dins la sociologia de l'educació: Pierre Bourdieu i Basil Bernstein. Així mateix, presenta el que es coneix com Nova Sociologia de l'Educació (NSE) desenvolupada a partir dels anys 70 amb la publicació del llibre de Michael Young *Knowledge and Control* i que suposa un gir clau en el desenvolupament de la sociologia de l'educació com a disciplina. Les teories que formen part de la NSE mantenen una mirada crítica per entendre les relacions entre educació i desigualtats (de la mateixa manera que les teories neo-marxistes) però atribueixen un paper central als processos a partir dels quals es produeixen aquestes desigualtats, desenvolupant anàlisis majoritàriament micro i de tipus interpretatiu. Les propostes teòriques i analítiques d'autors com Young, Apple i Rist s'aborden dins aquest bloc. Aquest bloc també dedica un espai a presentar les crítiques que es fan des de la Teoria de l'Elecció Racional (Boudon) a la teoria de la reproducció de Bourdieu i a les teories neomarxistes en educació. En conjunt, el Bloc permet identificar de quina manera les escoles, els seus models pedagògics, el seu currículum o el seu professorat contribueixen amb les seves pràctiques quotidianes a la reproducció de la desigualtat social. De forma transversal aquest bloc també presenta les propostes de teòriques feministes que incorporen la dimensió del gènere per comprendre dels processos de desigualtat educativa, donant un pes especial al marc conceptual que proposa Diane Reay.

El Quart bloc es centra en el que es coneix com Teoria de les Resistències i a partir de la proposta teòrica de Willis mostra la capacitat creativa dels agents socials per a transformar la seva realitat social. Així, mantenint una perspectiva crítica i de tipus neo-marxista, aquestes teories analitzen el rol actiu que desenvolupen dels joves de classe treballadora per a resistir-se a una cultura escolar que perceben com a aliena, tot desplegant pràctiques contraculturals que els hi generen identitat i sentit de col·lectivitat. Aquest bloc també presenta la proposta de diferents autores que, des d'una mirada feminista, aporten diferents marcs d'anàlisi per entendre la relació entre el gènere i les actituds dels estudiants a l'escola.

Resultats d'aprenentatge

1. Demostrar que es comprenen les anàlisis dels fenòmens socials presentades en llengua anglesa, i observar-ne els punts forts i febles.
2. Comunicar de manera efectiva, mitjançant un nivell bàsic de llengua anglesa, les anàlisis bàsiques dels fenòmens socials.
3. Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
4. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
7. Definir els conceptes sociològics adequats per interpretar els fenòmens educatius i escolars.
8. Relacionar els enfocaments teòrics amb els debats sobre l'ordre social, la desigualtat i les estratègies socials.
9. Distingir les interpretacions socials de l'educació d'acord amb aquests enfocaments.
10. Expressar els debats al voltant d'aquests enfocaments, pel que fa a l'educació.
11. Distingir els fenòmens socials subjacents a les polítiques i els conflictes educatius.
12. Comparar la lectura dels fenòmens educatius des de diferents ideologies presents en la realitat social d'Espanya i de Catalunya, i
13. Distingir els conceptes sociològics, així com els mètodes i les tècniques de recerca social comunament utilitzats per analitzar l'educació.
14. Distingir els conceptes sociològics sobre l'educació que adopten els actors implicats en el sistema

educatiu.

15. Discriminar les explicacions de les desigualtats educatives entre classes, entre gèneres i entre grups ètnics que aquests actors donen per descomptades.
16. Relacionar les explicacions de les desigualtats educatives amb els debats teòrics i metodològics generals.

