

Titulación	Tipo	Curso
Pedagogía	OP	4

Profesor/a de contacto

Nombre : Pilar Pineda Herrero

Correo electrónico : pilar.pineda@uab.cat

Equipo docente

Sonia Fajardo Martínez

Idiomas de los grupos

Puede consultar esta información al [final](#) del documento.

Prerrequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas: Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas -2n-, Modelos y estrategias de formación a las organizaciones -3r-, y Desarrollo Organizacional de Instituciones Educativas -3r-.

Objetivos

La gestión y el desarrollo de las personas en las organizaciones representa un gran reto para los y las profesionales de la educación en tanto que deben ser capaces de integrar las necesidades y los intereses de las organizaciones con los de los trabajadores y trabajadoras. Estas necesidades implican ser capaces de gestionar el talento y potenciar las competencias, gestionando procesos de desarrollo para permitan consolidar los equipos humanos en las organizaciones. Un capital humano que es hoy en día, en una sociedad como la nuestra, el principal activo.

Con estas premisas, la asignatura pretende desarrollar en los futuros profesionales las competencias para su intervención dentro de las organizaciones o en contextos laborales. Se pretende analizar, gestionar, y evaluar las diferentes políticas de gestión y desarrollo de recursos humanos, profundizando en la evolución y la actualidad de esta gestión, además de poner en práctica diversos procesos y herramientas eficaces.

Los objetivos de la asignatura son:

- Analizar la evolución de la gestión de personas en las organizaciones dentro de un contexto complejo y global, y adquirir una visión estratégica de la función actual.

- Identificar las diferentes políticas de desarrollo y procesos de gestión integral de recursos humanos en las organizaciones.
- Diseñar herramientas de desarrollo de recursos humanos eficaces y adaptadas a cada contexto y organización.
- Potenciar las competencias propias del profesional encargado de gestionar y liderar las políticas de desarrollo de personas en las organizaciones.
- Valorar el rol del y de la profesional de formación en las organizaciones, y como gestor-a del talento de las mismas.

Resultados de aprendizaje

1. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
2. Diseñar técnicas y procesos de selección de personal.
3. Analizar las relaciones entre estructura organizativa y planificación de recursos humanos.
4. Participar de forma activa en las actividades dirigidas y supervisadas.
5. Evitar decisiones o valoraciones sobre las personas basadas en ideas preconcebidas o prejuicios.
6. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
7. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
8. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
9. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
10. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
11. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.

Contenidos

1. Los recursos humanos a las organizaciones
 - 1.1 La evolución de la gestión de las personas en las organizaciones
 - 1.2 Perspectivas de futuro de la gestión de los RH
 - 1.3 Funciones del departamento de RH
 - 1.4 El ciclo de las personas en las organizaciones
2. Las políticas de RH
 - 2.1 Introducción a las políticas de RH
 - 2.2 La visión estratégica e integral con el conjunto de políticas institucionales
 - 2.3 Definición de puestos de trabajo y competencias.
 - 2.4 Gestión por competencias.
 - 2.5 Selección y acogida
 - 2.6 Evaluación del desempeño.
 - 2.7 Política y plan de igualdad.
 - 2.7 Motivación, compensación y beneficio.
 - 2.8 Otras políticas de RH: prevención de riesgos, relaciones laborales, y comunicación
3. Desarrollo de los RH

- 3.1. Políticas de RH y políticas de formación
- 3.2. Planificación estratégica de las políticas de formación y desarrollo
- 3.3. Gestión por competencias y formación
- 3.4. Planes de carrera y promoción.
- 3.5. La gestión del talento
- 3.6. RSC y formación.
- 3.7. El profesional de los RH: perfil y funciones
- 4. Evaluación de los RH y evaluación de la formación
- 4.1. Modelo integrado de evaluación de los RH
- 4.2. Evaluación del desempeño y formación
- 4.3. Evaluación de la transferencia de la formación
- 4.4. Evaluación del impacto de la formación
- 5. La consultoría de RH y de formación

Actividades formativas y Metodología

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Supervisadas	30	1,2	3
Autonomas	75	3	2, 3
Dirigidas	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura, que consistirá en:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte del estudiantado. A pesar de ser una tipología de actividad donde el protagonismo recae en la figura docente, se fomentará la participación activa del alumnado, compartiendo los aprendizajes que se están alcanzando.
- Espacios de trabajo en grupo e individuales reducidos supervisado por el profesorado donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo. Las actividades a realizar serán análisis de documentos, interpretación de informes y datos, resolución de casos y actividades prácticas de análisis diseño de estrategias de gestión de RH

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Evaluación

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Resolución de un caso práctico (aportando material en el aula)- individual	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2 Actividades prácticas individuales- metodologías activas	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
2 Prácticas grupales basadas en metodologías activas	30%	0	0	2, 3, 6, 7, 8, 11

La evaluación continua de la asignatura se llevará a cabo a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades anteriormente descritas.

La resolución de un caso práctico con material en el aula se realizará el 13 de enero de 2027. La recuperación tendrá lugar el 27 de enero de 2027.

