

Titulació	Tipus	Curs
Pedagogia	OP	4

Professor/a de contacte

Nom : Pilar Pineda Herrero

Correu electrònic : pilar.pineda@uab.cat

Equip docent

Sonia Fajardo Martínez

Idiomes dels grups

Podeu consultar aquesta informació al [final](#) del document.

Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures: Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes -2n-, Models i estratègies de formació a les organitzacions -3r-, i Desenvolupament Organitzacional d'Institucions Educatives -3r-.

Objectius

La gestió i el desenvolupament de les persones a les organitzacions representa un gran repte pels i les professionals de l'educació en tant que han de ser capaços d'integrar les necessitats i els interessos de les organitzacions amb els dels treballadors i treballadores. Aquestes necessitats impliquen ser capaços de gestionar el talent i potenciar les competències, tot gestionant processos de desenvolupament per permetin consolidar els equips humans a les organitzacions. Un capital humà que és avui en dia, en una societat com la nostra, el principal actiu.

Amb aquestes premisses, l'assignatura pretén desenvolupar en els futurs professionals les competències per a la seva intervenció dins de les organitzacions o en contextos laborals. Es pretén analitzar, gestionar, i avaluar les diferents polítiques de gestió i desenvolupament de recursos humans, aprofundint en l'evolució i l'actualitat d'aquesta gestió, a més de posar en pràctica diversos processos i eines eficaces.

Els objectius de l'assignatura són:

- Analitzar l'evolució de la gestió de persones a les organitzacions dins d'un context complex i global, i adquirir una visió estratègica de la funció actual.

- Identificar les diferents polítiques de desenvolupament i processos de gestió integral de recursos humans a les organitzacions.
- Dissenyar eines de desenvolupament de recursos humans eficaces i adaptades a cada context i organització.
- Potenciar les competències pròpies del professional encarregat de gestionar i liderar les polítiques de desenvolupament de persones a les organitzacions.
- Valorar el rol del i de la professional de formació a les organitzacions, i com a gestor-a del talent de les mateixes.

Resultats d'aprenentatge

1. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
2. Dissenyar tècniques i processos de selecció de personal.
3. Analitzar les relacions entre estructura organitzativa i planificació de recursos humans.
4. Participar de forma activa en les activitats dirigides i supervisades.
5. Evitar decisions o valoracions sobre les persones basades en idees preconcebudes o prejudicis.
6. Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.
7. Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.
8. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
9. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
10. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
11. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

Continguts

1. Els recursos humans a les organitzacions
 - 1.1 L'evolució de la gestió de les persones a les organitzacions
 - 1.2 Perspectives de futur de la gestió dels RH
 - 1.3 Funcions del departament de RH
 - 1.4 El cicle de les persones a les organitzacions
2. Les polítiques de RH
 - 2.1 Introducció a les polítiques de RH
 - 2.2 La visió estratègica i integral amb el conjunt de polítiques institucionals
 - 2.3 Definició de llocs de treballs i competències.
 - 2.4 Gestió per competències.
 - 2.5 Selecció i acollida
 - 2.6 Avaluació de l'acompliment.
 - 2.7 Política i pla d'igualtat.
 - 2.7 Motivació, compensació i benefici.
 - 2.8 Altres polítiques de RH: prevenció de riscos, relacions laborals, i comunicació
3. Desenvolupament dels RH
 - 3.1. Polítiques de RH i polítiques de formació

3.2. Planificació estratègica de les polítiques de formació i desenvolupament

3.3. Gestió per competències i formació

3.4. Plans de carrera i promoció.

3.5. La gestió del talent

3.6. RSC i formació.

3.7. El professional dels RH: perfil i funcions

4. Avaluació dels RH i avaluació de la formació

4.1. Model integrat d'avaluació dels RH

4.2. Avaluació de l'acompliment i formació

4.3. Avaluació de la transferència de la formació

4.4. Avaluació de l'impacte de la formació

5. La consultoria de RH i de formació

Activitats formatives i Metodologia

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats supervisades i tutories	30	1,2	3
Activitats autònomes	75	3	2, 3
Presencial en gran grup	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiantat i sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura, que consistirà en:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part de l'estudiantat. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, es fomentarà la participació activa de l'alumnat, compartint els aprenentatges que s'estan assolint.
- Espais de treball en grup i individuals reduïts supervisat pel professorat on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Les activitats a realitzar seran anàlisi de documents, interpretació d'informes i dades, resolució de casos i activitats pràctiques d'anàlisi disseny d'estratègies de gestió de RH.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura.

Avaluació

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Resolució d'un cas pràctic (portant el material a l'aula)-individual	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2 Activitats pràctiques individuals - metodologies actives	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2 Pràctiques grupals basades en metodologies actives	30%	0	0	2, 3, 6, 7, 8, 11

L'avaluació continua de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats anteriors.