Continguts

L'organització temàtica de l'assignatura és la següent:

BLOC 1: ELS ORIGENS DE LA LA SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA FUNCIONALISTA

- 1.1. La relació entre educació i sociologia
- 1.2. La sociologia de l'educació als clàssics
- 1.3. Educació, socialització i formes de transmissió cultural (Durkheim)
- 1.4. Educació, selecció social i estratificació (Parsons)
- 1.5. La teoria del capital humà i el funcionalisme reformista

BLOC 2. LES TEORIES NEO-MARXISTES: L'EDUCACIÓ I LA REPRODUCCIÓ DE LES CLASSES SOCIALS

- 2.1. Crítiques al funcionalisme i a la teoria del capital humà
- 2.2. Bowles i Gintis i la teoria de la correspondència
- 2.3. Baudelot i Establet i la teoria de les xarxes educatives
- 2.4. Althusser i l'educació com a aparell ideològic de l'Estat.

BLOC 3. BOURDIEU, BERNSTEIN I LA NOVA SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ: OBRINT LA CAIXA NEGRA DE LES DESIGUALTATS EDUCATIVES

- 3.1. Bourdieu: educació i reproducció cultural
- 3.2. *Gendering Bourdieu*: la proposta de Reay
- 3.3. La TER i la seva crítica a la Teoria de la Reproducció (Boudon)
- 3.3. Bernstein: codis sociolingüístics i codis educatius
- 3.4. Young i Apple: sociologia del currículum i del coneixement escolar
- 3.5. Rist: el professorat i els processos d'etiquetatge

BLOC 4. LA TEORIA DE LES RESISTÈNCIES: JOVES I ACTITUDS ESCOLARS

- 4.1. Un nou marc d'anàlisi per entendre la desigualtat educativa
- 4.2. Willis: els lads i la contracultura escolar
- 4.3. Gènere i actituds escolars: més enllà dels lads

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge

Seminaris	15	0,6
Tutoria	20	0,8
Classes	23	0,92
Lectura de textos, preparació de seminaris de lectura, elaboració de pràctiques, estudi.	77	3,08

L'assignatura combina classes magistrals amb seminaris de lectura i pràctiques/fòrums que es treballen tant a l'aula com a casa.

- A les classes magistrals s'expliquen les principals corrents teòriques de la disciplina i es presenten les propostes i conceptes centrals dels autors/es que es contemplen al programa. Les classes magistrals sempre compten amb la participació de l'alumnat i es porten a terme de forma dinàmica fent ús de múltiples exemples de la realitat educativa contemporània. L'objectiu és que l'alumnat compregui els conceptes que es presenten al llarg del curs i que els integri en el seu repertori teòric per a poder pensar i interpretar la realitat educativa.
- Als seminaris es fan debats a partir de la lectura crítica dels autors/es que es treballen durant el curs i de la il·lustració de les seves teories a partir de pel·lícules, dades i altres materials que permetin mostrar la seva aplicabilitat per a la comprensió dels fenòmens educatius contemporanis. Els seminaris permeten donar sentit a les teories treballades a partir de la seva rellevància per a interpretar la realitat educativa des de múltiples perspectives. Així mateix, contribueixen a reforçar la capacitat crítica i analítica dels i les estudiants, ajudant-los a identificar els punts forts i febles de cadascuna de les teories presentades tant des del punt teòric, com metodològic i empíric, entre d'altres. Aquesta metodologia ajuda a fugir d'apriorismes ideològics alhora de valorar els i les autors del curs i contribueix a generar un coneixement sòlid i robust entre els i les estudiants. La participació activa dels estudiants a classe és fonamental per a portar a terme els seminaris de lectura.
- A les Pràctiques es fan servir els continguts teòrics treballats durant el curs per analitzar i interpretar diferents problemes i estudis de cas plantejats per els i les docents. En concret, es planteja una Pràctica al final de cada bloc temàtic a partir del qual els i les estudiants posen en funcionament les propostes teòriques, analítiques i conceptuals de diferents teories presentades al llarg del curs per a resoldre casos pràctics. A cada pràctica es demana a l'alumnat que mobilitzi els mecanismes explicatius de cada teoria per analitzar i interpretar el cas que se'ls hi planteja, arribant a conclusions sòlides en vers el mateix. Les pràctiques es dissenyen buscant la diversitat de recursos didàctics, de forma tal que permetin a l'alumnat reconèixer, d'una banda, els diferents tipus d'expressió de la desigualtat educativa i, d'altra, experimentar diferents tipus de competències.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràctiques	40%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Examen	40%	5	0,2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Seminaris de lectura	20%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