La entrega de las prácticas individuales y grupales se realizará al finalizar los diferentes módulos; el profesorado indicará las fechas con suficiente antelación. La devolución de las correcciones se efectuará en un plazo máximo de 20 días laborables.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar cada actividad evaluativa con una calificación mínima de 5 .

Para poder participar en la recuperación, será necesario haber obtenido una calificación igual o superior a 3.

EVALUACIÓN ÚNICA

La evaluación única consistirá en la realización de una prueba escrita individual teórica y una prueba oral individual. Cada una de las pruebas tendrá un valor del 50 % de la nota final.

Las pruebas se realizarán el 13 de enero de 2027. La recuperación tendrá lugar el 27 de enero de 2027.

Para superar la asignatura, será necesario aprobar cada actividad evaluativa con una calificación mínima de 5 .

Para poder participar en la recuperación, será necesario haber obtenido una calificación igual o superior a 3.

CONSIDERACIONES GENERALES

La asistencia es obligatoria. Las faltas de asistencia deberán justificarse, aunque en ningún caso la justificación exime de la obligatoriedad de la presencialidad.

El alumnado deberá entregar el 100 % de las actividades; de lo contrario, no será considerado evaluable.

Se evaluará la actitud positiva hacia el aprendizaje, la capacidad de análisis y crítica constructiva, así como la participación activa en todas las actividades y sesiones.

El plagio será motivo de no superación de la actividad evaluativa.

Para aprobar esta asignatura, el estudiante deberá demostrar una buena competencia comunicativa general, tanto oral como escrita, así como un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares especificadas en la guía docente.

En todas las actividades (individuales y grupales) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado deberá ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y demostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad podrá ser devuelta (sin evaluar) o suspendida si el profesor o profesora considera que no cumple estos requisitos.

Esta asignatura incorpora la perspectiva de género y la inclusión mediante el uso de un lenguaje no sexista en los materiales y las comunicaciones, así como de una bibliografía equilibrada que visibiliza las aportaciones de autoras y autores. Se fomenta la participación activa de todo el alumnado en espacios seguros, promoviendo el respeto, la no discriminación y la diversidad de voces; asimismo, se incluirán las adaptaciones pertinentes para favorecer la inclusión del alumnado que lo requiera. Además, se trabajan competencias genéricas de la UAB en materia de género, como el pensamiento crítico y el compromiso con la igualdad, con el fin de garantizar un entorno formativo inclusivo y libre de estereotipos.

Se incluirán las adaptaciones necesarias para favorecer la inclusión del alumnado que lo requiera.

En esta asignatura se permite el uso de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) exclusivamente en aquellas tareas que el profesorado proponga dentro de las actividades de aula. No se admitirá el uso de la IA en ninguna otra actividad. Su utilización sin autorización en una actividad evaluable se considerará una falta de honestidad académica y podrá comportar una penalización parcial o total de la calificación de la actividad, o sanciones de mayor gravedad en los casos más serios. Se realizarán validaciones concretas para garantizar la autoría y la adquisición de competencias en caso de sospecha de fraude académico.

Esta asignatura no admite prueba de síntesis.

Bibliografía

1. Alles, M. (2020) Formación, capacitación y desarrollo. Ed. Granica. Madrid
2. Alles, Martha Alicia (2016). Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias. Ediciones Granica. Buenos Aires.
3. Alles, Martha Alicia (2015). Diccionario de competencias. Ediciones Granica. Buenos Aires.
4. AYENSA, A.M. (2023) Gestión de recursos humanos, 2.ª edición. Paraninfo
5. Capapé, Javier y otros (2019) ¿Se mide el retorno de la inversión en las políticas de recursos humanos? Un análisis en España.
6. Casanova, M.; (2021). El poder de la diferencia.
7. Chiavenato, I. (2022) Gestión del talento humano. En el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. McGraw-Hill. Madrid.
8. CHIAVENATO, I (2020) Gestión del talento humano. El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. McGraw-Hill Interamericana de España S.L
9. Gómez-Mejía, Luis R., autor; Balkin, David B., Gestión de Recursos humanos. (2016). Universidad complutense de Madrid. Madrid.
10. Riera, P. Gestión de Recursos Humanos: enfoque sistémico en una perspectiva global. Revista de investigación en psicología, 2014, Vol.9 (1), p.109-122.
11. Troger, H. (2021). Human Resource Management in a Post COVID-19 World: New Distribution of Power, Individualization, Digitalization and Demographic Developments. Editorial Almuzara. Madrid

Enllaços web:

<http://www.mtas.es>

www.aedipe.es

<http://www.astd.org/astd/>

<http://www.arearh.com/>

http://www.earli.org/special_interest_groups/learning_professional

<http://www.empresaysociedad.org/>

<http://www.som.cranfield.ac.uk/som/>

Software

No se necesita

Grupos e idiomas de la asignatura

La información proporcionada es provisional hasta el 30 de noviembre. A partir de esta fecha, podrá consultar el idioma de cada grupo a través de este [enlace](#). Para acceder a la información, será necesario introducir el CÓDIGO de la asignatura

Tipo de docencia	Grupo	Idioma	Semestre	Turno
(TE) Teoría	4	Catalán/Español	primer cuatrimestre	mañana-mixto