La resolució d'un cas pràctic amb material a l'aula es realitza el 13 de gener de 2027. I el 27 de gener de 2027 es farà la recuperació

El lliurament de les pràctiques individuals i grupals es farà al finalitzar els diferents mòduls; el professorat indicarà les dates amb suficient antelació. La devolució de les correccions serà en un màxim de 20 dies laborables.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cada activitat avaluativa amb un 5.

Per participar a la recuperació cal haver obtingut una qualificació igual o superior a 3.

AVALUACIÓ ÚNICA

Es basa en realitzar una prova individual escrita teòrica i una prova individual oral. Cada prova puntua 50% de la nota.

Les proves es realitzaran el 13 de gener de 2027. I el 27 de gener de 2027 es farà la recuperació.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cada activitat avaluativa amb un 5.

Per participar a la recuperació cal haver obtingut una qualificació igual o superior a 3

CONSIDERACIONS GENERALS

L'assistència és obligatòria, cal justificar les faltes d'assistència, en cap cas són un eximent de la presencialitat.

L'alumnat ha de lliurar el 100% de les activitats, sinó no és considerarà evaluable.

S'avaluarà l'actitud positiva vers l'aprenentatge, l'anàlisi i la crítica constructiva, així com a la participació activa a totes les activitats i sessions.

El plagi és motiu de no superació de l'activitat avaluativa.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Aquesta assignatura incorpora la perspectiva de gènere i la inclusió a través de l'ús d'un llenguatge no sexista en els materials i comunicacions, així com d'una bibliografia equilibrada que visibilitza les aportacions d'autores i autors. Es fomenta la participació activa de tot l'alumnat en espais segurs, promovent el respecte, la no discriminació i la diversitat de veus; així també, s'inclourà l'adaptació pertinent per abordar la inclusió de l'alumnat que ho requereixi. A més, es treballen competències genèriques en matèria de gènere de la UAB, com el pensament crític i el compromís amb la igualtat, per tal de garantir un entorn formatiu inclusiu i lliure d'estereotips.

S'inclouran les adaptacions necessàries per afavorir la inclusió de l'alumnat que ho requereixi.

Es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques que les professors proposaran en les activitats d'aula. No s'admetrà l'ús de la IA en cap altre activitat. El seu ús sense autorització en una activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat. Es faran validacions concretes per garantir l'autoria i l'adquisició de competències en cas de sospita de frau acadèmic

Aquesta assignatura no admet prova de síntesi

Bibliografia

1. Alles, M. (2020) Formación, capacitación y desarrollo. Ed. Granica. Madrid
2. Alles, Martha Alicia (2016). Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias. Ediciones Granica. Buenos Aires.
3. Alles, Martha Alicia (2015). Diccionario de competencias. Ediciones Granica. Buenos Aires.
4. AYENSA, A.M. (2023) Gestión de recursos humanos, 2.ª edición. Paraninfo
5. Capapé, Javier y otros (2019) ¿Se mide el retorno de la inversión en las políticas de recursos humanos? Un análisis en España.
6. Casanova, M.; (2021). El poder de la diferencia.
7. Chiavenato, I. (2022) Gestión del talento humano. En el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. McGraw-Hill. Madrid.
8. CHIAVENATO, I (2020) Gestión del talento humano. El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. McGraw-Hill Interamericana de España S.L
9. Gómez-Mejía, Luis R., autor; Balkin, David B., Gestión de Recursos humanos. (2016). Universidad complutense de Madrid. Madrid.
10. Riera, P. Gestión de Recursos Humanos: enfoque sistémico en una perspectiva global. Revista de investigación en psicología, 2014, Vol.9 (1), p.109-122.
11. Troger, H. (2021). Human Resource Management in a Post COVID-19 World: New Distribution of Power, Individualization, Digitalization and Demographic Developments. Editorial Almuzara. Madrid

Enllaços web:

<http://www.mtas.es>

www.aedipe.es

<http://www.astd.org/astd/>

<http://www.areasrh.com/>

http://www.earli.org/special_interest_groups/learning_professional

<http://www.empresaysociedad.org/>

<http://www.som.cranfield.ac.uk/som/>

Programari

No es necessita

Grups i idiomes de l'assignatura

La informació proporcionada és provisional fins al 30 de novembre.
A partir d'aquesta data, podreu consultar l'idioma de cada grup a través d'aquest [enllaç](#). Per accedir a la informació, caldrà introduir el CODI de l'assignatura

Tipus de docència	Grup	Idioma	Semestre	Torn

(TE) Teoria	4	Català/Castellà	primer quadrimestre	matí-mixt
-------------	---	-----------------	------------------------	-----------