L'avaluació de l'assignatura de *Sociologia de l'Educació* pretén complir simultàniament una funció acreditadora o qualificadora amb una funció formativa o formadora. Per a fer-ho, planteja 3 grans activitats d'avaluació -l'examen, els seminaris de lectura i les pràctiques- que, de forma transversal, es caracteritzen pels següents elements:

- 1) S'apliquen en diferents moments del curs, per a garantir una avaluació continuada com a element constitutiu de la pràctica pedagògica.
- 2) Combinen activitats individuals i grupals, per a desenvolupar la capacitat de treball en equip i alhora afavorir la reflexió personal.
- 3) Articulen elements teòrics i pràctics per a garantir el desenvolupament d'un pensament complex i significatiu.
- 4) Fomenten el feedback com a mecanisme clau d'auto-regulació del procés d'aprenentatge i com a part de l'aprenentatge en sí mateix.
- 5) Expliciten els criteris d'avaluació, tant pel que fa als criteris de realització com als criteris de resultat.

L'examen

L'examen és una activitat d'avaluació de tipus individual, basada en una funció eminentment qualificadora que, lluny d'orientar-se a comprovar si l'alumnat és capaç de reproduir el coneixement transmès, s'orienta eminentment a constatar si l'alumnat ha integrat aquest coneixement en la seva estructura de pensament i és capaç d'aplicar-lo per a interpretar la realitat educativa d'una perspectiva sociològica. Amb aquest objectiu, l'examen consta d'una primera part més conceptual on s'espera que l'alumnat pugui respondre de forma concisa, detallada i teòricament informada, assegurant que s'han interioritzat els conceptes centrals del curs. I d'una segona part on s'han de mobilitzar els repertoris teòrics del curs per a resoldre i/o interpretar casos pràctics vinculats amb la realitat educativa.

L'examen representa un 40% de la qualificació final de l'assignatura i és indispensable assolir una nota mínima de 4,5 perquè pugui fer mitjana amb la resta d'activitats d'avaluació. Els i les alumnes que no superin l'examen en primera convocatòria poden fer una prova compensatòria de les mateixes característiques que normalment es fa una o dues setmanes després de la convocatòria ordinària.

Els criteris concrets d'avaluació de l'examen estaran disponibles a principi de curs.

Els seminaris de lectura

Els seminaris de lectura són una activitat d'avaluació de tipus grupal, dissenyada amb una forta funció formadora, tot i que també s'orienten a quantificar i qualificar el procés d'aprenentatge. Les lectures obligatòries del curs es distribueixen en grups grups aproximats de 5 persones (dependent del nombre total d'alumnes matriculats) que s'encarreguen de:

- a) Preparar i lliurar una presentació en power point o similar (els detalls sobre el lliurament s'explicaran a l'inici de curs) on s'aborden, d'una banda, els punts forts i febles de la teoria en qüestió i, d'altra, a il·lustrar-ne els seus principals arguments a través de dades, pel·lícules, material gràfic o altres recursos textuais o visuals.
- b) Exposar a l'aula el treball i generar un debat amb la resta de companys/es.

La distribució dels i les autors del curs entre els diferents grups de treball es farà el primer dia de classe. Depenent del nombre d'estudiants matriculats pot donar-se el cas que dos grups facin el treball sobre el mateix text o que un mateix grup s'encarregui de treballar dos autors diferents. Els detalls es concretaran a l'inici del curs i tindran particularitats específiques al grup de matí (01) i tarda (51) en funció del volum d'estudiants matriculats en cada cas. En qualsevol cas, no pot quedar cap autor/a del curs sense treballar i presentar.

El pes dels seminaris és del 20% de la nota final, incloent el material de suport utilitzat, l'argumentació i la presentació i debat a l'aula. Els criteris específics d'avaluació s'explicaran a l'inici del curs. De la mateixa manera que en el cas de l'examen, és indispensable assolir una nota mínima de 4,5 perquè pugui fer mitjana amb la resta d'activitats d'avaluació. Els i les alumnes que no assoleixin aquesta nota poden recuperar-la durant el període de proves compensatòries establert pel Departament de Sociologia.

Finalment, s'organitzarà una tutoria (presencial o virtual) obligatòria amb cada grup de treball per a abordar la feina relativa als seminaris de lectura.

Les pràctiques

Al final de cada bloc temàtic s'organitzarà una pràctica a l'aula on es demanarà a l'alumnat que de forma prèvia hagi treballat el material que se'ls hi haurà facilitat. Es tracta, doncs, d'una activitat d'avaluació que, com els seminaris de lectura, té una forta funció formadora que actua en paral·lel a la seva funció qualificadora.

S'habilitaran mecanismes per a garantir la participació activa de l'alumnat a les pràctiques d'aula i alhora es requerirà que cada alumne/a (de forma individual) lliuri per escrit (detalls a l'inici de curs) d'una d'aquestes pràctiques. L'alumnat té plena llibertat per escollir la pràctica que vol lliurar, però es recomana que no coincideixi amb el tema seleccionat per al seminari de lectura. De tal manera, pot treballar de forma aprofundida en els diferents blocs temàtics del Programa.

Els detalls sobre l'avaluació de les pràctiques es presentaran a l'inici de curs, però és important tenir en compte que els escrits individuals que se'n derivin han de tenir capacitat d'interpretar el cas d'estudi a partir dels conceptes teòrics i dels arguments de la teoria de referència treballada en el bloc temàtic en el que s'emmarca la pràctica. Així mateix, han de ser capaços d'anar més enllà i ampliar els debats col·lectius que s'hagin generat a l'aula en els fòrums de debat vinculats amb cada pràctica.

Les pràctiques representen el 40% de la qualificació final de l'assignatura on s'inclou el lliurament individual i la preparació del debat col·lectiu a l'aula. De la mateixa manera que a la resta d'activitats d'avaluació, és indispensable assolir una nota mínima de 4,5 perquè puguin fer mitjana amb la resta d'activitats d'avaluació. Els alumnes que no assolixin aquesta nota poden recuperar-la durant el període de proves compensatòries establert pel Departament de Sociologia.

Síntesi:

Ítem	Tipologia	Pes
Examen	Individual	40%
Seminaris de lectura	Grupal	20%
Pràctiques	Individual	40%

Aspectes transversals.

- Cal fer el lliurament de les activitats en les dates establertes pel professorat i que es comunicaran a l'alumnat a l'inici de curs.
- Les correccions de les activitats d'avaluació es tornaran aproximadament 15 dies després del seu lliurament. En cas que algú suspengui l'examen o algun dels lliuraments del curs, tindrà dret a recuperació durant el període de compensació de les proves establert per la Facultat.
- La nota mínima de les activitats per poder fer mitjana és de 4,5, amb una nota inferior caldrà recuperar l'activitat suspesa durant el període de recuperació.
- No es guarden les notes d'un any a l'altre.

Assistència

- L'assistència a classe és obligatòria i es tindrà en compte la participació activa de l'alumnat tant a les sessions teòriques com pràctiques. A principi de curs s'explicitaran els criteris.

Avaluació única:

- L'alumnat en règim d'avaluació única també tindrà tres ítems d'avaluació (examen, seminari i pràctica) que es lliuraran el dia de l'examen. A diferència de l'alumnat d'avaluació continuada la feina de seminari es farà de forma individual, no es presentarà a l'aula i tindrà necessàriament un format escrit-narratiu. Per això, en aquests casos, tant el seminari com la pràctica valen el 30% de la nota. Es donaran els detalls a principi de curs.

Plagis i altres irregularitats.

D'acord amb la normativa acadèmica, si es detecta plagi l'activitat d'avaluació és qualificada amb un 0. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació de l'assignatura, la qualificació final de la mateixa serà de 0.

Ús d'intel·ligència artificial

En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats. El professorat es reserva el dret de realitzar entrevistes orals o una prova alternativa, per tal de comprovar l'efectiva adquisició de coneixements i competències i per tant la validesa de les proves d'avaluació realitzades per l'estudiantat.

Bibliografia

Bibliografia obligatòria:

- Althusser, L. (1985) "El aparato ideológico del estado escolar como aparato dominante" en Gras, A.(ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Apple, M.W. (1993) ¿De quién es el conocimiento que tienen más valor? *Revista de Educación*, 301, 109-122
- Bernstein, B. (1985 a) "Clases sociales, lenguaje y socialización" en *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 15.
- Bernstein, B. (1985 b) "Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo" en *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 15.
- Boudon, R. (1983) *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P (1998) "Las estrategias de conversión" (*extret de la distinció*) a Fernández Enguita, M (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona, Ariel
- Bowles, S.& Gintis, H. (1983) "El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista" en *Educación y sociedad*. Vol. (1)
- Parsons, T. (1990) "El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana" en *Educación y Sociedad* vol. (6).
- Rist, R.G. (1990) "Sobre la comprensión del proceso de escolarización. Aportaciones de la teoría del etiquetaje" en *Educación y sociedad*, vol. 9.
- Thurow, L. (1983) "Educación e igualdad económica" en *Educación y Sociedad*. Vol.(2).
- Willis, P. (1986) "Producción cultural y teorías de la reproducción" en *Educación y sociedad*, vol. 5.
- Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

Bibliografia complementària:

- Acker, S. (1994) *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea. Parte 2.
- Anyon, J. (1999). Clase social y conocimiento escolar. En M. Fernández (Comp.), *Sociología de la educación: Textos fundamentales* (pp. 615-627). Ariel.
- Apple, M.W. (1985) "El marxismo y el estudio reciente de la educación" en *Educación y Sociedad*. Vol.

- (4).
- Apple, M.W. (1986) *Ideología y curriculum*. Madrid: Akal.
 - Apple, M.W. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós/MEC.
 - Arnot, M. (1980) "Socio-cultural Reproduction and Women's Education" en Deem, R. (ed.) *Schooling for Women's Work*. London: Routledge & Kegan Paul.
 - Arnot, M. (2002) *Reproducing Gender? Critical essays on educational theory and feminist politics*, London: RoutledgeFalmer.
 - Arnot, M. & Weiner, G. (1987) *Gender and the Politics of Schooling*. Londres: Hutchinson.
 - Baudelot, C. & Establet, R. (1987) *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
 - Bernstein, B. (1989) "Una crítica al concepto de educación compensatoria" en *Clases, códigos y control*. Vol. 1. Madrid: Akal.
 - Bonal, X. (1998) *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós. Pàg: 76-86
 - Boudon, R. (1983) *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia. (selecció capítol)
 - Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
 - Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1973) *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Nueva Colección Labor.
 - Bowles, S. & Gintis, H. (1983) "La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción capital-trabajo" en *Educación y sociedad*. Vol. (2).
 - Bowles, S. & Gintis, H. (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
 - Carnoy, M. (1982) *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
 - Carnoy, M. & L. Henry M. (1985) *Schooling and Work in the Democratic State*. Stanford, CA: Stanford University Press.
 - Collins, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
 - Durkheim, E. (1982) *Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas*. Madrid: La Piqueta.
 - Durkheim, E. (1990) *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
 - Fernández Enguita, M. (1985) *Trabajo, escuela e ideología. Marx y la crítica de la educación*. Madrid: Akal.
 - Fdez. Enguita, M. (1989) "El rechazo escolar: ¿alternativa o trampa escolar?" en Ortega, F. et al. (Ed.) *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Visor.
 - Fernández Enguita, M. (1990) *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.
 - Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós-MEC.
 - Giroux, H.A. (1983) *Theory and Resistance in Education. A Pedagogy for the Opposition*. New York: Bergin & Garvey.
 - Giroux, H.A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, Caps. 9 y 12.
 - Harris, A. (2004). *All about the girl. Culture, power and identity*. London: Routledge
 - Jackson, C. (2006) *Lads and Ladettes in School. Gender and Fear of Failure*. London: Open University Press
 - Lerena, C. (1981) "Acerca del desarrollo teórico de la sociología de la educación" en *Revista Internacional de Sociología* vol.(39).
 - Lerena, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
 - Martín Criado (2017) *La Escuela sin funciones*. Barcelona: Ed. Bellaterra
 - Merino, R., Casal, J., & García, M. (2006). ¿ Vías o itinerarios en el sistema educativo? La comprensividad y la formación profesional a debate. *Revista de Educación*, 340(1), 1065-1083.
 - McRobbie, A. and Gargher, J. (2003) *Girls and subcultures: an exploration*. In: Stuart Hall and Tony Jefferson (eds) *Resisting through rituals. Youth subcultures in postwar Britain*. London: Routledge
 - Reay, D (2005) *Gendering Bourdieu's concepts of capitals? Emotional capital, woman and social class*. *The Sociological Review*
 - Rosenthal, R. & Jacobson, L.F. (1985) "Pigmalión en clase" en Gras, A. (ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
 - Subirats, M. & Brullet, C. (1988) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
 - Schultz, T.W. (1983) "La inversión en capital humano" en *Educación y Sociedad*. Vol. (1).
 - Tarabini, A. (2017). *L'escola no és per tu: el rol dels centres educatius en l'abandonament escolar*.

Barcelona: Fundació Jaume Bofill

- Troiano Gomà, H., & Sánchez Gelabert, A. (2025). Transiciones y trayectorias en la educación superior: la progresiva integración de las teorías de la elección racional y las teorías estructural-culturalistas. *Pensamiento universitario (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)*, (23), 79-91.
- Valls Casas, O. (2021). Resistencias y adhesiones escolares: La importancia del origen social. *International Journal of Sociology of Education*, 10(2).
- Young, M.F.D. (1971) *knowledge and Control. New Directions for the Sociology of Education*. London: Collier MacMillan.
- Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.
- Walkerdine, V., Lucey, H., Melody, J. (2001) *Growing up Girl. Psychological explorations of gender and class*. London: Pgrave McMillan.

Altres recursos sobre educació:

Fundació Equitat: <https://www.equitat.org/>

El Diari de l'Educació: <https://diarieducacio.cat/>

El Diario de la Educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/>

Associació de Mestres Rosa Sensat: <https://www.rosasensat.org/>

Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (FAPAC): <https://fapac.cat/>

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici>

Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació: <https://www.diba.cat/es/web/educacio>

UNESCO i educació: <https://en.unesco.org/themes/education>

Grups de recerca del departament de sociologia de la UAB dedicats a l'estudi de l'educació:

Grup de Recerca en Globalització, Educació i Polítiques Socials (GEPS): <https://geps-uab.cat/>

Grup de Recerca en Educació i Treball (GRET): <https://grupsderecerca.uab.cat/gret/>

Programari

cap.

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn
(TE) Teoria	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(SEM) Seminaris	1	Català	primer quadrimestre	matí-mixt
(TE) Teoria	51	Català	primer quadrimestre	tarda
(SEM) Seminaris	51	Català	primer quadrimestre	tarda